

РАЗВИВАЕМ СПОСОБНОСТИ РЕБЁНКА

К. В. БЛОХИНА

# СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ РЕБЁНОК

ЗА  МИНУТ В ДЕНЬ

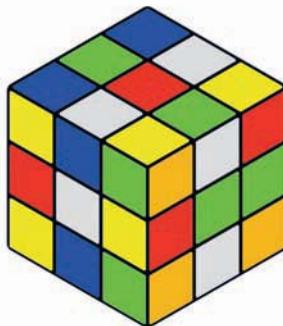


Внимательный  
Креативный  
Умный  
Сообразительный

УЗНАЙ ВКУС БУДУЩИХ ПОБЕД!

К. В. Блохина

# СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ РЕБЁНОК ЗА **15** МИНУТ В ДЕНЬ



#эксмодемство

Москва

2022

УДК 373.2  
ББК 74.102  
Б70

**Блохина, Ксения Владимировна.**

Б70 Сообразительный ребёнок за 15 минут в день / К. В. Блохина. — Москва : Эксмо, 2022. — 64 с. : ил. — (Развиваем способности ребёнка).

ISBN 978-5-04-156108-6

Для дошкольника очень важно умение мыслить логически. Логика помогает выделять суть в потоке информации, сравнивать и анализировать, приниматьзвешенные решения и чётко формулировать свои мысли. Эти способности необходимы ребёнку не только в учебной деятельности, но и в решении практических жизненных задач. Развить логические способности у дошкольника можно, занимаясь с ним всего лишь 15 минут в день по этому тренажёру. Пособие разработано по современной прогрессивной методике с учётом нейropsихологических особенностей развития дошкольников.

УДК 373.2  
ББК 74.102

ISBN 978-5-04-156108-6

© Блохина К.В., 2022  
© ООО «Айдиономикс», 2022  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2022



## Введение

Умение мыслить логически — важный и полезный навык для современного ребёнка. Логика помогает сравнивать и анализировать, выделять суть в потоке информации, принимать взвешенные решения, чётко формулировать свои мысли. Всё это не только необходимо малышу для будущей учебной деятельности, но и пригодится в решении практических жизненных задач. Логическое мышление — это не врождённый талант, его можно развивать.

Перед вами необычный тренажёр по развитию логического мышления у ребёнка, основанный на нейропсихологическом подходе с учётом закономерностей развития этого навыка.

Выполняя задания в книге, малыш научится анализировать, рассматривать объекты (какими свойствами обладают, что общего, в чём различия), потренируется сравнивать группы предметов и обобщать их, находить причинно-следственные связи, делать обоснованные умозаключения.

Начинать работу с тренажёром можно с любой страницы. Для лучшего эффекта желательно выполнять минимум два задания в день (на двух соседних страницах).

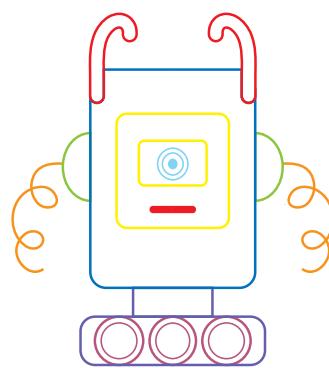
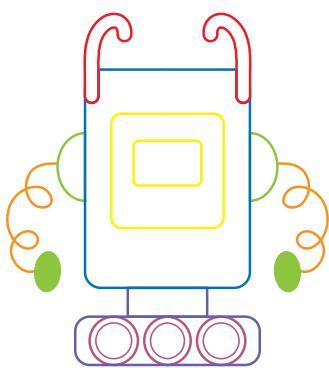
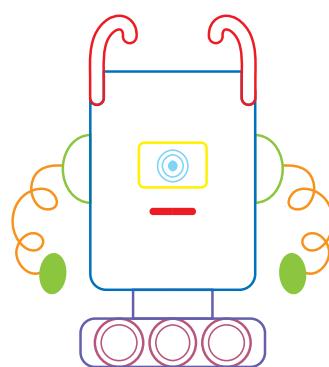
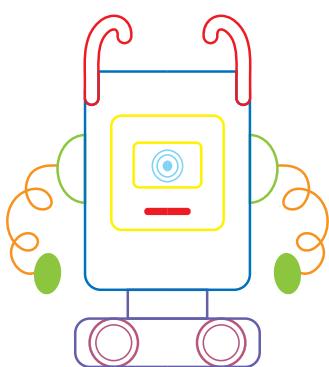
Прежде чем ребёнок приступит к работе с книгой, прочтите текст задания сами.

Для выполнения некоторых заданий малышу понадобятся карандаши. Фломастеры и краски использовать нежелательно. При рисовании карандашом требуется нажатие пальцами на карандаш и кистью руки на лист. И то и другое способствует подготовке руки к письму. На фломастер нельзя давить, он предназначен для декоративного оформления.

Радуйтесь успехам вместе с ребёнком!

Дорисуй каждому роботу детали так, чтобы рисунки стали одинаковыми. Придумай рассказ о стране роботов.

4



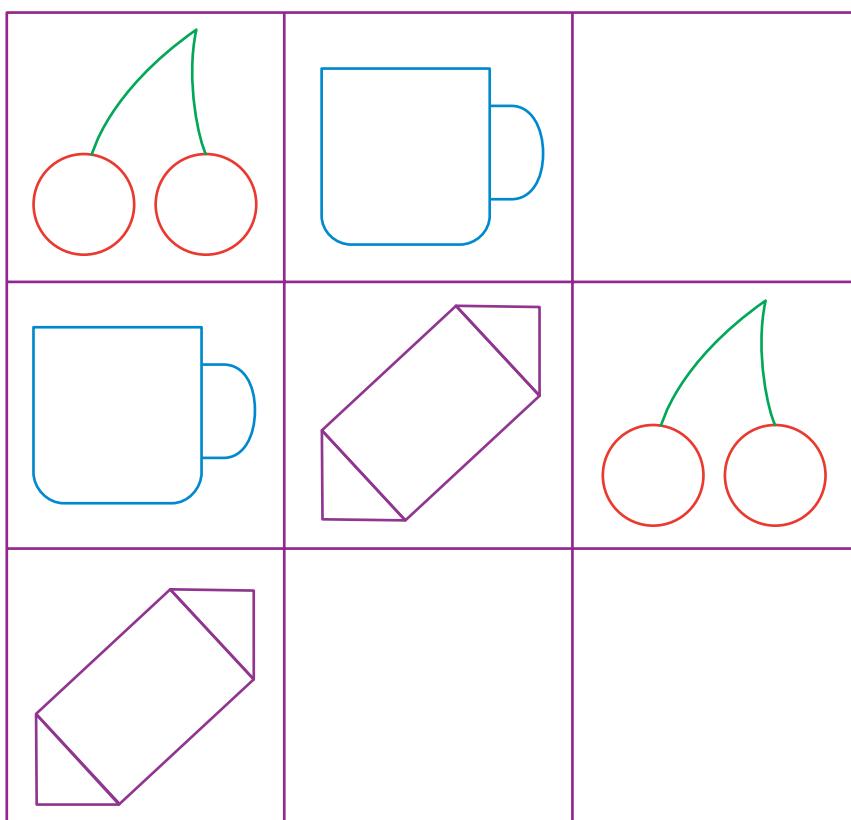
Что было раньше, а что потом? Составь рассказ по картинкам. Расскажи, как проходит твой день.

5



Дорисуй в квадратах предметы так, чтобы они не повторялись ни в строке, ни в столбце.

6



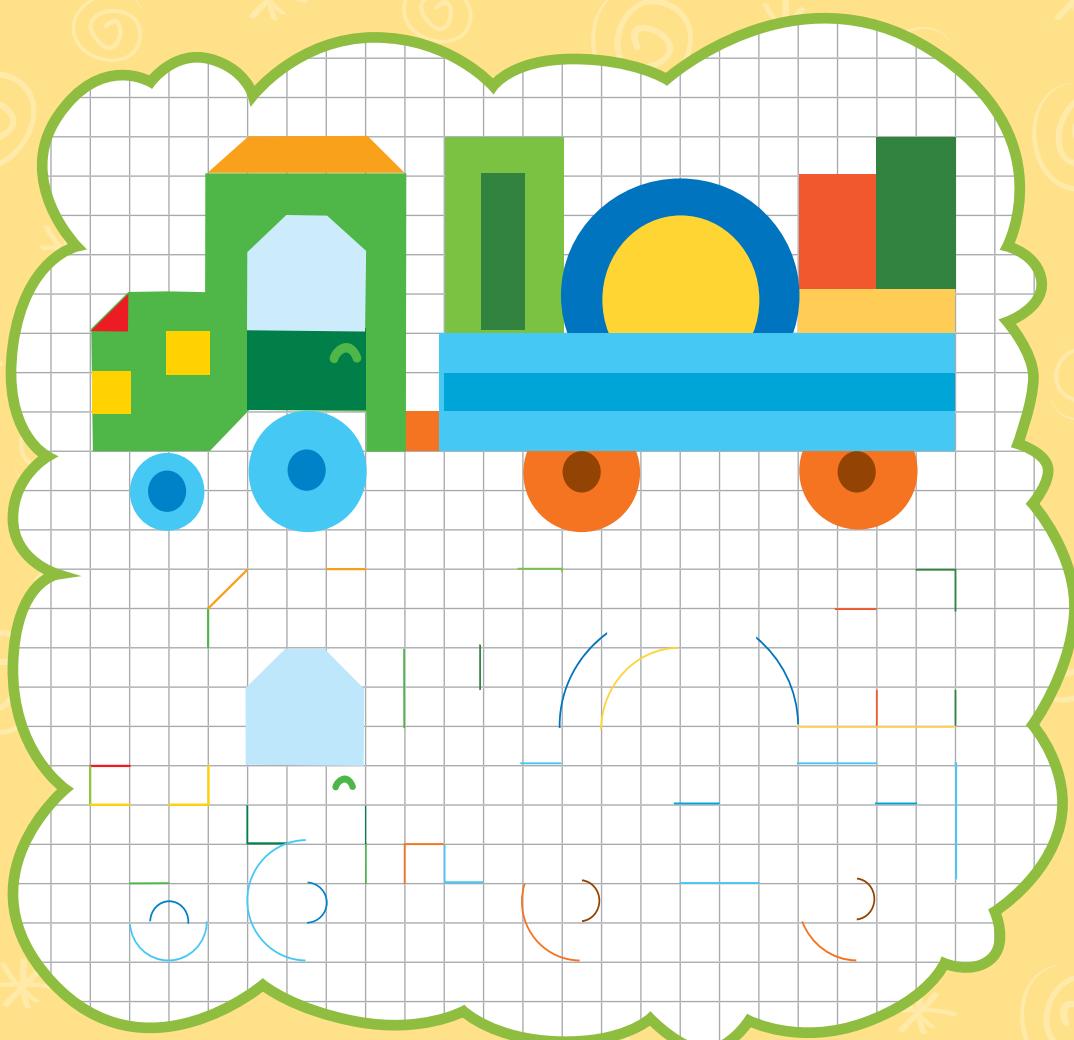
Для предметов из стекла —  контейнер, из металла — , из бумаги —  . Рассортируй мусор — называй предмет и цвет контейнера, в который его необходимо положить.

7



Раскрась рисунок по образцу. Сколько колёс у этого автомобиля?

8



Кто где находится по отношению к курятнику?  
Расскажи о каждой птице.

9



Заполни таблицу по образцу. Покажи, какой узор получился в нижнем правом квадрате.

10

		●	● ●	● ● ●
—		—		
+				
×				

Сосчитай, сколько зайцев спряталось в лесу.  
Объясни свой ответ.

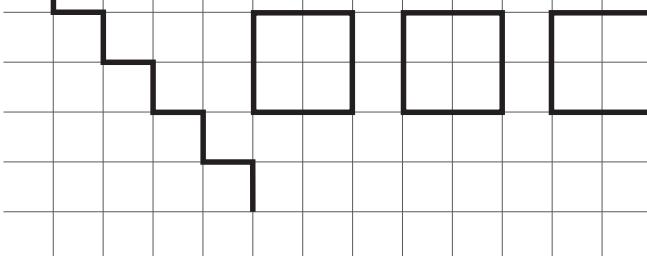
11



12

Начни рисунок от красной точки. Зачёркивай в таблице каждый сделанный шаг. Что у тебя получилось?

8 →   2 ↑   7 ←   1 ↑   1 →   1 ↑   1 →   1 ↑   1 →  
1 ↑   1 →   1 ↑   1 →   1 ↑   1 →   1 ↑   1 →   1 ↑  
1 →   10 ↓   7 →   1 ↓   1 ←   1 ↓   1 ←   1 ↓   1 ←  
1 ↓   1 ←   1 ↓   8 ←



Раскрась иллюминаторы на корабле по условию: Ира не рядом с Сашей и не выше Юры, а Аня ниже Саши.

Юра



Аня



Саша



Ира



13



Послушай рассуждения детей и найди ошибку.  
Человек, который строит дом, — строитель.  
Человек, который учит детей, — учитель. Че-  
ловек, который водит автобус, — водитель.  
Человек, который тушит пожар, — тушитель.

14



и



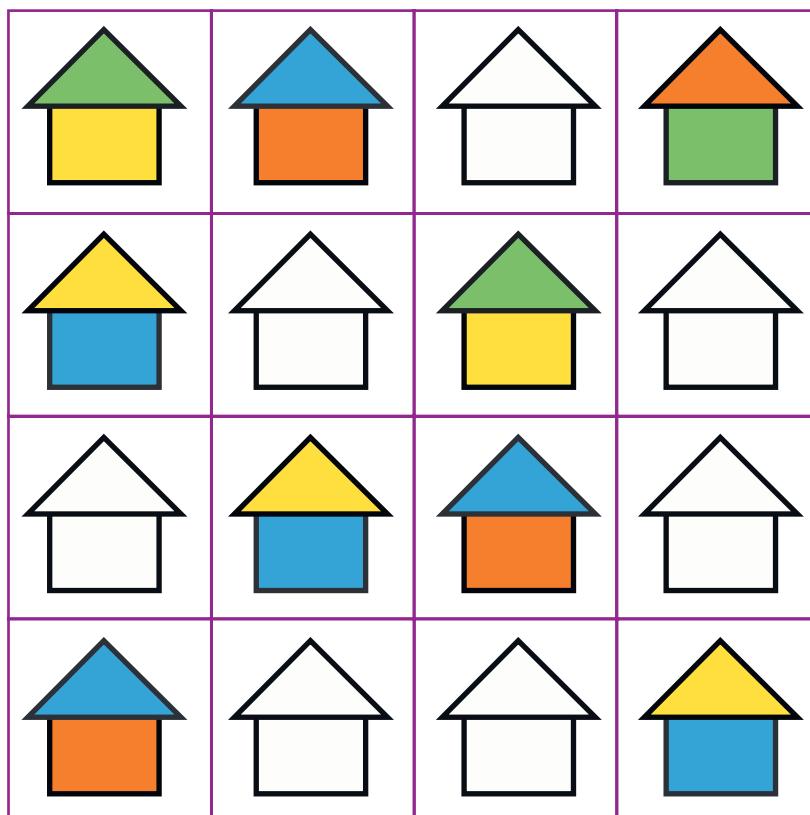
Назови профессии людей, которые используют в своей работе изображённые предметы. Кому из них не нужны для работы ножницы?

15



Найди закономерность в таблице и раскрась домики карандашами подходящих цветов.

16



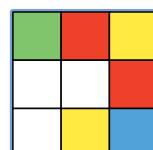
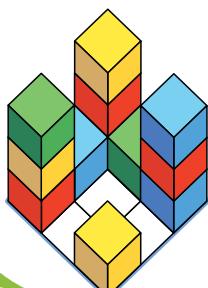
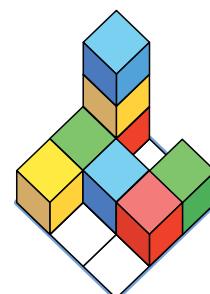
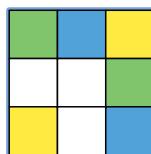
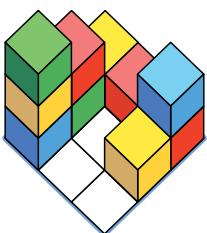
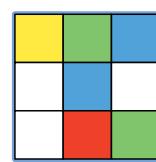
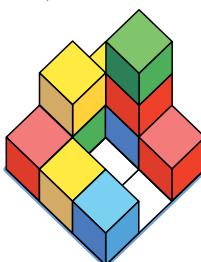
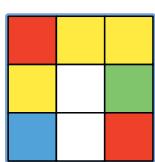
Найди на рисунке предметы, которые называются одинаково, и покажи их.

17



Рассмотри внимательно рисунок. Соедини каждую постройку из кубиков с её видом сверху.

18

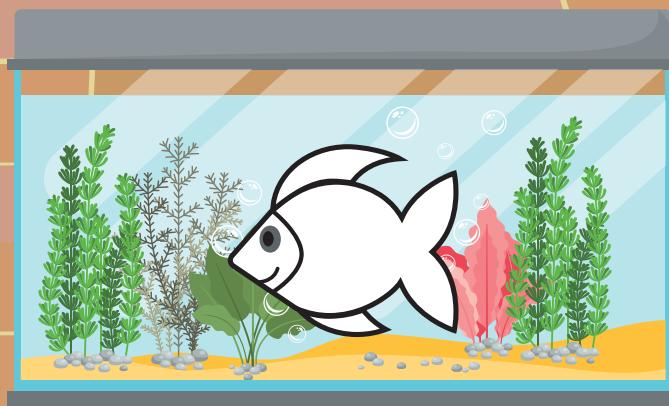
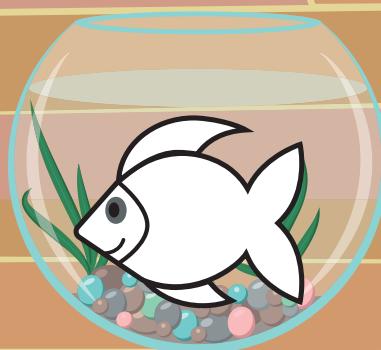


Коля получил задание: найти общее в названиях продуктов на столе. Как ты думаешь, почему он нарисовал это дерево?

19

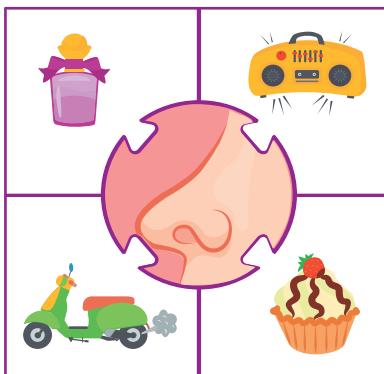
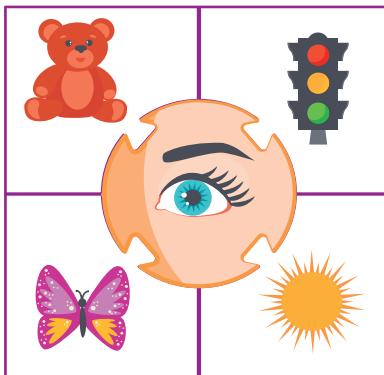
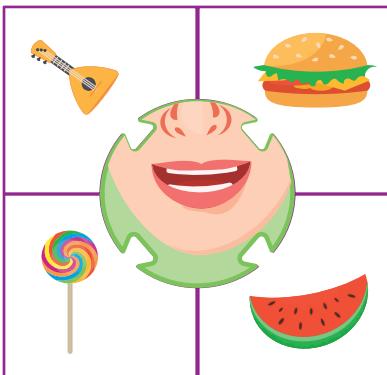


Раскрась рыб карандашами жёлтого, красного и зелёного цвета при условии, что в круглом аквариуме плавает не жёлтая и не зелёная рыба, а зелёной нет ни в круглом, ни в квадратном аквариуме.



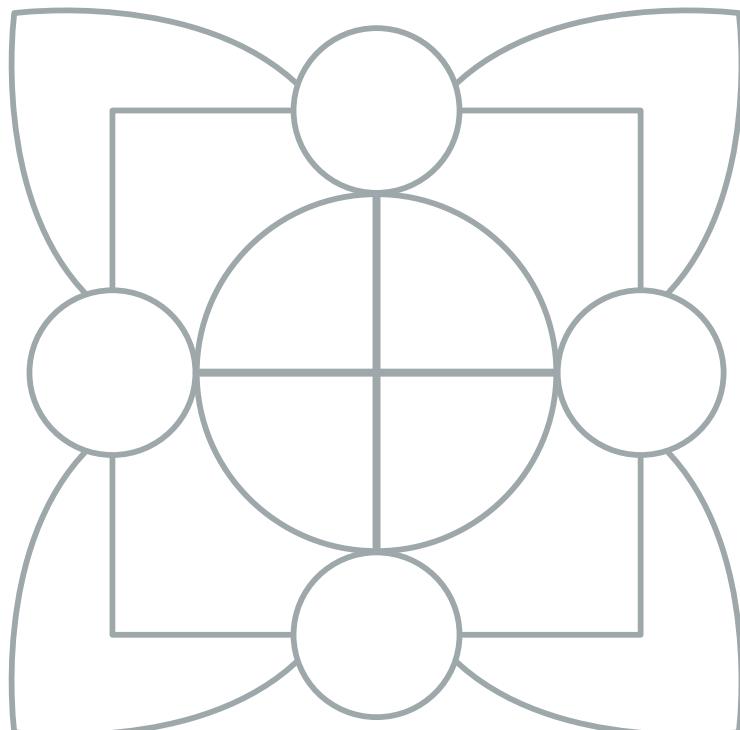
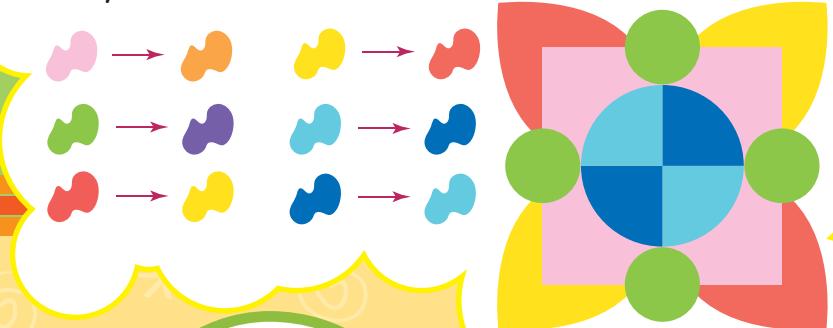
Лида сложила пазлы. Проверь, всё ли правильно. Объясни ошибки девочки.

21



Раскрась узор, заменяя один цвет на другой по условию.

22



У детей леденцы двух цветов: красного и зелёного. Верно ли, что у Тани и Лёни, а также у Тани и Тони разные леденцы, а у Тони и Лёши — одинаковые?

23

ТАНЯ



ЛЁША



ЛЁНИ



ТОНЯ

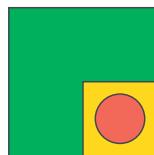
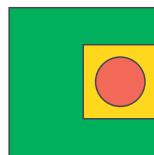
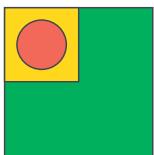
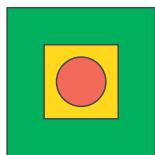


Определи закономерность в каждом ряду  
и дорисуй предметы.

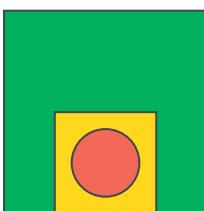
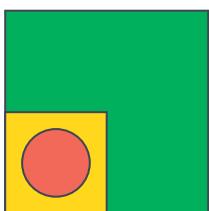
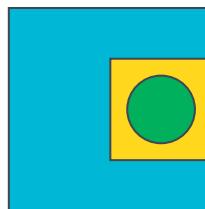
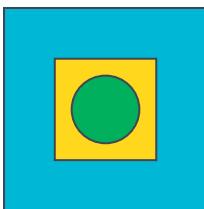
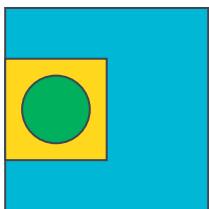
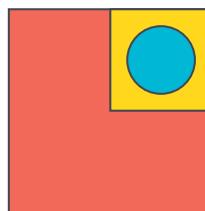
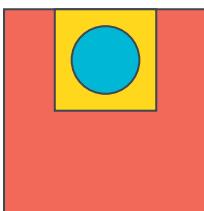
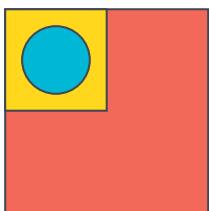
24



Покажи, какой квадрат должен стоять вместо вопросительного знака. Объясни свой выбор.

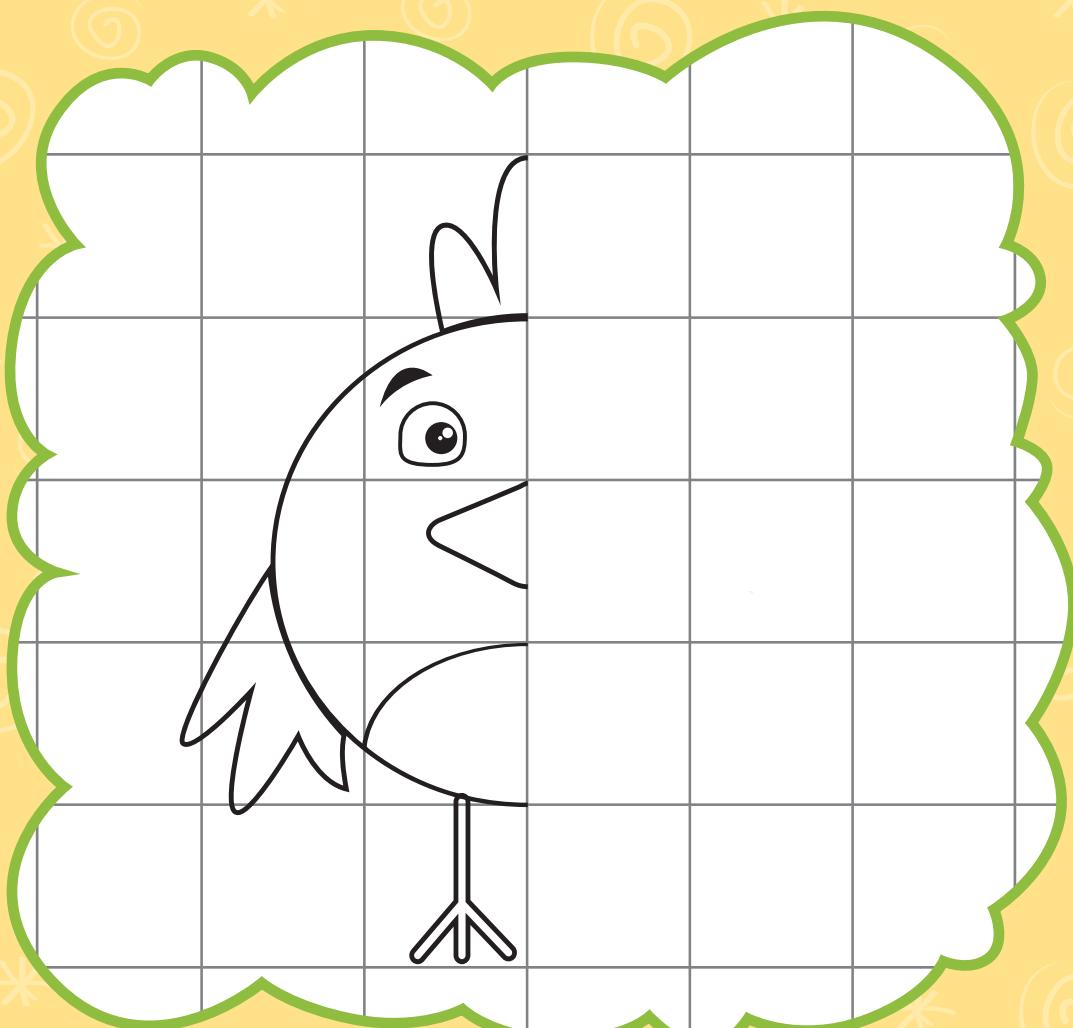


25



Нарисуй точно такую же половину цыплёнка.  
Раскрась его левое крыло жёлтым карандашом, а правое — оранжевым.

26



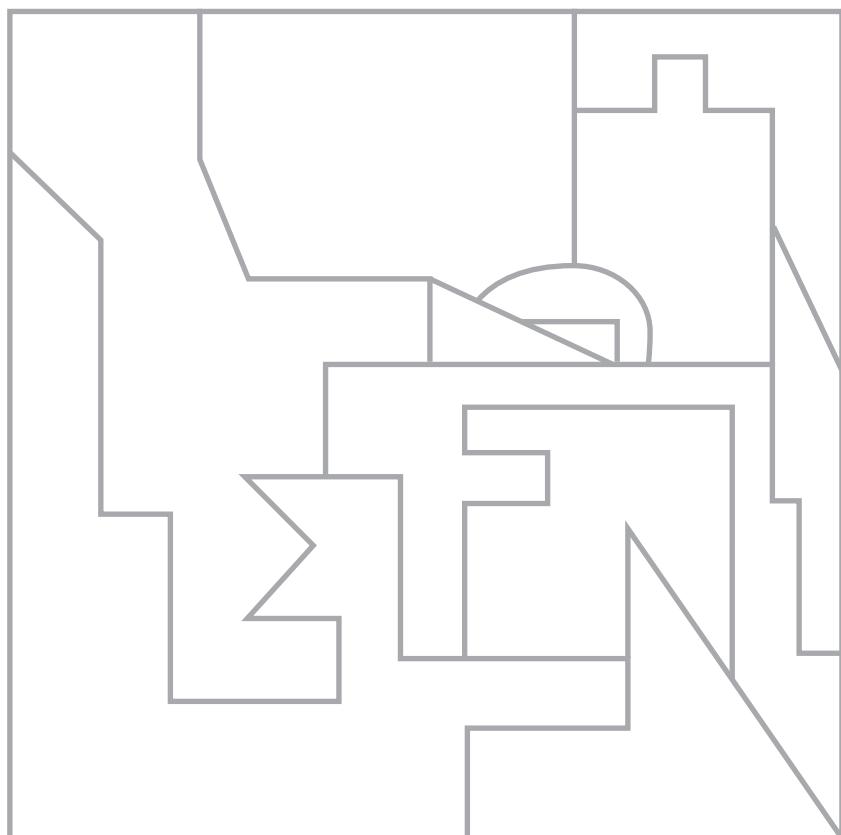
На ферме произошла путаница. Помоги малышам отыскать своих мам.

27



Раскрась рисунок любыми четырьмя цветами, при этом участки одинакового цвета не должны соприкасаться.

28



К какому предмету ползёт черепаха? Обрати внимание на то, чем заняты остальные питомцы.

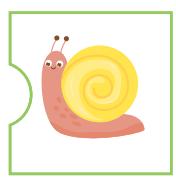


29



Соедини линиями противоположные по смыслу рисунки. Назови каждую пару противоположностей.

30



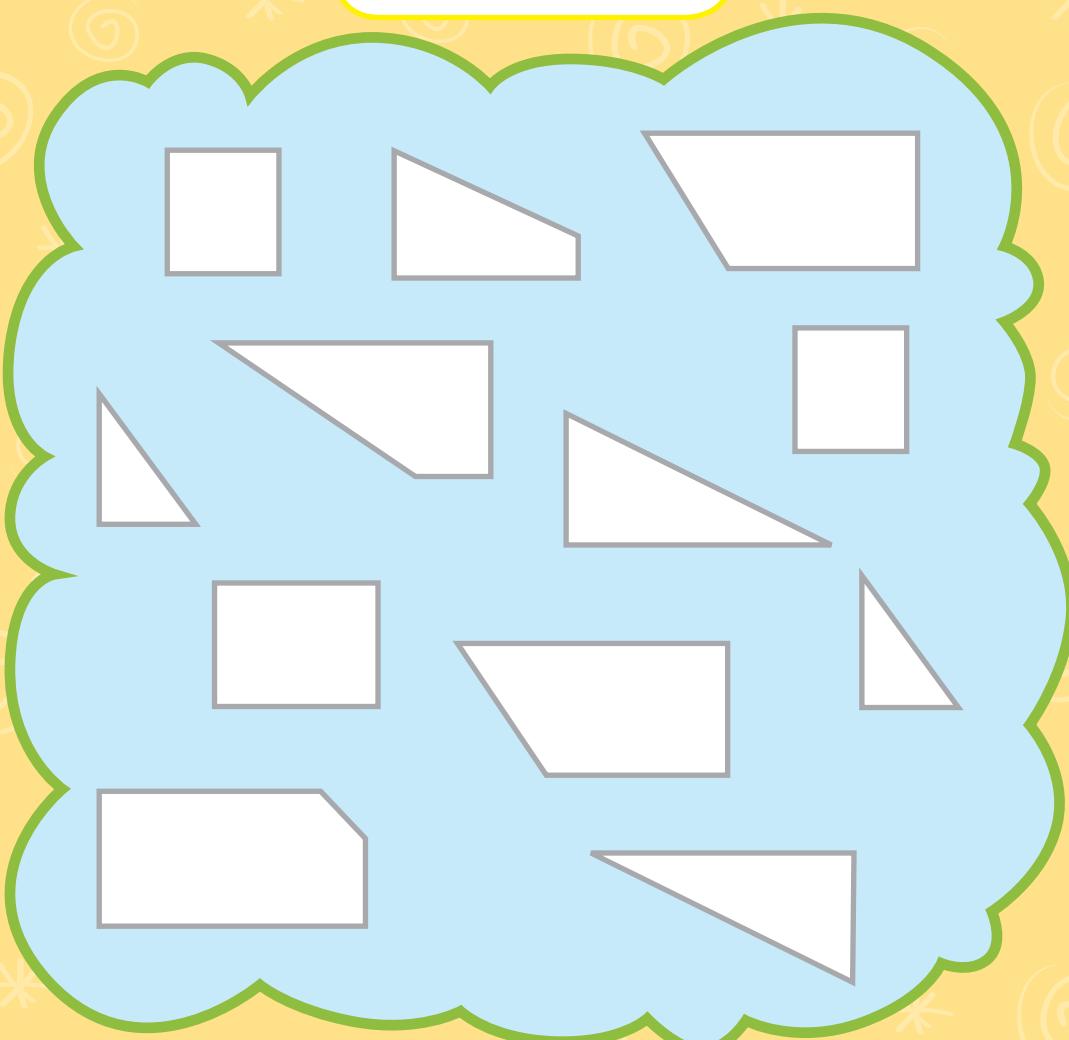
Кирилл, Витя и Олег играют в гонки. Машина Вити обогнала синюю и жёлтую. Машина Олега не синяя. У кого какая машина?

31

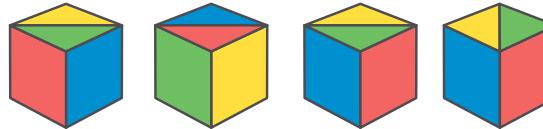


Из каких двух частей составлен прямоугольник? Раскрась возможные варианты. Для каждого варианта используй карандаш одного цвета.

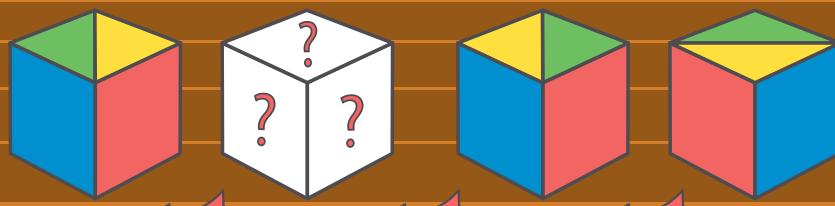
32



Миша поворачивал кубик. Какие цвета должны находиться на месте вопросительных знаков? Выбери подходящий кубик.

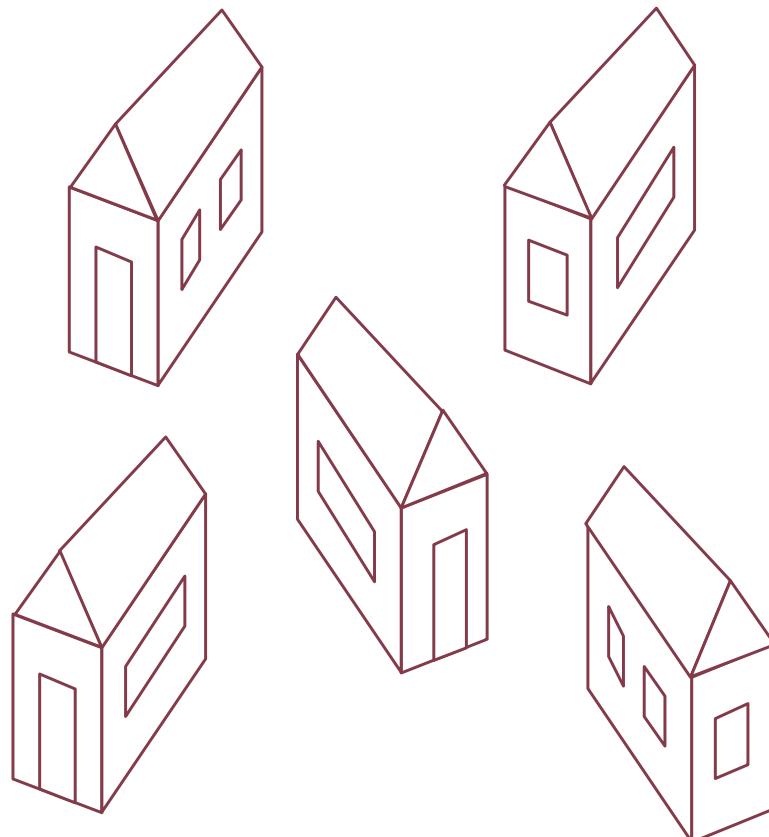


33



Дом для зайки нарисован четыре раза, для мишки — один. Обведи дом мишке.

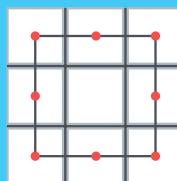
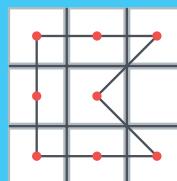
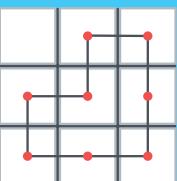
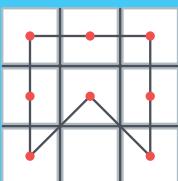
34



Определи, по какому принципу Света придумала шифр для сейфа. Выбери подходящую последовательность цветов.

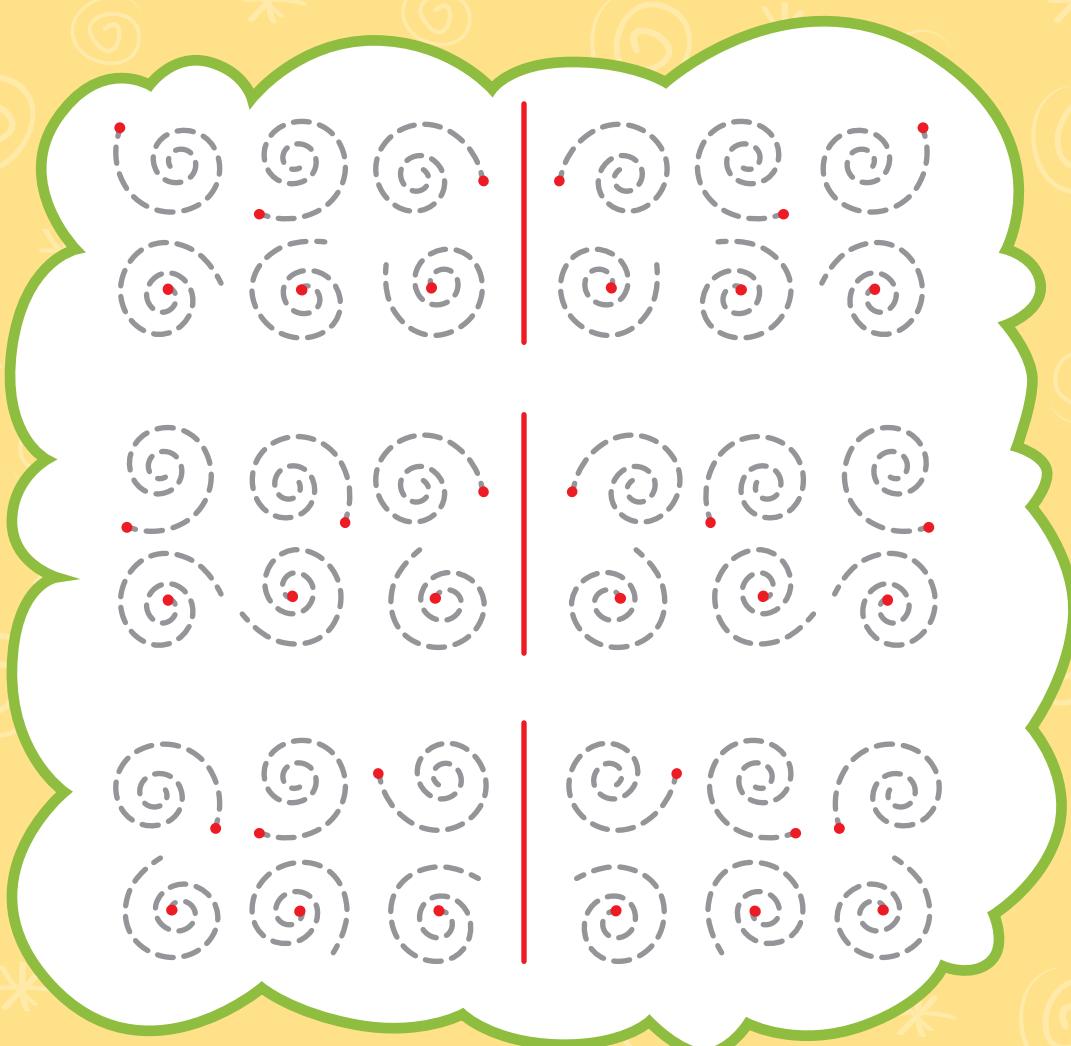


35



Обведи узоры по пунктиру двумя руками одновременно. Для каждого ряда используй карандаш одного цвета.

36



Догадайся, о чём идёт речь. На Дашином рисунке есть подсказка.

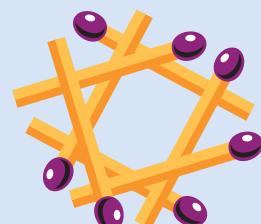
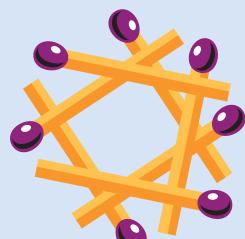
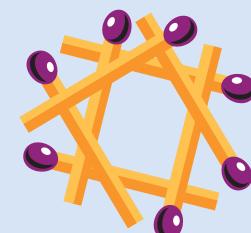
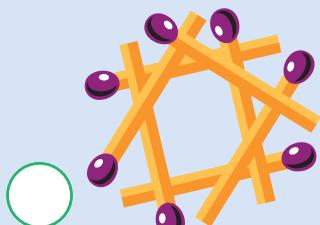
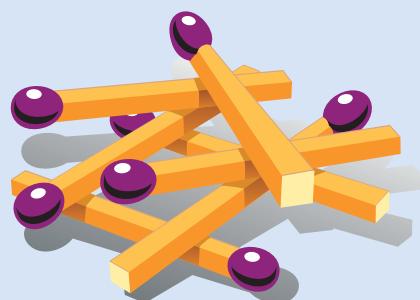
С буквой «У» — всегда вкусная еда.  
«У» на «Е» меняем — зверя получаем.

37



Посмотри внимательно на горку со спичками. Закрась кружок рядом с верным видом сверху.

38



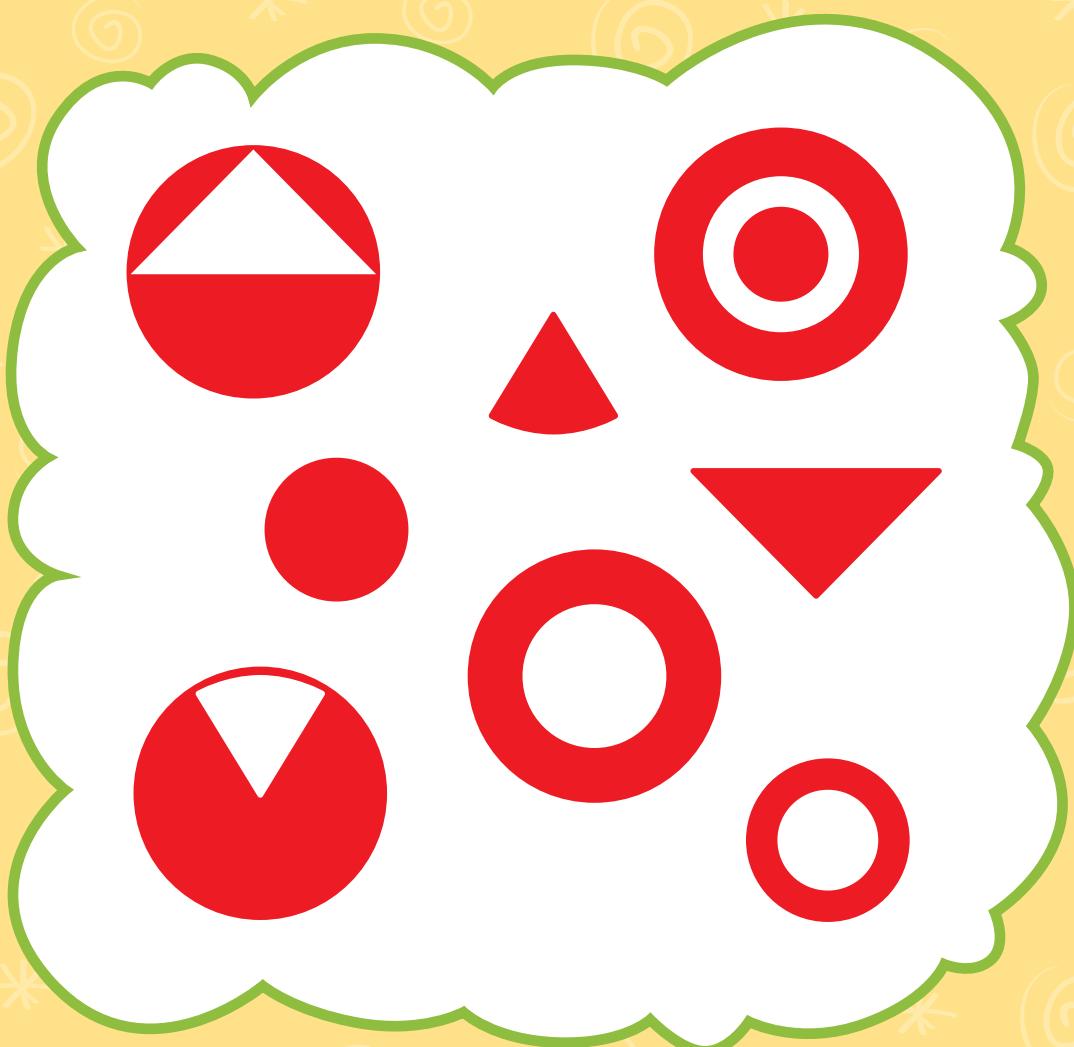
На какие три группы можно разделить все предметы в шкафу? Все ли вещи в шкафу пригодятся в холодную погоду?

39



Соедини части фигур так, чтобы при наложении их друг на друга получался закрашенный красный круг.

40



Покажи, кто ползает, но не змея; кто зелёный, но не крокодил; кто плавает, но не рыба; кто летает, но не птица.

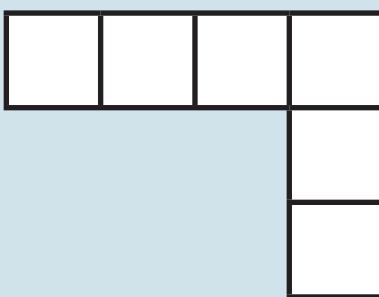
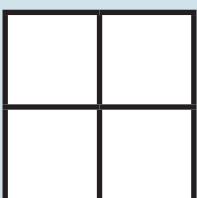
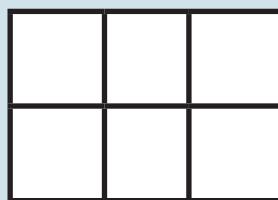
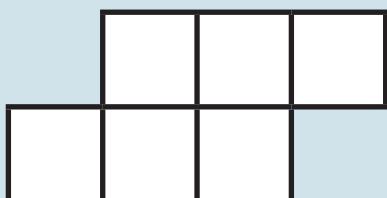
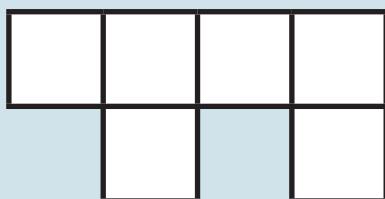
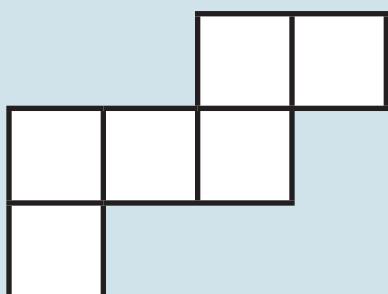
41



Раздели каждую фигуру на две равные части. Раскрась по образцу.



42



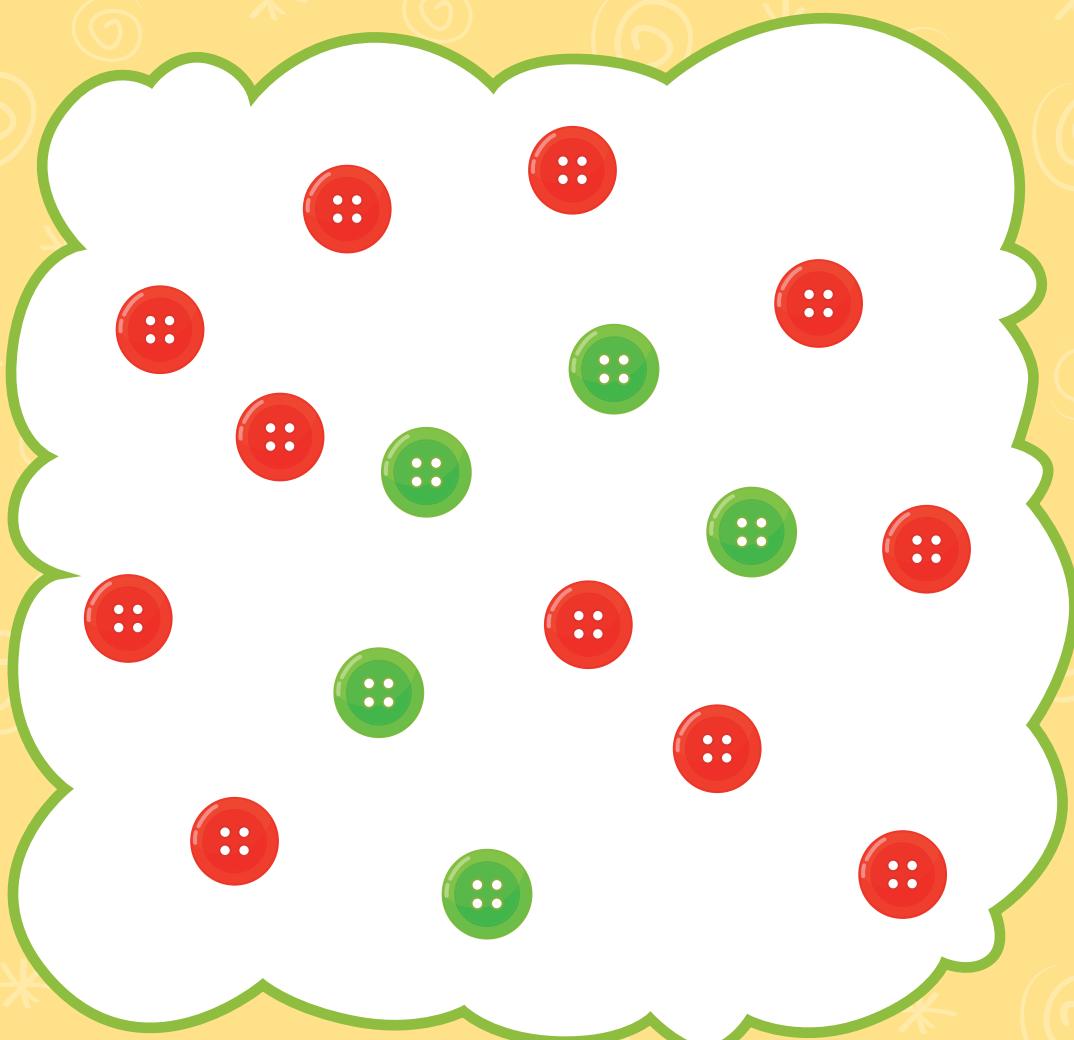
Рассмотри внимательно картинку. Что перепутал художник?

43



Обведи зелёные пуговицы так, чтобы все они оказались внутри, а все красные — снаружи.

44



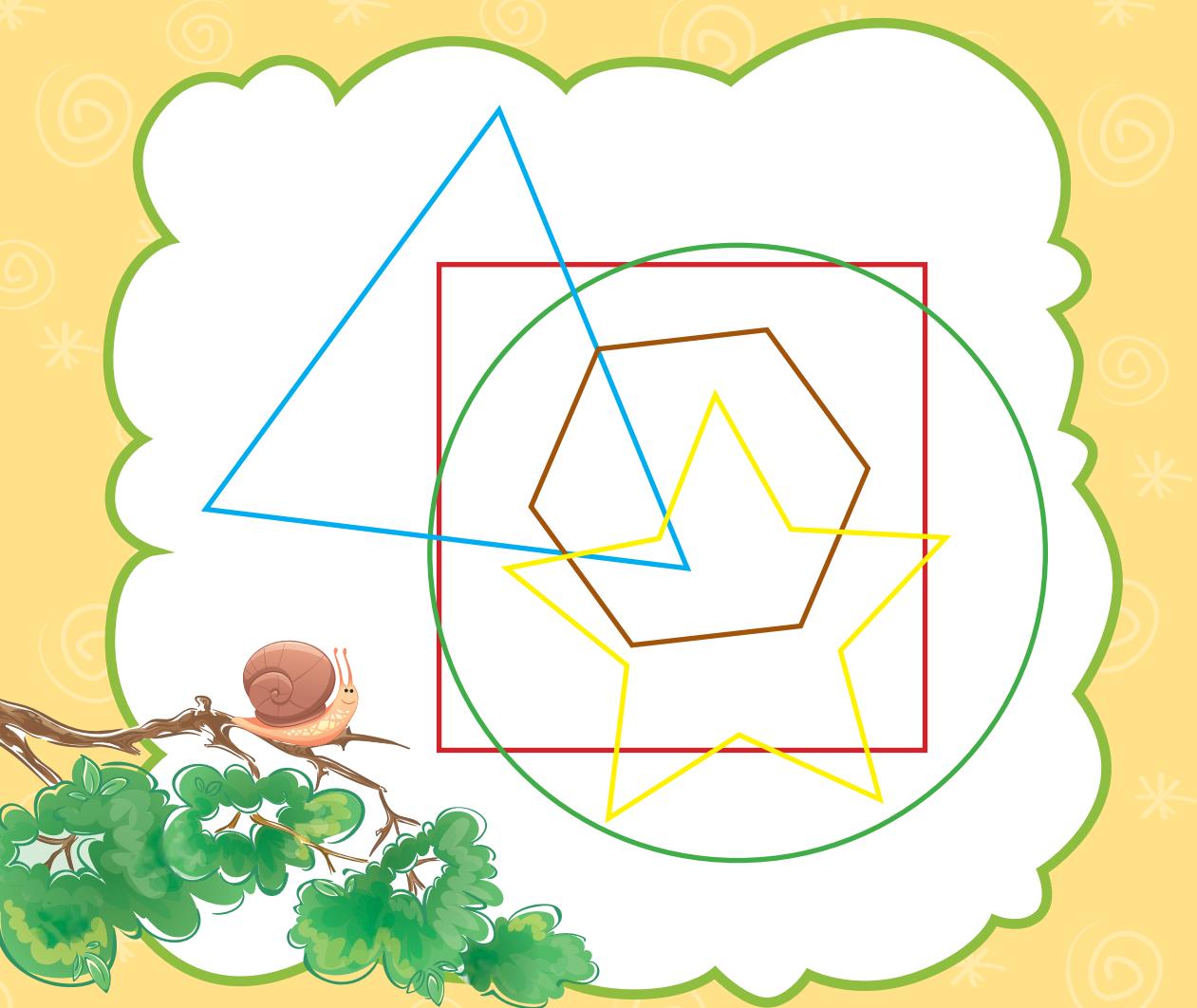
Определи закономерность и скажи, что должно быть на последнем подсолнухе.

45



Размести улитку на рисунке так, чтобы она была расположена одновременно на пяти фигурах, — покажи стрелкой её местоположение.

46

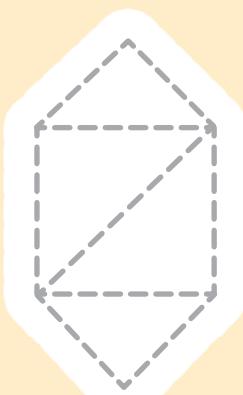
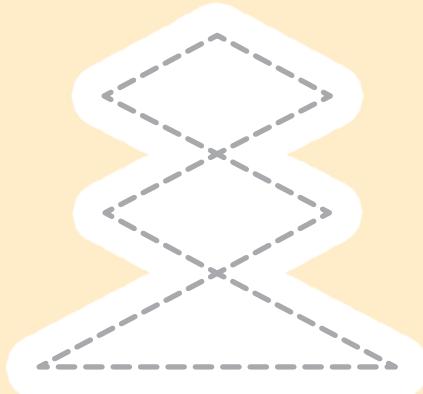
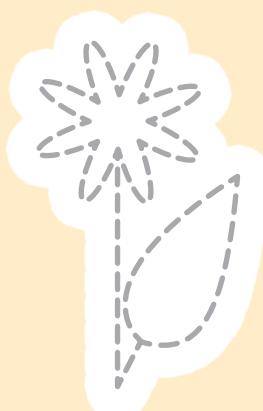
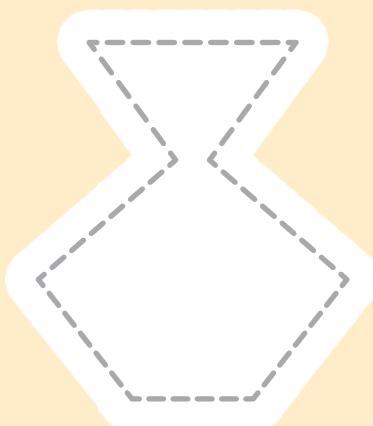


Покажи сначала всех, кто может летать, а затем — птиц.



Обведи каждую фигуру по контуру, не отрывая руки и не проходя по одной линии дважды.

48

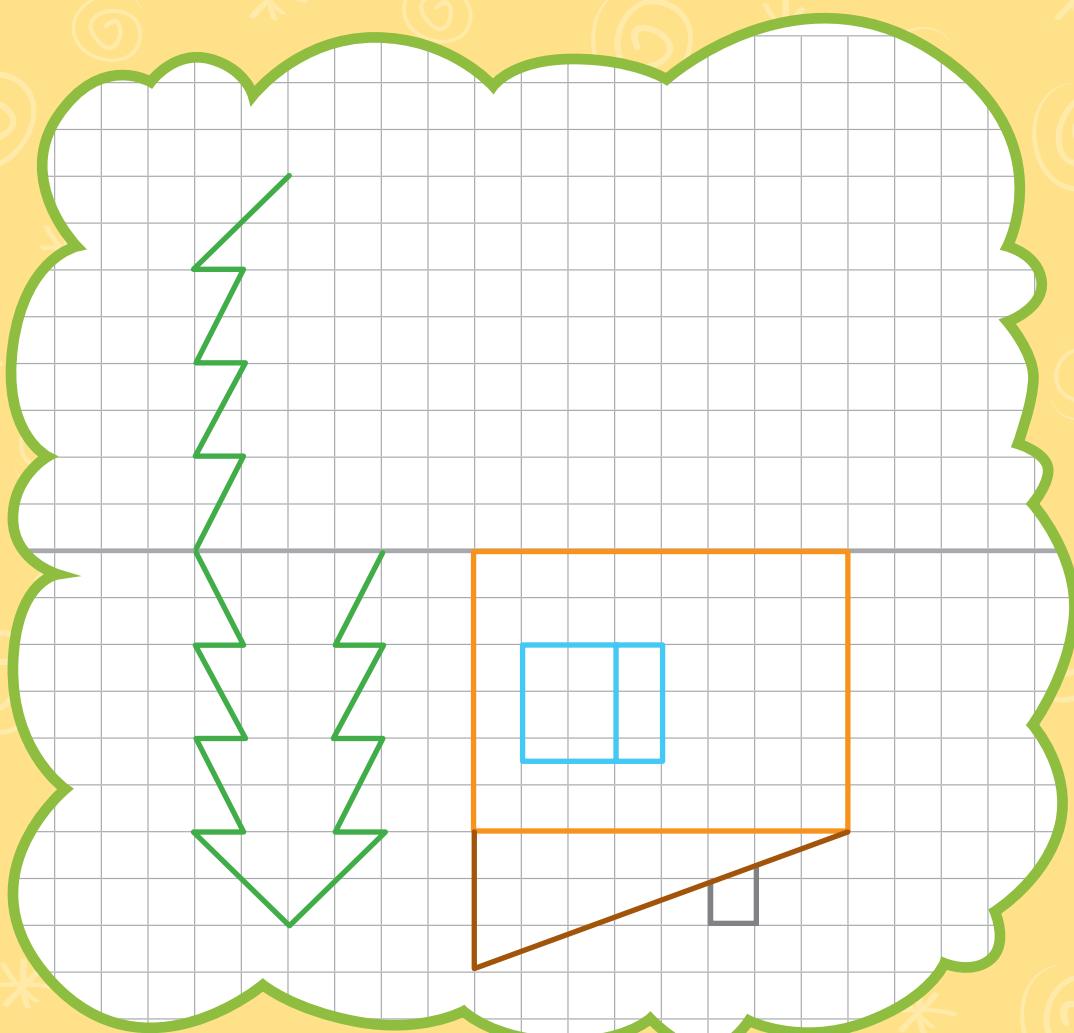


Найди предметы по описанию: тяжёлое, горькое, круглое, сладкое, кислое, лёгкое, звонкое, хрупкое. Каждый предмет можно показать только один раз.



Нарисуй дом, не переворачивая книгу. Раскрась рисунок.

50



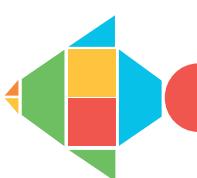
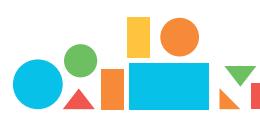
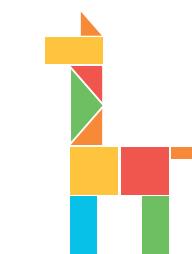
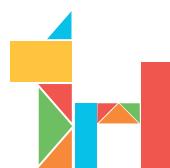
Какой дом лишний? Есть несколько вариантов ответа. Попробуй найти все варианты.

51



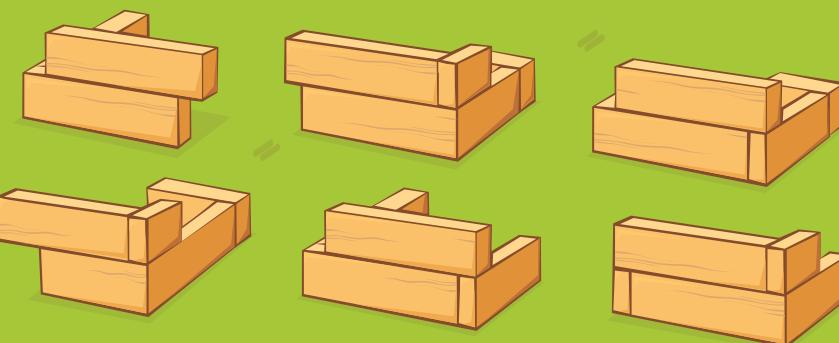
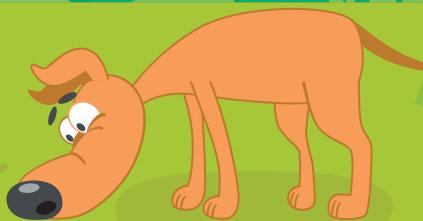
Соедини каждый предмет с деталями, из которых он состоит.

52



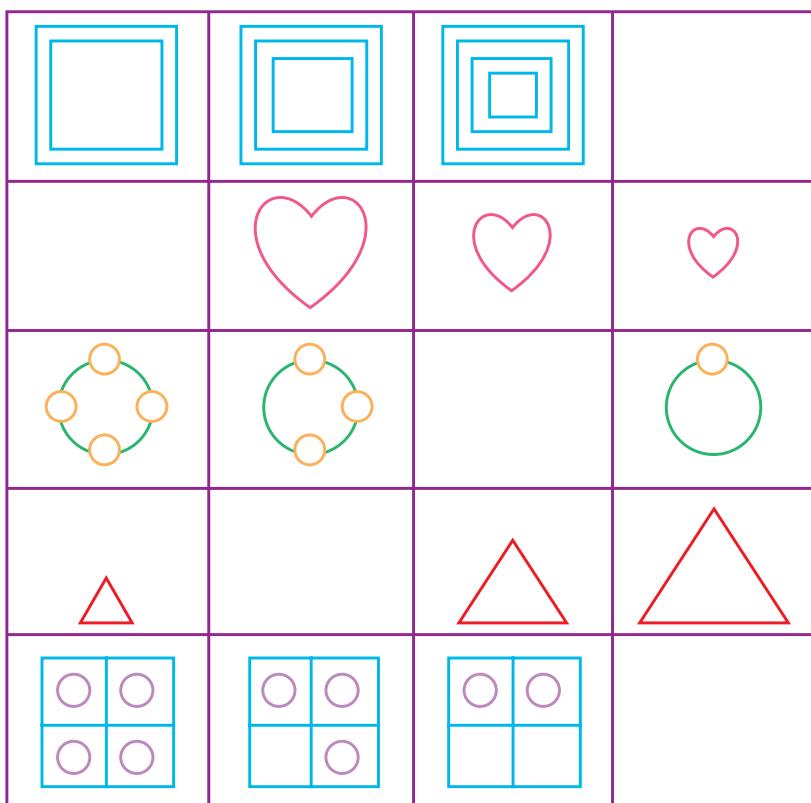
Покажи недостающий фрагмент конуры.

53



Определи закономерность в каждом ряду  
и дорисуй недостающие предметы.

54



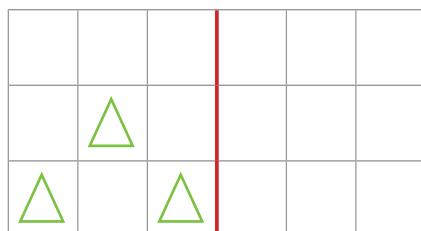
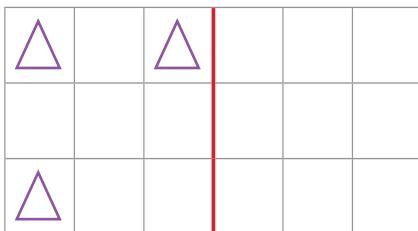
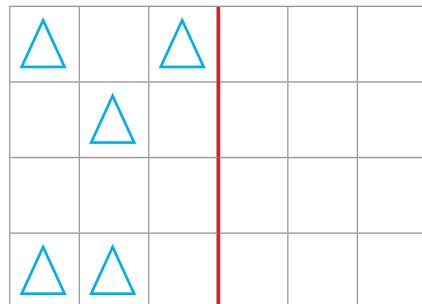
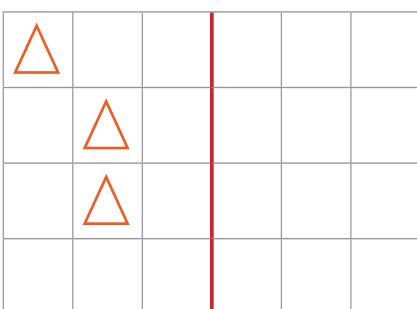
Определи закономерность в каждой гирлянде  
и найди ошибки.

55



Нарисуй треугольники во второй половине каждой таблицы таким же образом, как и в первой.

56



Помоги Оле решить фруктовые примеры. Кому числу соответствует яблоко?

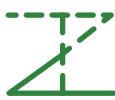
57

$$\begin{array}{rcl} \text{apple} + \text{pear} & = & \text{plum} \\ \text{pear} + \text{apple} + \text{plum} & = & 10 \\ \text{pear} - \text{apple} & = & 1 \\ \text{apple} & = & ? \end{array}$$



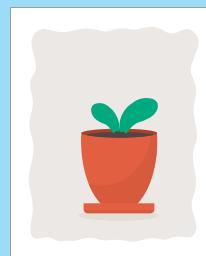
Чтобы фигуры стали одинаковыми, правую фигуру надо дополнить одной деталью. Обведи подходящую деталь в каждом ряду.

58



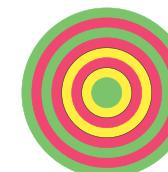
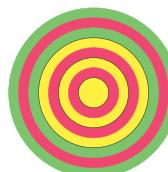
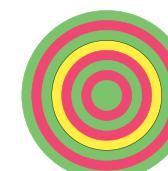
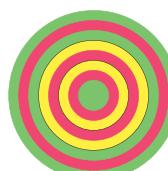
Что было сначала, а что потом? Пронумеруй рисунки в правильном порядке.

59



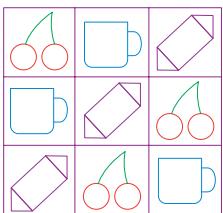
Определи, как выглядят крышки сверху,  
и выбери подходящий вид для каждой  
из них.

60

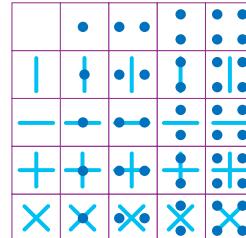


# Ответы

6



10

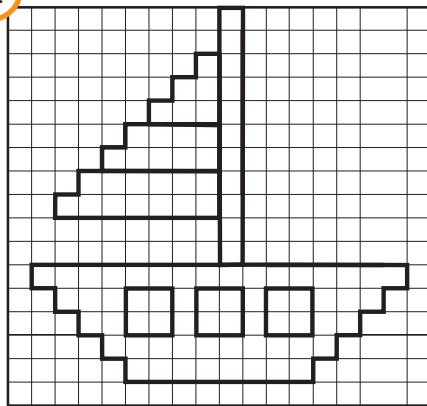


11



5 зайцев.

12



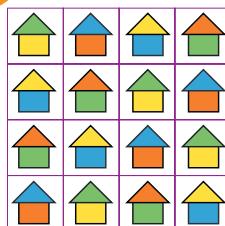
13



или



16

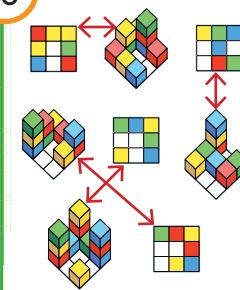


61

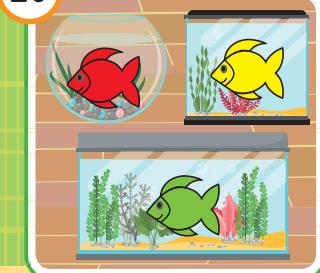
17



18



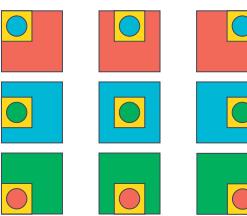
20



24



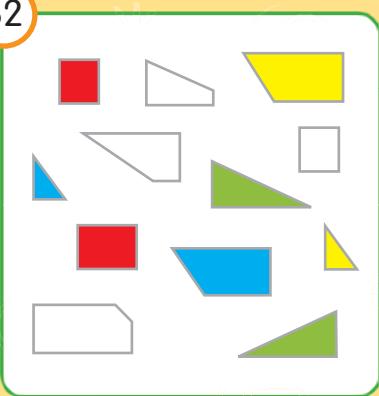
25



29



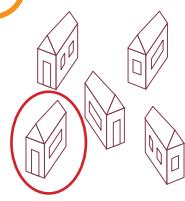
32



33



34



35

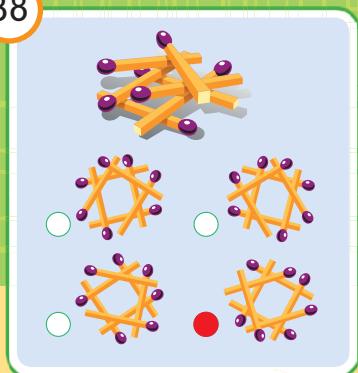


37

Белка.

62

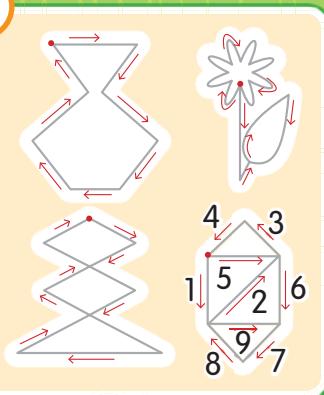
38



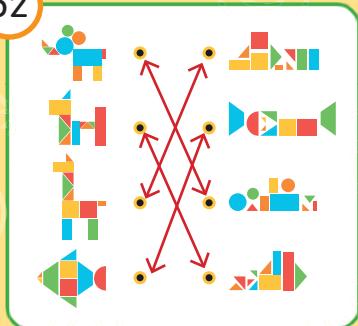
45



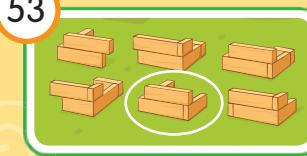
48



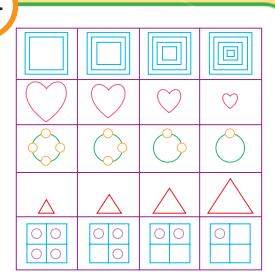
52



53



54



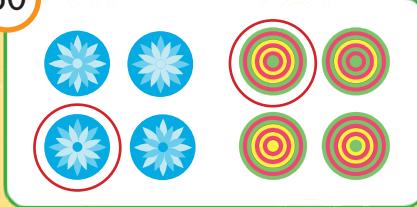
55



57

$$\text{apple} = 2$$

60



63



# РАЗВИВАЕМ СПОСОБНОСТИ РЕБЁНКА

**БЛОХИНА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА** — детский нейропсихолог, педагог дошкольного образования, автор нейропсихологических методик по развитию дошкольников и подготовке детей к школе. Автор игр и развивающих программ по нейропсихологической коррекции, мама двоих детей. Основатель проекта FORMOMANDCHILD для помощи мамам и детям.



Развить логику у ребёнка можно быстро — достаточно заниматься с данным тренажёром всего по 15 минут в день. Занимательные задания дошкольник будет выполнять с большим интересом, овладевая при этом аналитическими навыками. В результате занятий он научится логически рассуждать, сопоставлять данные и всегда находить верные решения.

В СЕРИИ КНИГИ:

