



Баряева Л.Б, Грызлова Л.Н., Журавлева Е.В., Кудрявцева М.А.

**Наш РОДНИК – культура и труд народов
Ленинградской области**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(формируемая участниками образовательных отношений)

Москва
2025

ББК 74.50
УДК 376
Н 37

Рецензенты:

Кондратьева С.Ю., доктор психологических наук, профессор
(РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург);

Яковлева Н.Н., кандидат педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой специальной (коррекционной) педагогики (СПбАППО, Санкт-Петербург)

Авторский коллектив:

Баряева Л.Б, Грызлова Л.Н., Журавлева Е.В., Кудрявцева М.А.

Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области: вариативная часть образовательной программы дошкольного образования (формируемая участниками образовательных отношений) / Баряева Л.Б, Грызлова Л.Н., Журавлева Е.В., Кудрявцева М.А. – Москва.: УМЦ «Добрый мир», 2025. – 58 с.

ISBN 978-5-6052706-5-2

В вариативной части общеразвивающей программы дошкольной организации в структуре программы социокультурного развития «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области», ориентированной на совместную образовательную деятельность нормативно развивающихся детей с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, представлены направления деятельности по формированию эмоционально-окрашенного интереса к бытовой культуре народов Ленинградской области. Описываются целевой, содержательный и организационный разделы, включенные в вариативную часть общеразвивающей программы дошкольной организации в структуре парциальной программы «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области». Предлагаются варианты творческого применения и преломления в работе со старшими дошкольниками информационно-познавательного, эмоционально-ценностного, действенно-практического критериев, позволяющие формировать у детей знания о названиях национальных жилищ народов Ленинградской области, предметах домашнего обихода и их назначениях, деталях национальных костюмов и другое.

Материал парциальной программы ориентирован на педагогов и родителей. Информацию, необходимую для будущей работы, почерпнут учащиеся педагогических колледжей, студенты факультетов дошкольного образования и коррекционной педагогики ВУЗов, слушатели курсов повышения квалификации работников образования.

ISBN 978-5-6052706-5-2

© Коллектив авторов, 2025
© УМЦ «Добрый мир», 2025

Содержание

I. Целевой раздел	5
Пояснительная записка.....	5
1.1. Цель, задачи, принципы и подходы программы социокультурного развития «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области»	7
1.2. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	12
1.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области».....	18
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	19
II. Содержательный раздел	23
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с социокультурным развитием детей дошкольного возраста с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.....	26

2.4. Календарно-тематический план (5-6 лет).....	27
2.5. Учебный план (5-6 лет)	31
2.6. Календарно-тематический план (6-7 лет)	33
2.7. Учебный план (6-7 лет)	36
2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.....	41
2.9. Максимально-допустимая образовательная нагрузка.....	45
III. Организационный раздел.....	46
3.1. Материально-технические условия реализации программы	46
3.2. Методическое обеспечение программы	48
Приложение А.	
Музеи. Культурные пространства окружающего мира	51
Приложение Б.	
Рецепт калиток из ржаной муки.....	54
Сведения об авторах.....	56

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Педагогами ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга разработана парциальная программа «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» – общеразвивающая программа по социокультурному развитию детей дошкольного возраста, посещающих группы комбинированной направленности. Парциальная программа «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» разработана для того, чтобы обеспечить социокультурное развитие дошкольников с разными стартовыми возможностями, формировать у них первоначальные представления о культуре, традициях и истории Санкт-Петербурга, городов и поселений Ленинградской области и позитивное отношение к активному познанию своей Родины и ее истории. Мы ориентируемся на то, что воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста успешно осуществляется в процессе познания ими родного дома, природы, животного мира, культурного пространства родного края и его традиций.

Обратим внимание на то, что в VI веке на территории Ленинградской области по берегам рек Луга и Волхов расселяются славяне. К VIII веку через Балтийское море по Финскому заливу приплывают сюда варяги. Центром пересечения славянского и скандинавского миров становится Старая Ладога. К IX веку формируется межплеменной союз ильменских словен, чуди, веси и мери. Эта славяно-финская племенная конгломерация и стала основой будущего древнерусского государства, сыграла важную роль в становлении Новгородского союза. С тех пор межэтническое, хозяйственно-культурное взаимодействие местных финно-угорских народов и русского этноса подкрепляется общей государственностью [2, 3, 4, 5, 17, 20, 26, 29, 30]. Их ждет общая история и совместное преодоление трудностей быта и природных катаклизмов, испытаний и достижений на нелегком историческом пути. В современном мире финно-угорские меньшинства постепенно исчезают, подчиняясь механизму ассимиляции малых народов большими. Тем ценнее, что до настоящего времени, когда дети дошкольного возраста будут знакомиться с программой «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области», на территории

Ленинградской области сохраняются представители таких редких народов как вепсы, водь, ижора, тихвинские карелы, ингерманландские финны и другие малые народы. В филологическом и этнокультурном плане ведется изучение их языков и традиций, которые сохраняются и рассматриваются сегодня в плане социокультурного развития детей дошкольного и школьного возраста, а также взрослых.

В Программе «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» представлены направления работы по организации образовательного процесса, соответствующие направлению образовательной области «Социокультурное развитие». Они даны с учетом организации индивидуальных и возрастных особенностей детей с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности в нашей дошкольной организации.

В процессе работы с детьми с нормативным развитием, нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом), имеющих различные стартовые возможности, в вариативную часть общеразвивающей программы дошкольной организации включена парциальная программа «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области». В рамках этой программы, составляющей 10%, включены игровые образовательные занятия, проектная деятельность, организация экспозиций мини-музея, арт-пространства, знакомящие детей с культурными ценностями и традициями коренных национальностей Ленинградской области. Эти виды детской деятельности способствуют пробуждению у старших дошкольников с разными стартовыми возможностями познавательной активности к окружающему миру. Для реализации парциальной программы «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» созданы необходимые условия, определены пути ее реализации в образовательной деятельности в ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга. Учебно-методические пособия (итоговые продукты деятельности ГБДОУ № 5 в статусе опытно-экспериментальных площадок Комитета по образованию Санкт-Петербурга) отражают направления работы по парциальной программе «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» [24, 26].

Для образовательной деятельности по парциальной программе по социокультурному развитию «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» важна целостность и включение в неё элементов игровой, познавательной,

художественно-изобразительной, физкультурной деятельности, ведь в её освоении активно участвуют дети с разными стартовыми возможностями, в том числе с особыми образовательными потребностями [31, 32, 33]. Дети приобретают навыки созидательной деятельности в ходе знакомства с окружающим социальным и природным миром. Они начинают проявлять познавательную и игровую активность, у них формируются нравственные ориентиры в совместной познавательно-игровой, трудовой деятельности и в общении. Дети с разными стартовыми возможностями овладевают навыками взаимодействия друг с другом. В программе «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» представлены:

- общеразвивающие занятия с детьми;
- проектная деятельность;
- организация мини-музея игрушек народов Ленинградской области;
- арт-пространство для детей и родителей;
- физкультурные минутки с тематикой народных игр.

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ (дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом), с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в группах комбинированной направленности при реализации программы «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цель, задачи, принципы и подходы программы социокультурного развития «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области»

Актуальность и обоснование целей Программы

Содержанием регионального компонента в Санкт-Петербурге и Ленинградской области в сфере образования является социокультурное воспитание. Одной из главных задач воспитания дошкольников, стоящей на современном этапе перед педагогами, родителями (лицами их заменяющими) является воспитание у них любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Изучение истории родного края расширяет

знания старших дошкольников о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, способствует развитию бережного отношения, не только к памятникам культуры и истории, но и к людям, жившим и живущим на родной земле [1,5, 7, 9, 11, 14, 15, 21, 23, 27].

Сегодня остро обозначается проблема в воспитание интереса к истории родного края. Нам важно дать представления детям старшего дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями об истории своей малой Родины и её коренных жителях. Считаем, что воспитание любви и интереса к истории народов, живших на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а именно на той территории, где расположен ГБДОУ № 5 Невского района – этой части современного Санкт-Петербурга, проживали коренные народы этих мест, взаимное приобщение детей к культурным ценностям и традициям коренных национальностей Ленинградской области, пробуждение познавательной активности к окружающему миру, развитие ее – недостаточно сформированы.

К тому же, к сожалению, наблюдается недостаточная компетентность, низкий уровень этнического самосознания современных родителей к осознанному отношению к социокультурному воспитанию детей на основе традиций своих предков.

Представления детей шестого года жизни о коренных жителях Ленинградской области и их деятельности в целом ещё недостаточно устойчивы. Практические, трудовые умения у дошкольников только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с историческим прошлым родной страны. Участие детей в парциальной программе «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» позволит максимально обогатить знания и представления о русских, воде, ижорах, вепсах и других народах, их характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.

Цель Программы

Формирование основ личностной культуры старших дошкольников, педагогов и родителей к представителям коренных народов Ленинградской области через познание их традиций и обычаев.

Программа базируется на документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155), с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г. №28;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Программа (в соответствии с ФГОС ДО):

- реализует права детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, на получение доступного и качественного образования в образовательной области «Социокультурное развитие»;
- способствует налаживанию коммуникативного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- формирует и развивает личность ребенка в соответствии с принятыми в современном обществе и семье нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, патриотического, физического развития и удовлетворения образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Достижение цели парциальной программы «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» осуществляется при решении следующих задач.

Задачи Программы

Познакомить детей, родителей, сотрудников ДОУ с историей коренных народов Ленинградской области.

Содействовать непосредственному ознакомлению детей с носителями исторических традиций народной культуры (прикладным искусством, фольклором, играми, обычаями и др.) коренных народов Ленинградской области.

Актуализировать потребность родителей в совместной деятельности с детьми и педагогами в вопросах формирования народной культуры.

Воспитывать интерес к национальной культуре представителей коренных народов Ленинградской области через познание их традиций и обычаев.

Развивать поисковую деятельность, творческую активность, социально-коммуникативные навыки, подбирая материалы о коренных народах Ленинградской области (сбор фотографий, материала из журналов, в ходе посещения музеев народного быта жителей Ленинградской области, интернет-ресурсов о коренных жителях, проживающих в нашем районе и близлежащих к дошкольному учреждению – ГБДОУ № 5 районах современного Петербурга и Ленинградской области) (Приложение А. Музеи. Культурные пространства окружающего мира).

Программа ориентирована на ряд принципов:

- **принцип системности** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента;
- **принцип адресности** предполагает использование особых форм и методов нравственно-патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями;
- **принцип активности и самостоятельности** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации

мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы;

- **принцип развивающего обучения**, ориентируемый на целостное развитие ребенка с учетом его психофизических особенностей и потребностей;
- **принцип позитивной социализации**: создание условий для освоения ребенком культурно выработанных норм и образцов поведения и способов деятельности;
- **принцип индивидуализации образования** – квалифицированная помощь и поддержка каждого ребенка, в том числе с ОВЗ; предоставление ему возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия**: построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника;
- **принцип адаптивности**, реализуемый в специально созданной адаптивной пространственной среде образовательной организации, построенной в соответствии с возможностями детей дошкольного старшего дошкольного возраста, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;
- **принцип культуросообразности**: учет национальных ценностей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **комплексно-тематический принцип**, ориентированный на тематическое единство детских видов деятельности, интегрирующих разделы программы образования по социокультурному развитию детей старшего дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями;
- **принцип наглядности**: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий, способствующих формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников о народах и их традициях, живущих и живших на малой Родине;
- **принцип возрастной адекватности образования** предусматривает использование в жизнедеятельности детей познавательно-игровых технологий, как ведущих для развития дошкольников;
- **принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности**, ориентированный на развитие ключевых компетенций дошкольника, на его актуальные интересы, склонности и способности.

1.2. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья

Парциальная программа «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по социокультурному воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка – материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой и культурным наследием, которые окружают ребенка.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление

сделать что-то для окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, основанных на интересе и внимательному и бережному отношению к культурным традициям своих предков.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

У детей старшего дошкольного возраста формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы. Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Дети дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста является важным обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими

и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

При определении направлений образовательной деятельности с детьми с тяжелой степенью нарушений опорно-двигательного аппарата обращается внимание на то, что ребенок самостоятельно не передвигается, испытывает значительные трудности в овладении манипулятивной деятельностью. Часто он не может себя обслуживать и нуждается в постоянном сопровождении.

При средней степени выраженности двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, возможно с помощью специальных приспособлений (ходунки, костыли, трости). Им сложно организовать свою моторную активность в ограниченном пространстве, при наличии препятствий, в новой обстановке. Навыки самообслуживания ограничены, требуется частичная помощь взрослого.

Легкая степень двигательных нарушений обеспечивает возможность самостоятельного перемещения, независимость от окружающих, высокий уровень адаптированности.

Причина заболеваний и нарушений опорно-двигательного аппарата являются определяющим для психического статуса обучающегося. У детей данной категории двигательный дефект является ведущим. С тяжелым поражением опорно-двигательного аппарата усложняется возможность двигательных функций. Двигательный дефект может быть разной тяжести. Многие дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата с трудом начинают ползать, сидеть, ходить и т.д. Из-за этого у детей формируется очень маленький запас двигательных навыков, можно наблюдать скованность движений и их невыразительность, неуверенность в своих движениях. Так же у детей наблюдается нарушение дыхания, оно поверхностное, дети не могут плавно и глубоко дышать. При физической активности не могут согласованно совершать вдох и выдох. Помимо этого, имеется ряд вторичных дефектов таких как нарушение речи, нарушения интеллектуальных способностей и психического развития, нарушения познавательной деятельности, расстройство эмоционально-волевой сферы, нарушения личностного развития.

Формирование познавательных процессов задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательного-кинестетического анализаторов. У таких детей нарушено понимание схемы положения и движения тела. Трудно воспроизводить самые простые движения.

В силу двигательной патологии ребенок испытывает трудности в овладении всеми видами предметной деятельности.

Понятие «церебральный паралич» является очень широким, многозначным. Оно обобщает разнообразные непрогрессивные моторные нарушения, возникающие вследствие органического поражения головного мозга, которое происходит в раннем онтогенезе. Слабости двигательных ощущений приводит к тому, что у ребенка не формируются правильные представления о движении, с трудом развивается пространственно-временная организация движений как в общескелетной, так и в речевой мускулатуре.

Недостаточность кинестетического восприятия способствует возникновению проявлений общей и артикуляторной диспраксии (или апраксии), что затрудняет выполнение целенаправленных действий и отражается на возможности использовать звуковую речь.

Двигательные нарушения, ограничивающие предметно-практическую деятельность, затрудняющие развитие самостоятельного передвижения, навыков самообслуживания, формирующие зависимость ребенка от окружающих, влияют на весь ход психического и речевого развития этих детей. Недостаточность воспитания детей с церебральным параличом (гипо- или гиперопека), отсутствие у них потребности в деятельности и в речевом общении еще более усугубляют имеющуюся речевую недостаточность.

Органическое поражение речедвигательного анализатора при детском церебральном параличе влечет за собой нарушения артикуляции звуков речи, расстройства голоса, дыхания, просодических компонентов речи, что приводит к трудностям или практическому непониманию речи таких детей окружающими.

Выраженные двигательные расстройства и нарушения речи при детском церебральном параличе затрудняют общение этих детей с окружающими, отрицательно влияют на все их развитие, способствуют формированию негативных черт характера, появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности.

Благодаря сенсорному восприятию у ребёнка происходит правильное формирование высших психических функций и стабильное развитие познавательной деятельности. Поскольку, дефицит интегративной функции мозга лежит в основе нарушений восприятия у детей с ДЦП, то без специально организованного обучения формирование сенсорно-перцептивных процессов вызывает определенные трудности. У ребёнка с нарушением

опорно-двигательного аппарата, как известно, формируется схема положений и движений тела заведомо патологическая. Исходя из этого можно утверждать то, что ребёнку даётся с трудом даже самый простой двигательный акт, после чего можно наблюдать, как проявляются ограничения предметно-манипулятивной деятельности и нарушение стереогноза, так же недостаточность зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного восприятия и познавательной деятельности ребёнка.

У детей с ДЦП дифференциация двигательных нарушений определяется по степени выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя;
- при средней степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят не уверенно, часто с помощью специальных технических средств, т.е. самостоятельное передвижение затруднено, навыки самообслуживания развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции рук;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно, они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность, однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, неловкость и замедленность движений, снижение мышечной силы, недостатки мелкой моторики.

Дети дошкольного возраста со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития)

К сложным дефектам «надо относить только такие аномалии развития, при которых имеются два или более первичных дефекта, и каждый существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что чрезвычайно усложняет общую структуру дефекта и затрудняет его компенсацию». В специальной психологии и педагогике термины «сложные» (комплексные, множественные) нарушения традиционно используются в случаях выраженных бисенсорных нарушений, сочетания тяжелых нарушений слуха или зрения с умственной отсталостью, первичной задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. У детей раннего и дошкольного возраста все чаще выявляются новые варианты комплексных нарушений, при которых сенсорные,

интеллектуальные нарушения могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, с выраженными формами ДЦП, тяжелыми речевыми нарушениями.

В настоящее время для обозначения сочетания нескольких нарушений развития у одного ребенка широко используется термин «тяжелые множественные нарушения». К тяжелым множественным нарушениям относят различные комбинации сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений, расстройств эмоционально-волевой сферы, выраженных в разной степени. Использование данного термина часто связывается со случаями патологии генетического происхождения, тяжелых органических нарушений ЦНС. Как правило, в случаях множественных нарушений чаще всего в первую очередь выявляется одно или два тяжелых расстройства, а впоследствии обнаруживаются другие врожденные или приобретенные недостатки развития. Возможности психофизического развития детей с множественными нарушениями вариативны, так как некоторые дети имеют три и более недостатка в развитии, выраженные в различной степени, например, сочетание одного тяжелого сенсорного нарушения и других, выраженных в меньшей степени. Сочетание недостатков дает кумулятивный эффект и обуславливает трудности в психофизическом развитии ребенка по сравнению со сверстниками, имеющими единичное нарушение. Но при этом некоторые дети могут иметь неплохие потенциальные образовательные возможности, что позволяет им обучаться в специальных группах дошкольных учреждений коррекционного вида, а в отдельных случаях – при условии разработки индивидуальной программы воспитания и обучения в группах для детей с таким же первичным нарушением. Результаты коррекционной работы свидетельствуют, что психофизическое развитие ребенка определяется не только количеством, характером и выраженностью первичных нарушений, но и качеством коррекционно-педагогической работы, мерой ее эффективности в коррекции первичных, предупреждении вторичных и последующих отклонений в развитии. Термин «тяжелые и множественные нарушения» чаще всего используется для характеристики детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих другие первичные нарушения (движений, эмоциональной сферы и др.). Четкое очерчивание границ группы детей с множественной патологией оказывается весьма проблемным вследствие ее многообразия, не позволяющего им войти ни в одну категорию, определяемую какой-либо одной аномалией или нарушением.

При комплексных нарушениях спонтанное развитие ребенка ограничено гораздо в большей степени, чем у детей с единичными нарушениями. Ребенок должен быть обучен самым простым вещам, которыми он не овладеет самостоятельно. Поэтому при оценке состояния ребенка надо учитывать условия его воспитания, наличие и качество его предшествующего обучения; – разные сочетания более или менее выраженных первичных нарушений в каждом случае обуславливают индивидуальный путь развития ребенка, особые способы компенсации имеющихся нарушений. При этом формируется особое поведение, которое может выглядеть как «аномальное», но в данной ситуации имеет совершенно определенное адаптивное значение, как, например, обследование предметов ртом или ползание вперед ногами в раннем возрасте у слепоглухих детей; часто развитие ребенка тормозится из-за проблем коммуникации, когда взрослые не могут приспособиться к ограниченным возможностям ребенка в восприятии и понимании устной речи и недостаточно используют доступные ребенку невербальные способы общения.

1.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области»

1. Повышение компетентности родителей (лиц их заменяющих), педагогов по формированию социокультурных основ у дошкольников с разными стартовыми возможностями на основе ознакомления с культурой и традициями коренных народов Ленинградской области.
2. Повышение уровня знаний у детей о культуре, традициях, обычаях коренных народов Ленинградской области.
3. Формирование трудовых умений и навыков в процессе изготовления продуктов детской деятельности на основе материалов народных промыслов коренных жителей Ленинградской области.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки знаний старших дошкольников о бытовой культуре народов Ленинградской области

Информационно-познавательный критерий

1. Знание названий национальных жилищ народов Ленинградской области.
2. Знание предметов домашнего обихода и их назначение.
3. Знание деталей национальных костюмов народов Ленинградской области.

Эмоционально-ценностный критерий

Наличие устойчивого эмоционально – окрашенного интереса к бытовой культуре народов Ленинградской области.

Действенно-практический критерий

1. Умение использовать имеющиеся знания о быте народов Ленинградской области в игровой, самостоятельной и практической деятельности старших дошкольников.

2. Знание названий предметов национальных костюмов с помощью дидактической игры «Выбери одежду для каждого народа».

Содержание: детям предлагаются набор картинок с иллюстрациями предметов современной одежды и обуви и национальных костюмов (10 картинок), нужно правильно разложить их на две части.

Максимальная оценка 5 баллов.

3. Знание национальной пищи народов Ленинградской области с помощью сюжетно-ролевой игры «В гостях у бабушек».

Содержание: на фоне тематического уголка, стилизованного под избы народов Ленинградской области, дети приходят в гости к бабушкам. Им предлагается назвать национальные блюда (от 3 до 5), какими могут угощать бабушки. Максимальное количество баллов 5.

Во второй серии заданий проверяется интерес ребенка к бытовой культуре народов Ленинградской области и желание получить новые знания о ней.

Оценка эмоционально-ценностного критерия проводится с помощью опроса каждого ребенка.

Содержание: детям предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся быта народов Ленинградской области.

Ребенок может получить до 3 баллов:

3 балла – активно интересуется бытовой культурой народов Ленинградской области и хочет получить дополнительные знания,

2 балла – интересуется с подачи воспитателя,

1 балла – мало интересуется,

0 баллов – не интересуется вообще.

В третьей серии проводится оценка по следующим критериям.

1. Умение воспроизводить характерные признаки предметов национальных и народных костюмов в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации и рисованию.

Содержание: детям загадываются загадки (3-5) о предметах быта, и предлагается нарисовать, слепить или сделать аппликацию отгадки.

За каждый правильный ответ 1 балл.

В сумме ребенок может получить 5 баллов.

2. Умение использовать в соответствии с назначением предметы быта и национального костюма разных народов Ленинградской области в процессе самостоятельной деятельности с помощью наблюдения за детьми.

Содержание: в тематических уголках выкладываются игрушечные атрибуты быта народов Ленинградской области и элементы народных костюмов.

Ребенок может получить до 3 баллов:

3 балла – активно и по назначению использует атрибуты бытовой культурой народов Ленинградской области в процессе игры,

2 балла – использует с подачи воспитателя,

1 – мало пользуется,

0 баллов – не пользуется вообще.

Высокий уровень 25-31 балл: ребенок активно интересуется культурой быта народов Ленинградской области, ему интересно, он стремится получать новые знания о традиционном быте народов, проявляет инициативу в играх, стремится к общению. Ребенок имеет представление о быте ряда народов Ленинградской области, знает название традиционных жилищ, основных предметов быта и их назначение, знаком с традиционными костюмами.

Средний уровень 24-12 баллов: у ребенка наблюдается эпизодический интерес к бытовой культуре народов Ленинградской

области, проявляет инициативу и интерес в ходе непосредственной образовательной деятельности с подачи воспитателя, знает минимум названий предметов быта, иногда допускает ошибки при определении предметов быта и их назначения, элементов костюма разных народов, исправляет свои ошибки с помощью наводящих вопросов и подсказок воспитателя.

Низкий уровень 11-0 баллов: у ребенка практически отсутствует интерес к быту народов Ленинградской области, он не стремится получить новые знания, не проявляет никакой инициативы в процессе общения с воспитателем во время занятий, знает очень мало названий предметов быта и элементов национальных костюмов и называет их неправильно.

После проведения диагностики в соответствии с вышеописанными критериями, мы получаем результаты и представляем их в %.

Примерные вопросы для беседы с детьми шестого года жизни (первый год обучения).

- Где расположен и как называется место, наш детский сад? Покажи на карте.
- Какие крепости, которые расположены в этих местах, ты знаешь? Назови.
- Что ты знаешь о людях, которые жили на этих территориях (в этих местах) давным-давно?
- Какими ремеслами занимаются и занимались люди живущие и жившие на этой территории – в Ленинградской области? Какое из них тебе понравилось больше всего?
- Какие предметы крестьянского быта ты знаешь?
- Какие праздники отмечали народы Ленинградской области? Назови.
- Какие необычные существа дошли до нашего времени в сказках коренных народов Ленинградской области?
- Что бы ты хотел еще узнать о родных местах?

Игровая ситуация «Знаю и интересуюсь».

Примерные вопросы для беседы с детьми седьмого года жизни (второй год обучения).

- Как называется место, где расположен наш детский сад? Покажи на карте.
- О каком самом интересном месте ты бы рассказал в первую очередь гостям нашего района?
- Покажи герб нашего региона, района, что он означает?
- Что ты знаешь о людях, которые жили на этих территориях? Назови людей, которые прославили наш район.
- Какие особенности природы, климата можешь назвать?

- Назови растения, животных, обитающих в Ленинградской области.
- Какие памятные места ты знаешь?

Уровни освоения Программы

1 балл. Уровень освоения программы низкий.

Ребенок не проявляет интереса к теме. Затрудняется ответить на большинство вопросов, требуется активная помощь взрослого. Ответы односложные.

2 балла. Уровень освоения программы средний. Ребенок с интересом отвечает на большинство вопросов. С небольшой помощью взрослого может рассказать о том, что интересного узнал.

3 балла. Уровень освоения программы высокий. Ребенок проявляет активный интерес к теме, может ответить на все заданные вопросы. Хорошо ориентируется на карте, показывает и называет местоположение детского сада, называет знакомые объекты, события, может о них рассказать. Помощь взрослого почти не требуется.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания [9].

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Развивающие игры, включающие проблемные речевые ситуации. Обращение к вопросу о развитии языковой интуиции у детей дошкольного возраста в процессе реализации парциальной программы «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» объясняется тем, что ребенок осваивает

языковую действительность не только подражательным способом, но и экспериментальным, развивая свое языковое чутье в творчестве, в языковых играх. Подход к языковым играм как развивающим играм с проблемными речевыми ситуациями, открывает возможности для их дальнейшего обогащения и систематизации в процессе социокультурного развития старших дошкольников.

Метод проектов. Для целей совместного образования детей с различными стартовыми возможностями мы определяем метод проектов следующим образом. Это – целенаправленная образовательная деятельность с определенной целью, по определенной программе для решения игровых, поисковых, исследовательских, практических задач в условиях совместной деятельности детей с разными стартовыми возможностями [25, 26].

Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- ◆ **метод проектов**, являясь методом целенаправленного практического действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- ◆ **метод проектов** является педагогической технологией, обогащающей позицию ребенка в педагогическом процессе. Он является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ◆ **метод проектов** – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен образовательной организации в окружающий мир, природную и социальную среду;
- ◆ **метод проектов** способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;
- ◆ **метод проектов** стимулирует потребность ребенка в самореализации, в самовыражении, в значимой для дошкольника деятельности;
- ◆ **метод проектов** реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

При разработке различных проектов мы опирались на некоторые концептуальные основы метода проектов (по Дж. Дьюи) [8]:

- ребенок в своем онтогенезе повторяет путь человеческого познания;
- ребенок обучается на основе естественной потребности в знаниях, являясь активным участником (субъектом) своего обучения, а не просто воспринимая информацию из окружающей среды органами чувств;
- усвоение знаний есть спонтанный процесс;
- условия успешности обучения – проблематизация учебного материала, активность ребенка, связь обучения с жизнью, игрой, трудом;
- мотивы обучения – исследовательский, социальный, созидательный.

Мини-музей. В нем представлена экспозиция «Игрушки и предметы быта коренных народов Ленинградской области». Здесь собраны интересные предметы (народные куклы, предметы быта и др.), которые делали и которыми пользовались дети и взрослые – коренные народы Ленинградской области. Мини-музей «Игрушки и предметы быта коренных народов Ленинградской области» является тем самым средством вовлечения, которое формирует целостное представление воспитанников о родном крае, его культуре и традициях народов Ленинградской области, воспитывает истинный патриотизм. В мини-музее возможно проведение педагогами познавательных бесед и мероприятий, которые реализуются в таких формах работы как использование дидактических игр, выполнение творческих заданий, отгадывание загадок и проведение викторин [34].

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с социокультурным развитием детей дошкольного возраста с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

Содержание образовательной деятельности в соответствии с социокультурным развитием детей дошкольного возраста с нормативным развитием и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО [31, 32, 33] по программе «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области» включает следующие тематические блоки.

- ◆ Дом, в котором я живу: Мы на карте. Мой город Санкт-Петербург. Наш детский сад.
- ◆ Природа родного края: Животный мир Ленинградской области.
- ◆ Достопримечательности Ленинградской области: Крепость Копорье (Ижоры). Крепость Старая Ладога (Вепсы). Крепость Ивангород. Крепость Орешек (Тихвинские карелы). Горчаковщинский водопад. Кургальский заказник. Вепсский лес.

- ◆ Коренные народы Ленинградской области. История происхождения.
- ◆ Традиционные хозяйственные занятия и быт: Земледелие. Скотоводство. Рыболовство.
- ◆ Зимние праздники: Новый год и Рождество
- ◆ Весенние праздники: Масленица, Пасха
- ◆ Поселения и традиционное жилище. Особенности жилища.
- ◆ Предметы домашнего обихода.
- ◆ Народная кухня.
- ◆ Домашние занятия и ремёсла. Оятская керамика. Ижорская (ямбургская) керамика. Киришское кружево. Гончарное дело. Деревообработка. Ткачество.
- ◆ Традиционный костюм. Особенности наряда. Орнамент.
- ◆ Семья и её значение. Семейные традиции.
- ◆ Фольклор: Сказки. Песни. Танцы. Пословицы и загадки.

2.4. Календарно-тематический план (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Задачи
1	Дом, в котором я живу 1. Мы на карте 2. Мой город Санкт-Петербург. Наш детский сад	Вводно-ознакомительная встреча. Обогащать представления детей об окружающем мире. Развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, достопримечательностей. Дать детям элементарные представления о том, что такое Ленинградская область как географическое понятие. Формировать умение ориентироваться на карте, определяя место Ленинградской области. Расширить словарный запас детей за счет географических названий: Ленинградская область, Балтийское море, Финский залив, город Санкт-Петербург, а также название своего района. Закрепить знания детей о личном адресе,

		адресе детского сада. Определение степени овладения детьми основными художественными навыками.
2	Природа родного края 3. Растительный мир Ленинградской области 4. Животный мир Ленинградской области	Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Ленинградской области. Формировать бережное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику.
3	Достопримечательности Ленинградской области 5. Кировск Невский пятачок 6. Киришское (захожское) кружево Волховская роспись 7. Вепсский лес	Пробудить интерес к истории и культуре малой родины. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности. Познакомить с достопримечательностями Ленинградской области. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику. Сформировать общее представление о историческом, природном и культурном наследии Ленинградской области.
4	Коренные народы Ленинградской области. Тихвинские карелы 8. История происхождения Характер и внешность	Сформировать представление об истории возникновения местности и народа. Развить любознательность и заинтересовать в дальнейшем изучении традиций и быта коренных жителей Ленинградской области.
5	Традиционные хозяйственные занятия и быт тихвинских карел 9. Земледелие	Познакомить детей с народными традициями, промыслами, бытом народов Ленинградской области. Воспитание уважительного

	10. Скотоводство 11. Охота. Рыболовство	отношения к сельскохозяйственной деятельности. Развитие мелкой моторики, фантазии, творческих способностей.
6	Зимние праздники тихвинских карел 12. Новый год и Рождество	Обобщить ранее полученные знания о народах Ленинградской области и дать представление о особенностях празднования Нового года и Рождества коренными жителями Ленинградской области.
7	Поселения и традиционное жилище тихвинских карел 13. Особенности жилища тихвинских карел 14. Предметы домашнего обихода	Продолжить ознакомление детей с народными традициями, промыслами, бытом народов Ленинградской области через изучение особенностей жилища и предметов быта. Развитие пространственного мышления, творческих навыков, воображения. Создание макета жилища.
8	Народная кухня 15. Кулинарные традиции тихвинских карел	Сформировать представление об особенностях традиционной кухни коренных народов Ленинградской области. Создание совместно с родителями творческого продукта.
9	Домашние занятия и ремёсла тихвинских карел 16. – 17. Деревообработка 18. Ткачество	Познакомить детей с промыслами и ремеслами народов Ленинградской области через творческую деятельность. Заинтересовать в дальнейшем изучении данного направления.
10	Традиционный костюм тихвинских карел 19. Особенности наряда тихвинских карел	Способствовать формированию представления у детей о традиционном костюме и его особенностях коренных народов Ленинградской области. Создать альбом/макет, посвящённый традиционному костюму.
11	20. Орнамент	

12	Весенние праздники тихвинских карел 21. Масленица	Расширить знания о коренных народах Ленинградской области и дать представление о особенностях празднования Масленицы жителями Ленинградской области.
13	Семейный традиции тихвинских карел 22. Семья и ее значение для тихвинских карел	Воспитать уважительное отношение к семейным традициям коренных народов Ленинградской области и сформировать представление о значимости в жизни родственных, семейных, и дружественных отношений.
14	Фольклор тихвинских карел 23. Сказки 24. Песни 25. Танец 26. Пословицы и загадки	Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в пословицах, поговорках, песнях. Создать условия для расширения кругозора детей через знакомство с фольклорными традициями коренных народов Ленинградской области.
15	Весенние праздники тихвинских карел 27. Пасха	Расширить знания о народностях Ленинградской области и дать представление о особенностях празднования Пасхи коренными жителями Ленинградской области.
16	Заключительная беседа	Обобщить полученные знания, выявить уровень заинтересованности детей в дальнейшем изучении данной темы. Провести итоговую диагностику уровня знаний, обучающихся о коренных народах Ленинградской области их традициях и обычаях.
17	Подготовка к итоговой выставке	
18	Итоговая Выставка	

2.5. Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Дом, в котором я живу	2 ч	10 мин	50 мин	Фронтальный и групповой контроль
2	Природа родного края	2 ч	10 мин	50 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
3	Достопримечательно- сти Ленинградской области	3 ч	15 мин	1 ч 15 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
4	Коренные народы Ленинградской области Тихвинские карелы	1 ч	5 мин	25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
5	Традиционные хозяйственные занятия и быт тихвинских карел	4 ч	20 мин	1ч 40 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
6	Зимние праздники тихвинских карел	1 ч	5 мин	25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
7	Поселения и традиционное жилище тихвинских карел	1 ч	5 мин	25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
8	Народная кухня тихвинских карел	1 ч	5 мин	25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа

9	Домашние занятия и ремёсла тихвинских карел	4 ч	20 мин	1 ч 40 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
10	Традиционный костюм тихвинских карел	4 ч	20 мин	1 ч 40 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
11	Весенние праздники тихвинских карел	2 ч	10 мин	50 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
12	Семейный традиции тихвинских карел	1 ч	5 мин	25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
13	Фольклор тихвинских карел	4 ч	20 мин	1 ч 40 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
14	Итоговый контроль	3 ч	15 мин	1 ч 15 мин	Опрос, изготовление изделий
	ИТОГО за 1 год обучения:	33 ч	2 ч 45 мин	13 ч 45 мин	1 час = 30 минут

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	30 сентября	26 мая	33	33	33 ч	1 занятие в неделю Четверг

2.6. Календарно-тематический план (6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Задачи
1	Дом, в котором я живу 1. Мы на карте 2. Мой город Санкт-Петербург. Наш детский сад	Вводно-ознакомительная встреча. Обогащать представления детей об окружающем мире. Развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, достопримечательностей. Дать детям элементарные представления о том, что такое Ленинградская область как географическое понятие. Формировать умение ориентироваться на карте, определяя место Ленинградской области. Расширить словарный запас детей за счет географических названий: Ленинградская область, Балтийское море, Финский залив, город Санкт-Петербург, а также название своего района. Закрепить знания детей о личном адресе, адресе детского сада. Определение степени овладения детьми основными художественными навыками.
2	Природа родного края 3. Растительный мир Ленинградской области 4. Животный мир Ленинградской области	Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Ленинградской области. Формировать бережное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику.

3	Достопримечательности Ленинградской области 5. Крепость Старая Ладога/Ломоносов 6. Горчаковщинский водопад/Ивангород 7. Лодейное Поле/Кургальский заказник	Пробудить интерес к истории и культуре малой родины. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности. Познакомить с достопримечательностями Ленинградской области. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику. Сформировать общее представление о историческом, природном и культурном наследии Ленинградской области.
4	Коренные народы Ленинградской области. Вепсы/Ижоры 8. История происхождения Характер и внешность	Сформировать представление об истории возникновения местности и народа. Развить любознательность и заинтересовать в дальнейшем изучении традиций и быта коренных жителей Ленинградской области.
5	Традиционные хозяйственные занятия и быт вепсов/ижор 9. Земледелие 10. Скотоводство 11. Охота. Рыболовство	Познакомить детей с народными традициями, промыслами, бытом народов Ленинградской области. Воспитание уважительного отношения к сельскохозяйственной деятельности. Развитие мелкой моторики, фантазии, творческих способностей.
6	Вепские/Ижорские зимние праздники 12. Новый год и Рождество	Обобщить ранее полученные знания о народах Ленинградской области и дать представление о особенностях празднования Нового года и Рождества коренными жителями Ленинградской области.
7	Поселения и традиционное жилище вепсов/ижор 13. Особенности жилища вепсов/ижор	Продолжить ознакомление детей с народными традициями, промыслами, бытом народов Ленинградской области через изучение особенностей

	14. Предметы домашнего обихода	жилища и предметов быта. Развитие пространственного мышления, творческих навыков, воображения. Создание макета жилища.
8	Народная кухня вепсов/ижор 15. Кулинарные традиции вепсов/ижор	Сформировать представление о особенностях традиционной кухни коренных народов Ленинградской области. Создание совместно с родителями творческого продукта.
9	Домашние занятия и ремёсла вепсов/ижор 16. Оятская керамика/Ижорская (ямбургская) керамика 17. Деревообработка 18. Ткачество	Познакомить детей с промыслами и ремеслами народов Ленинградской области через творческую деятельность. Заинтересовать в дальнейшем изучении данного направления.
10	Традиционный костюм вепсов/ижор 19. Особенности наряда вепсов/ижор	Способствовать формированию представления у детей о традиционном костюме и его особенностях коренных народов Ленинградской области. Создать альбом\макет, посвящённый традиционному костюму.
11	20. Орнамент	
12	Вепские/Ижорские весенние праздники 21. Масленица	Расширить знания о коренных народах Ленинградской области и дать представление о особенностях празднования Масленицы жителями Ленинградской области.
13	Семейный традиции вепсов/ижор 22. Семья и ее значение для вепсов/ижор	Воспитать уважительное отношение к семейным традициям коренных народов Ленинградской области и сформировать представление о значимости в жизни родственников, семейных, и дружественных отношений.
14	Фольклор вепсов/ижор 23. Сказки	Показать детям красоту русского языка через устное народное

	24. Песни 25. Танец 26. Пословицы и загадки	творчество, выраженное в пословицах, поговорках, песнях. Создать условия для расширения кругозора детей через знакомство с фольклорными традициями коренных народов Ленинградской области.
15	Вепские/Ижорские весенние праздники 27. Пасха	Расширить знания о народностях Ленинградской области и дать представление о особенностях празднования Пасхи коренными жителями Ленинградской области.
16	Заключительная беседа	Обобщить полученные знания, выявить уровень заинтересованности детей в дальнейшем изучении данной темы. Провести итоговую диагностику уровня знаний, обучающихся о коренных народах Ленинградской области их традициях и обычаях.
17	Подготовка к итоговой выставке	
18	Итоговая Выставка	

2.7. Учебный план (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Дом, в котором я живу	2 ч	10 мин	40-50 мин	Фронтальный и групповой контроль
2	Природа родного края	2 ч	10 мин	40-50 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа

3	Достопримечательности Ленинградской области	3 ч	15 мин	1 ч-1 ч 15 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
4	Коренные народы Ленинградской области Вепсы/Ижоры	1 ч	5 мин	20-25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
5	Традиционные хозяйственные занятия и быт вепсов/ижор	3 ч	15 мин	1 ч-1 ч 15 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
6	Вепские/Ижорские зимние праздники	1 ч	5 мин	20-25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
7	Поселения и традиционное жилище вепсов/ижор	1 ч	5 мин	20-25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
8	Народная кухня вепсов/ижор	1 ч	5 мин	20-25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
9	Домашние занятия и ремёсла вепсов/ижор	3 ч	15 мин	1 ч-1 ч 15 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
10	Традиционный костюм вепсов/ижор	3 ч	15 мин	1 ч-1 ч 15 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
11	Вепские/Ижорские весенние праздники	2 ч	10 мин	40-50 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа

12	Семейный традиции вепсов/ижор	1 ч	5 мин	20-25 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
13	Фольклор вепсов/ ижор	4 ч	20 мин	1 ч 20 мин- 1 ч 40 мин	Педагогическое наблюдение, просмотр работ, беседа
14	Итоговый контроль	3 ч	15 мин	1 ч-1 ч 15 мин	Опрос, изготовление изделий
	ИТОГО за 1 год обучения:	30 ч	2 ч 30 мин	10 ч-12 ч 10 мин	1 час = 30 минут

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	30 сентября	26 мая	33	33	33 ч	1 занятие в неделю Понедельник

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются продукты изобразительной деятельности, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками. Собирая их в портфолио, педагог может отследить не только динамику развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками.

Описание материалов и итоговых продуктов детской деятельности

№ п/п	Наименование темы	Необходимые материалы	Итоговое изделие
Дом, в котором я живу			
1	Мы на карте	Цветные карандаши, распечатанные контурные карты	Рисунок карты Ленинградской области
2	Мой город Санкт-Петербург. Наш детский сад	Клей, цветная бумага	Аппликация «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
Природа родного края			
3	Растительный мир Ленинградской области	Пластилин, картон	Аппликация «Лесные растения»
4	Животный мир Ленинградской области	Пластилин, природные материалы	Аппликация «Животные нашего леса»
Достопримечательности Ленинградской области			
5	Крепость Старая Ладога	Картон, клей, фломастеры	Простейший макет крепости
6	Горчаковщинский водопад	Гуашь, кисти, бумага А4, стаканчик-непроливашка	Рисунок водопада
7	Лодейное Поле	Цветная бумага, клей, картон	Аппликация «Кораблик»

Коренные народы Ленинградской области			
8	История происхождения. Характер и внешность	Картон, клей	Аппликация «Археолог»
Традиционные хозяйственные занятия и быт			
9	Земледелие	Пластилин, картон, крупы	
10	Скотоводство		Аппликация «Пастух»
11	Охота. Рыболовство	Цветная бумага, клей, картон	Аппликация «Рыба»
Зимние праздники			
12	Новый год и Рождество		Рисунок «Зимние праздники»
Поселения и традиционное жилище			
13	Особенности жилища		Модель избы с предметами быта
Народная кухня			
14	Кулинарные традиции народа		Папка «Блюда кухни коренных народов Ленинградской области»
Домашние занятия и ремёсла			
15	Оятская керамика		Модели предметов быта
16	Деревообработка		Аппликация «Корзинка»
17	Ткачество		Тканый коврик
Традиционный костюм			
18	Особенности наряда		Модели костюмов
19	Особенности наряда		Модели костюмов
20	Орнамент		Орнаментально украшенная ткань
Весенние праздники			
21	Масленица		Рисунки «Весенние праздники»

Семейный традиции			
22	Семья и ее значение		
Фольклор			
23	Сказки		Папка «Сказки коренных народов Ленинградской области»
24	Песни		–
25	Танец		–
26	Пословицы и загадки		–
Весенние праздники			
27	Пасха		Рисунки «Весенние праздники»
Заключение			
28	Заключительная беседа		–
29	Подготовка к итоговой выставке		–
30	Итоговая выставка		Выставка продуктов детской деятельности

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Данный раздел Программы описывает на основании п. 26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Цели: *(пункт 26.1., стр. 161)*

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательно-го потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

(пункт 26.3. стр. 161-162)

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

(пункт. 26.4. стр.162-163)

1. **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим

обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Предусматривается планирование работы с родительским сообществом на протяжении всего периода реализации программы.

Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ № 5 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на формирование у родителей в ходе совместной деятельности с детьми и педагогами ДОУ на:

- ♦ формирование умений развивать у детей художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление;
- ♦ осуществления взаимодействия с детьми, направленного на развитие у детей желания и умений отражать в речи впечатления, полученные в ходе подготовки и проведения экскурсий по историческим местам Ленинградской области и воспитание у детей бережного отношения к образцам духовной и материальной культуры народов нашей Родины.

**Планирование работы с родителями по программе
«Наш РОДНИК – культура и труд народов
Ленинградской области»**

№	Форма работы	Тема	Сроки
1	Родительское собрание	«Приобщение детей дошкольного возраста к наследию народов России через изучение Ленинградской области и Санкт-Петербурга»	Сентябрь
2	Консультация 1	«Значение организации активного совместного семейного досуга на выходных днях»	Октябрь
3	Лифлета	«Удивительная Ленинградская область. Какие Музеи. Культурные пространства окружающего мира можно посетить с ребенком на выходных днях»	Ноябрь
4	Информационный листок	«Удивительная Ленинградская область. Как сделать поездку в старинную крепость незабываемой»	Декабрь
5	Консультация 2	«Мир коренных народов Ленинградской области. Почему ребенку нужно знать историю»	Январь
6	День открытых дверей	Мастер-классы: «Народная кукла», «Глиняная игрушка», «Половик», «Волховская роспись», «Береста»	Февраль
7	Анкетирование	«Удовлетворённость образовательным процессом в ДОУ по программе «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области»	Март

8	Консультация 3	«Как выбрать маршрут путешествия по интересным местам Ленинградской области с ребенком? Что важно для этого?»	Апрель
9	Родительское собрание	«Результаты педагогической диагностики по программе «Наш РОДНИК – культура и труд народов Ленинградской области»	Май

Родителям предлагаются маршруты экскурсий по музею Ленинградской области (Приложение А. Музеи. Культурные пространства окружающего мира).

2.9. Максимально-допустимая образовательная нагрузка

Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся в соответствии с нормами СанПин 1.2.3685-21, продолжительность занятий не более:

- для детей 5-6 лет – 25 минут
- для детей 6-7 лет – 30 минут

Форма проведения занятий: групповая.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для организации занятий, проектной деятельности, арт-пространства мини-музея используются следующие пособия:

1. Презентация «Бабочка над заливом», цветные карандаши, распечатанные контурные карты Ленобласти.
2. Презентация «Наш город Санкт-Петербург», цветная бумага, клей, заготовки «Достопримечательности Санкт-Петербурга».
3. Презентация «Растительный мир Ленинградской области», пластилин, стеки картон, папка с демонстрационным материалом.
4. Презентация «Животный мир Ленинградской области», раскраски диких животных, цветные карандаши.
5. Презентация «Крепость Копорье», «Крепость Старая Ладога», коробка для клада, сыпучая крупная крупа, заготовки «находок».
6. Презентация «Крепость Ивангород», «Крепость Орешек», «Горчаковщинский водопад», бумага формата А4, гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, палитры.
7. Презентация «Кургальский заказник», «Вепсский лес», книга Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом : книга для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области [20], бумага формата А4, цветные карандаши.
8. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом [20], раскраски археологических находок, цветные карандаши.
9. Презентация «Земледелие», картонные основы, пластилин жёлтого цвета, стеки.
10. Презентация «Животноводство», бумага формата А4, цветные карандаши.
11. Презентация «Рыболовство», заготовки для аппликации «Рыбка» из цветной бумаги, клей, наглядное пособие, раскраски, цветные карандаши.
12. Презентация «Керамика Ижор», «Керамика Вепсов», папка «Тихвинские карелы», пластилин, наглядные пособия.

13. Презентация «Плетение из бересты. Вепсы», «Плетение из бересты. Ижоры» папка «Тихвинские карелы», заготовка корзины на формате А3, клей, полоски из цветной бумаги, раскраски фруктов, овощей, наглядные пособия, цветные карандаши.
14. Презентация «Ткачество. Вепсы», «Ткачество. Ижоры» папка «Тихвинские карелы», заготовка из картона, трикотажные нити белые и разноцветные.
15. Презентация «Костюм. Вепсы», «Костюм. Ижоры» папка «Тихвинские карелы», Королькова Л.В. Традиционная одежда вепсов [18]; Конькова О.И. Ижора. Очерки истории и культуры [16]; Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области [17], заготовки из картона женский мужской и детский манекен, элементы костюма из ткани и т.д.
16. Презентация «Орнамент. Вепсы», «Орнамент. Ижоры» папка «Тихвинские карелы», Королькова Л.В. Традиционная одежда вепсов [18]; Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области [17]; ленты с орнаментом, мешочек, предметы одежды, быта украшенные орнаментом, деревянные штампы, штемпельные подушки, заготовки из ткани.
17. Презентация «Масленица. Вепсы», «Масленица. Ижоры», презентация «Пасха. Вепсы», «Пасха. Ижоры», папка «Тихвинские карелы», Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области [17], тематические раскраски, цветные карандаши.
18. Презентация «Семья и её значение», папка «Тихвинские карелы», Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области [17], бумага формата А4, цветные карандаши.
19. Презентация «Фольклор. Вепсы», «Фольклор. Ижоры» папка «Тихвинские карелы», Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области [17], «Сам слышал, сам видел» Вепские сказки [28], бумага формата А4, цветные карандаши.
20. Презентация «Фольклор. Вепсы», «Фольклор. Ижоры» папка «Тихвинские карелы», Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области [17].
21. Презентация «Фольклор. Вепсы», «Фольклор. Ижоры» папка «Тихвинские карелы», Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области [17].

22. Презентация «Фольклор. Вепсы», «Фольклор. Ижоры» папка «Тихвинские карелы», Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области [17].
23. Наглядные материалы по разделам программы.
24. Рецепты национальной кухни (Например, приложение Б. Рецепт калиток из ржаной муки).

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
2. Благотворительная стенгазета «Коренные народы Ленинградской области», <https://к-я.рф/Portfolio/80/>
3. Бранденбург, Н.Е. Старая Ладога – первая столица Руси. – Вече, 2023.
4. Букреева, С.В. УМК «Жемчужины земли Ленинградской». 1–4 кл. / С.В. Букреева, Л.А. Задоя, В.М. Данилина. – М.: Русское слово – учебник, 2022.
5. Бурим, Н.В., Немченко, Л.В., Прокопович, С.В., Тимофеева Н.В. Ленинградская область для детей. Методическое пособие <https://loirokdo.wordpress.com/2020/06/10/example-post3/>
6. Гербы и символы. Ленинградская область, <https://geraldika.ru/i/Ленинградская%20область>
7. Данилова, Н.В. Мини-музей истории родного края в группе ДОУ / Н.В. Данилова, Емельянова, Н.В., Жидкова, Т.П., Москвичева, Т.В., Альмешкина, Г.М., Гайкина, Ф.Г. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 8 (35). – С. 1–2.
8. Дьюи Д. Психологи и педагогика мышления /Д. Дьюи, 2-у изд. – М., 1909.
9. Игра и игрушка: инновационная среда развития: Учебно-методическое пособие / Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С.; Под ред. Жолована С.В. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
10. Ермолаева, М.В., Ерофеева, И.Г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников : учеб. пособие для вузов. – Москва : Изд-во МПСИ, 2006.

11. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 201 с.
12. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области. <https://бабочка.онлайн/>
13. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
14. Ищенко, Е.Д. Диагностика уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре русского народа /Е.Д. Ищенко //Молодой ученый. – 2017. – № 32 (166). – С. 90–92.
15. Козлова, Н.Г. Педагогическая сущность понятия социокультурной среды образовательного учреждения, значение ее формирования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 119–126.
16. Конькова, О.И. Ижора. Очерки истории и культуры. – СПб.: МАЭ РАН, 2009. – 248 с.
17. Конькова, О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области: Справочно-информационное издание для детей. – СПб., 2014. – 84 с.
18. Королькова, Л.В. Традиционная одежда вепсов. – СПб., 2015. – 48 с.
19. Косарева, В.Н. Народная культура и традиции.–Волгоград: Учитель, 2014. – 166 с.
20. Кудрявцева, Т.А. Бабочка над заливом: кн. Для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. – 9-е изд., дораб. – СПб.: Первый класс, 2019. – 280 с. <https://www.labyrinth.ru/books/868357/>
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. – сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
22. Мурашкина, Т.В. Загадки родной природы.: программа этнографического развития детей 5–6 лет. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
23. Нефедова, И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) – 2010. – № 5. – С. 4.
24. Образование детей от младенчества до школы. Использование элементов педагогической системы Фридриха Фрёбеля: наш опыт: учебно-методическое пособие /Абрамова И.С., Баряева Л.Б., Баряева Л.К. [и др.] / Под ред.

- Л.Н. Грызловой, О.В. Юговой; введение Г.И. Осипенко. – СПб: Печатный дом «АЛЬМА», 2023.
25. Полат, Е.С. Метод проектов //Метод проектов в университетском образовании: сб. научно-метод. Статей. Вып. 6 / сост. Ю.Э. Краснов. – Минск: БГУ, 2008. – С. 34–41.
 26. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Из опыта работы ГБДОУ детского сада № 5 Невского района Санкт-Петербурга в условиях ФГОС ДО) / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, В.Е. Демина и др.: под общ. ред. И.Г. Вечкановой: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. – 208 с.
 27. Пупкова, Н.Ф. Социокультурная среда образовательной организации как педагогический феномен / Н.Ф. Пупкова // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : материалы межрегионального научно-практического семинара / редкол.: Н.В. Кузнецова, Л.Я. Янкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 168–172.
 28. Сам слышал, сам видел. Вепские сказки /Составитель сборника сказок О. Жукова. Художник А. Трифанова – Петрозаводск: VERSO, 2012.
 29. Сёмочкин, А.А. Господин Верхний Оредеж. – Псков: Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С. Пушкина, 2011.
 30. Сяков, Ю.А. Тайны Старой Ладogi: факты, гипотезы, размышления. – СПб.: О-во «Знание» Санкт-Петербурга и Ленингр. обл., 2005
 31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023.
 32. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
 33. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
 34. Юрченко, Т.В. Создание мини-музеев в образовательном пространстве группы как инновационная форма работы с детьми и родителями в практике ДОУ / Т.В. Юрченко, Ю.В. Черникова, И.А. Григорьева./ Молодой ученый. – 2016. – № 12.6.

Музеи. Культурные пространства окружающего мира

Ижорский музей	
Музей Водской Пятины	
Кингисеппский историко-краеведческий музей	
Музей вепсской культуры и быта «Вепсская изба» («Vepsoiden Pert`»)	
Музей Водской культуры в деревне Лужицы	
Музей-заповедник «Ялкала»	

Музей Келломяки	
Этнографические парки и деревни	
Русская деревня Шуваловка	
Парковый комплекс «Усадьба «Богословка»	
Средневековый город «Сваргас» под Выборгом	
Этнографическая деревня Мандроги	
Санкт-Петербургский Дом национальностей	
Центр коренных народов Ленинградской области	

Историко-культурный музейный комплекс в Разливе (Музей «Сарай»)	
Вепский центр фольклора	

Рецепт калиток из ржаной муки

ДЛЯ ТЕСТА:

Ржаная мука – 200 гр.

Кефир – 100 гр.

Соль – по вкусу

ДЛЯ НАЧИНКИ:

Картошка – 4 шт.

Молоко – 100 мл.

Сливочное масло – 40 гр.

Соль – по вкусу

ДЛЯ СМАЗЫВАНИЯ:

Сметана – 2 стол. л.

Сливочное масло – 30 гр.

Шаг 1. Как делать калитки? Подготовьте продукты для приготовления калиток. Кефира может понадобиться немного больше, будете смотреть по состоянию теста.

Шаг 2. Картофель предварительно помойте и почистите. Нарежьте его на крупные куски, залейте холодной водой. Воду берите хорошего качества, или бутилированную, или фильтрованную. От ее вкуса во многом зависит вкус пюре. Сварите картофель, на это уйдет около 20 минут. За пять минут до готовности добавьте соль. Воду слейте.

Шаг 3. Добавьте в горячий картофель сливочное масло, слегка разомните. Влейте горячее молоко. От холодного молока пюре может стать серого цвета. Лучше предварительно вскипятите его. Молоко вливайте частями, разминая при этом картофель. Пюре должно стать не густым, а таким, чтобы его легко было размазать. Затем полностью остудите пюре.

Шаг 4. Когда пюре полностью остынет, займитесь тестом. Ржаная мука, в отличие от пшеничной, практически не имеет клейковины, тесту из нее не надо долго вылеживаться. Наоборот,

тесто из ржаной муки быстро сохнет. Поэтому делать его надо непосредственно перед готовкой. Насыпьте муку в миску, добавьте соль, перемешайте. Влейте кефир, замесите тесто. Это легко сделать сразу рукой, тесто довольно быстро соберется в комок, его не надо долго вымешивать.

Шаг 5. Скатайте из теста колбаску, разрежьте ее на кусочки величиной с грецкий орех. Положите кусочки в миску, накройте ее салфеткой, чтобы тесто не засохло.

Шаг 6. На доску насыпьте немного ржаной муки. Возьмите один кусочек теста, разомните его руками в лепешку. Раскатайте ее скалкой в круг, диаметром около 10-12 см. Тесто раскатывается очень легко, не рвется, при этом оно получается очень тонким.

Шаг 7. Круглую заготовку положите на тарелку. Раскатайте таким же образом все кусочки теста. Накройте тарелку с кружками салфеткой, чтобы они не засохли.

Шаг 8. Сформируйте пирожки. Возьмите заготовку теста, выложите на нее около двух ложек пюре. Размажьте его равномерно по всей поверхности, оставляя по краям около 1 см теста.

Шаг 9. Защипните тесто уголками по всему периметру, оставляя начинку внутри. Сформируйте таким образом все пирожки.

Шаг 10. На противень положите бумагу для выпечки. Выложите на него калитки. Положите в каждый пирожок по две чайные ложки сметаны. Размажьте ее по картошке. Духовку разогрейте до температуры 240°C, режим верх-низ.

Шаг 11. Выпекайте калитки около 20 минут. Они должны зарумяниться сверху.

Шаг 12. Пока калитки пекутся, растопите кусочек сливочного масла.

Шаг 13. Кулинарной кисточкой смажьте тесто у горячих калиток растопленным сливочным маслом.

Сведения об авторах

Баряева Людмила Борисовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета; заместитель заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Грызлова Людмила Николаевна – заведующий ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель Российской Федерации, заслуженный работник просвещения Санкт-Петербурга.

Журавлева Елена Викторовна – заместитель заведующего ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Кудрявцева Мария Алексеевна – педагог дополнительного образования ГБДОУ №5 Невского района Санкт-Петербурга.

**Наш РОДНИК – культура и труд народов
Ленинградской области**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(формируемая участниками образовательных отношений)**

Авторский коллектив:

Баряева Л.Б, Грызлова Л.Н., Журавлева Е.В., Кудрявцева М.А.

Подписано в печать 10.06.2025г.
Формат 60×90/16. Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,63. Тираж 300 экз.