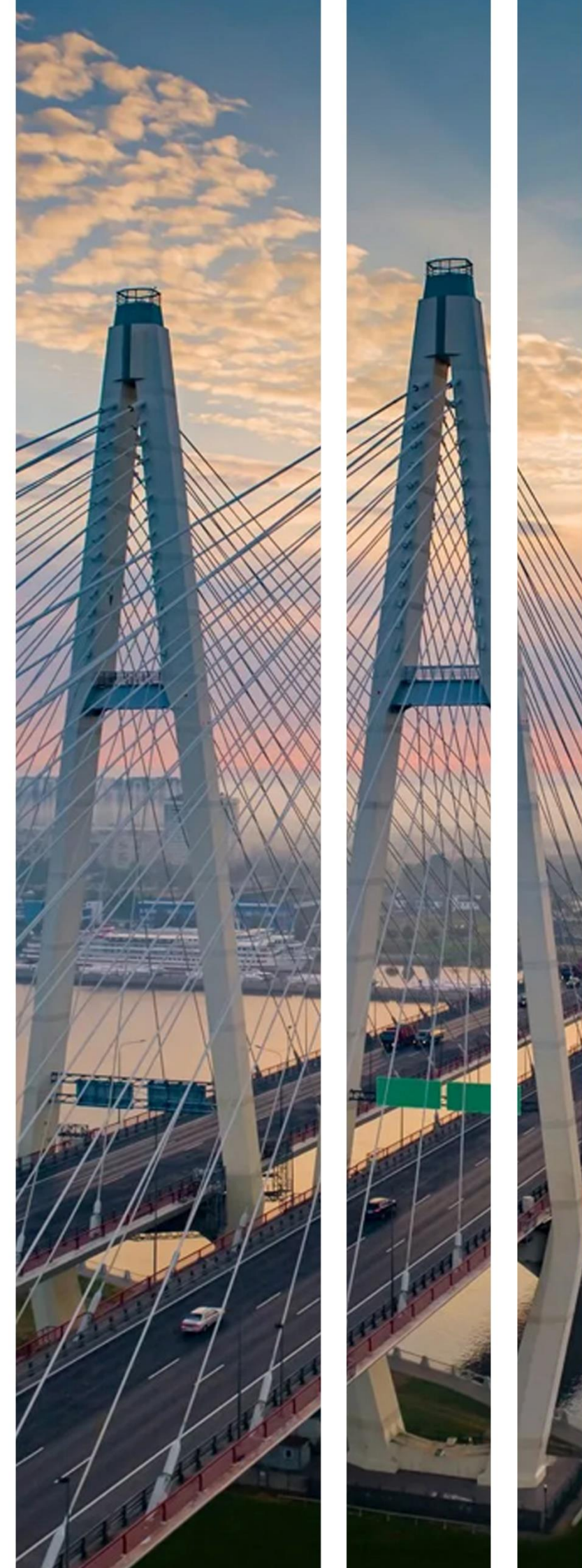




ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

сборник статей
по профориентационной
работе



«Ступени роста»: от ранней профориентации к профильному обучению



Нина Медведь,
директор ГБОУ гимназии №498
Невского района Санкт-Петербурга

Данная статья посвящена разработке и апробации модели «Ступени роста», направленной на системную подготовку школьников к профессиональному самоопределению и труду в условиях ранней профориентации и профильного обучения. Основной акцент делается на формировании надпрофессиональных компетенций с использованием современных педагогических технологий и цифровых ресурсов.

В статье обосновывается актуальность модели в контексте современного образования, где важна дифференцированная и комплексная работа по развитию надпрофессиональных качеств учащихся. Представлены цели и задачи проекта, среди которых создание условий для формирования профессионально значимых компетенций, разработка алгоритмов и методик мониторинга профессионального развития школьников, а также подготовка рекомендаций по внедрению модели.

Практическая апробация показала эффективность внедрения модели в образовательный процесс ОУ. В результате использования модели «Ступени роста» укрепляется мотивация школьников к профессиональному росту и повышается качество профориентационной работы. Перспективы развития включают автоматизацию мониторинга, расширение цифровых ресурсов и интеграцию модели в системы дополнительного образования.

Таким образом, модель «Ступени роста» представляет собой многоаспектный педагогический инструмент, способствующий формированию целостной системы профессионального развития школьников, их мотивации и социальной адаптации, что особенно актуально в условиях современной России.

Ключевые понятия

1) Компетенция - комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

2) Надпрофессиональные компетенции - это интегрированная многокомпонентная структура знаний, умений, практического опыта и личностных качеств, обеспечивающая универсальный, многофункциональный и надпредметный характер профессиональной деятельности.

3) Единая модель профориентации – это система профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализуемая на региональном и федеральном уровнях с учетом национальных целей развития Российской Федерации.

4) Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

5) Профильные предпрофессиональные классы – форма организации профильного обучения при реализации общеобразовательной программы, обязательно включающая взаимодействие с организациями-работодателями, организациями профессионального образования и иными социальными партнерами в интересах подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

6) Человек труда – это субъект производственных отношений, мотивированный на ценность труда, носитель социокультурных ценностей динамичного профессионального развития общества.

7) Образовательная модель — образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

Современная система образования сталкивается с необходимостью формирования у учащихся устойчивых надпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной социализации и конкурентоспособности на рынке труда. В условиях быстроменяющегося социально-экономического пространства актуальной становится разработка интегративных моделей ранней профориентации и профильного обучения, обеспечивающих непрерывное развитие профессиональных качеств, надпрофессиональных компетенций и личностных ресурсов школьников. Одной из таких концептуальных основ является модель «Ступени роста», направленная на систематизацию и дифференцированный подход к формированию универсальной подготовки учащихся к труду и профессиональному выбору в условиях ранней профориентации и профильного обучения.

Проблема профессиональной ориентации в школьном возрасте требует использования современных педагогических технологий, ориентированных на развитие надпрофессиональных компетенций, таких как проектное мышление, информационная культура, коммуникативные навыки и личностная мотивация. В связи с этим внедрение модели «Ступени роста» позволяет обеспечить целостное, системное и дифференцированное формирование профессионально значимых качеств и надпрофессиональных компетенций в ранние сроки, что соответствует стратегическим задачам развития инновационной системы образования.

Цель - создание эффективной модели профессионального самоопределения учащихся посредством формирования, развития и совершенствования надпрофессиональных компетенций, необходимых для воспитания человека труда, успешного построения карьеры, повышения личной и профессиональной эффективности, а также способности адаптироваться к изменениям, действовать в условиях неопределенности и конкуренции.

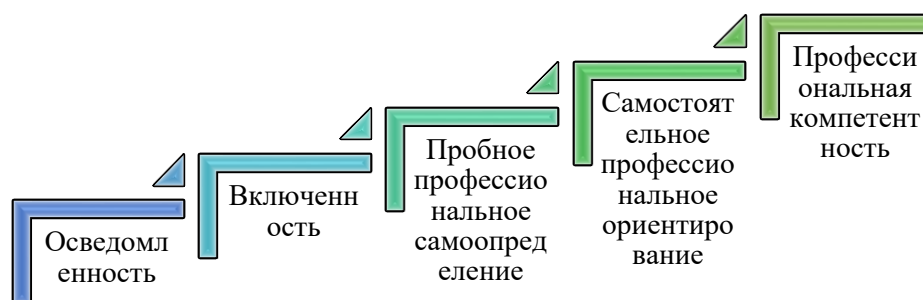
Задачи:

- Оптимизировать практико-ориентированную образовательную среду с целью эффективной реализации умений надпрофессионального характера;
- Расширить опыт конструирования образовательных программ, формирующих компетенции в ходе учебной и воспитательной деятельности;
- Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогам-тьюторам;
- Создать позитивное восприятие трудовой деятельности и мотивацию к профессиональному развитию;
- Разработать и внедрить модель «Ступени роста» в образовательный процесс;
- Описать алгоритм формирования и развития надпрофессиональных компетенций;
- Предложить систему мониторинга профессионального развития учащихся;
- Подготовить методические рекомендации по внедрению модели.

Методологические основы модели «Ступени роста»

Модель «Ступени роста» основана на междисциплинарном и личностно-ориентированном подходах, интегрирующих развитие коммуникативных, информационных, проектных и рефлексивных компетенций через последовательное вхождение учащихся в профессиональные контексты. Структура модели включает дифференцированные этапы (или ступени), соответствующие уровню профессиональной зрелости и мотивации школьников, которые представлены на схеме 1.

Схема 1.



Ступень 1. Осведомленность: ознакомление с профессиями, развитие интереса через гуманитарные технологии и игровые программы.

Ступень 2. Включенность: активное участие в профориентационных проектах, развитие базовых навыков проектной деятельности.

Ступень 3. Пробное профессиональное самоопределение: участие в специализированных лабораториях, мастер-классах, ролевых моделированиях.

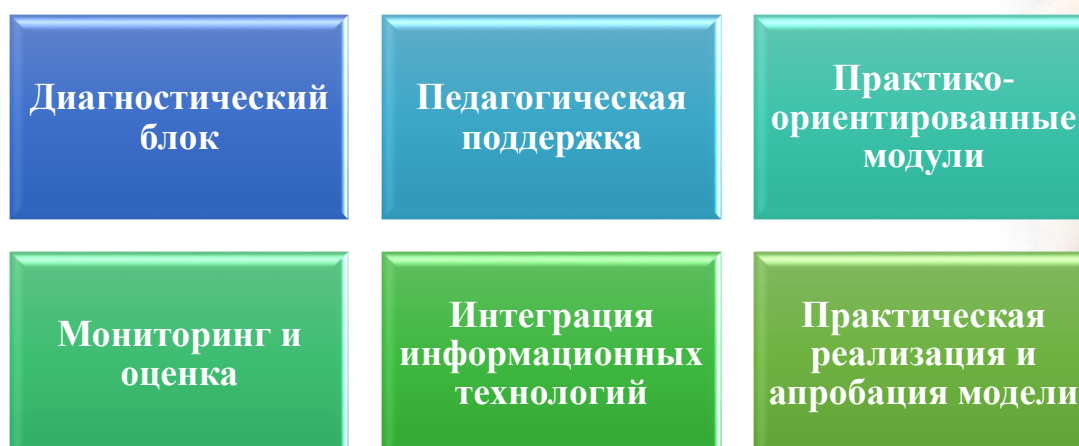
Ступень 4. Самостоятельное профессиональное ориентирование: реализация индивидуальных проектов, подготовка презентаций, выбор профиля.

Ступень 5. Профессиональная компетентность: участие в стажировках, практиках, составление портфолио.

Эти ступени реализуются через практико-ориентированные педагогические технологии, модульные программы, проектную деятельность, работу с информационными ресурсами и виртуальной реальностью, что способствует развитию универсальных и профессиональных навыков.

Основные компоненты модели «Ступени роста» представлены на схеме 2.

Схема 2.



Диагностический блок: выявление первоначального уровня профессиональной мотивации и компетенций учащихся.

Педагогическая поддержка: организация группового и индивидуального консультирования, тренингов, занятий с использованием гуманитарных технологий.

Практико-ориентированные модули: проектные задачи, моделирование профессиональных ситуаций, публичные выступления.

Мониторинг и оценка: формирование портфолио, системы оценки компетенций, мониторинг достижений.

Интеграция информационных технологий: использование цифровых платформ, виртуальной реальности, онлайн-ресурсов.

Практическая реализация и апробация модели

Предлагаемая модель «Ступени роста» является логическим продолжением успешно внедренной модели «ТраекТОрия» и методического ресурса «Навыки 21 века». Модель «ТраекТОрия» предусматривает системное сопровождение проектной деятельности учащихся. На базе профильных психолого-педагогических классов разработана и апробирована система драйверов вовлечения в профессии психолого-педагогического направления. В ходе реализации проекта «Студия гуманитарных технологий – комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся» создан методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся «Навыки 21 века», содержащий подробные методические и дидактические материалы. В работе педагогический коллектив использовал методические материалы и практические упражнения по развитию проектного мышления, коммуникативных и информационных навыков, навыков координации и др.. Результаты подтверждены успешным участием в городских и районных педагогических конкурсах, в многочисленных научных публикациях.

Инновационный потенциал и перспективы развития

Реализованный опыт показывает:

- возможность тиражирования модели в региональных рамках;
- усиление мотивации школьников к профессиональному росту;
- повышение качества профориентационной работы за счет использования современных технологий и педагогических практик;
- интеграцию модели «Ступени роста» в систему профильного обучения и внеурочной деятельности.

Дальнейшим развитием предлагаемой модели «Ступени роста» может стать автоматизация системы мониторинга, расширение цифровых образовательных ресурсов и интеграция модели с программами дополнительного образования.

Заключение

Модель «Ступени роста» — многоаспектный педагогический инструмент, обеспечивающий систематическую подготовку школьников к профессиональному выбору и труду. Ее внедрение способствует формированию целостной системы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций, повышает мотивацию и активность учащихся, а также создаёт предпосылки для успешной профессиональной социализации молодёжи в условиях современной России.

Источники:

- 1) Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>
- 2) Михайлова С.В., <https://www.dissercat.com/content/razvitie-nadprofessionalnykh-kompetentsii-studentov-tehnicheskikh-napravlenii-universiteta?ysclid=mfl4qvc4am504532020>
- 3) Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования
https://rumc.ggtu.ru/documents/normative_base/metod_rec/pmr_ot_23.08.2024_N_AZ-1705_05.pdf , <https://bvbinfo.ru/profminimum>
- 4) Зеер Э.Ф., Социально-образовательные аспекты становления «человека труда».
- 5) Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. С. 94
https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2175/Образовательная_модель

**Особенности профессионально-ориентированного обучения на уроке
иностранного языка в профильных предпрофессиональных классах психолого-
педагогической направленности**



Антон Шаталов, директор ГБОУ школы №337
Невского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского,
учитель английского языка

Современная система образования ориентирована на подготовку выпускников, способных к осознанному профессиональному выбору и успешной самореализации в быстро меняющемся мире. Особую роль в этом процессе играют профильные предпрофессиональные классы, где обучение строится с учётом будущей профессиональной деятельности учащихся. В условиях психолого-педагогической направленности особое значение приобретает профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, позволяющее не только формировать языковую компетенцию, но и развивать профессиональные интересы, коммуникативные и личностные качества, необходимые для будущей работы в сфере образования и психологии.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в профильных классах предполагает интеграцию профессиональной тематики в содержание уроков, использование аутентичных материалов, моделирование профессиональных ситуаций, а также развитие навыков, востребованных в педагогической и психологической деятельности. Такой подход способствует формированию у старшеклассников мотивации к изучению языка, развитию профессиональных компетенций и осознанному выбору будущей профессии.

В статье представлен анализ особенностей профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности, описание эффективных методик и приёмов работы, а также обоснование профильного содержания учебного материала, способствующего профессиональному самоопределению школьников.

**1. Теоретические основы профессионально-ориентированного обучения
иностранному языку**

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку основывается на принципах интеграции языковой и профессиональной подготовки, что отражено в работах И.Л. Бим, Е.И. Пассова, В.В. Сафоновой и других исследователей. Такой подход предполагает не только овладение языковыми знаниями и умениями, но и формирование

профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в избранной сфере.

В профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности профессионально-ориентированное обучение приобретает особую значимость, поскольку будущая деятельность выпускников связана с межличностным общением, работой с детьми и взрослыми, решением педагогических и психологических задач. В связи с этим содержание и методы обучения иностранному языку должны быть адаптированы к специфике профессиональной подготовки.

Согласно современным образовательным стандартам, профессионально-ориентированное обучение должно обеспечивать:

- развитие коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях;
- формирование профессиональной лексики и терминологии;
- развитие навыков анализа, интерпретации и обсуждения профессиональных проблем на иностранном языке;
- формирование умений работать с аутентичными текстами, относящимися к профессиональной сфере;
- развитие критического мышления, креативности, способности к самоанализу и рефлексии.

2. Особенности профессионально-ориентированного обучения в психолого-педагогических классах

Психолого-педагогическая направленность профильных классов определяет специфику содержания и методов обучения иностранному языку. Основные особенности такого обучения включают:

- Профильная тематика учебных материалов.

Учебные тексты, аудиоматериалы и задания должны отражать профессиональные ситуации, характерные для педагогической и психологической деятельности: общение с детьми, родителями, коллегами; проведение уроков и тренингов; решение конфликтных ситуаций; обсуждение образовательных технологий и методик.

- Формирование профессиональных компетенций.

Особое внимание уделяется развитию умений вести диалог, давать инструкции, объяснять, поддерживать и мотивировать собеседника на иностранном языке. Важной задачей становится формирование умений межкультурного взаимодействия, толерантности, эмпатии.

- Использование активных методов обучения.

На уроках широко применяются ролевые игры (моделирование урока, консультации с родителями, обсуждение педагогических ситуаций), проектная деятельность (создание презентаций, разработка мини-уроков, проведение анкетирования), анализ кейсов и проблемных ситуаций из профессиональной сферы.

–Индивидуализация обучения.

Учитываются профессиональные интересы и склонности учащихся, предлагаются задания, связанные с их будущей специализацией (например, подготовка материалов для кружков, тренингов, психологических игр).

– Практическая направленность.

Обучение строится на принципе практико-ориентированности: учащиеся учатся применять иностранный язык для решения реальных профессиональных задач, участвуют в волонтерских и образовательных проектах, взаимодействуют с зарубежными коллегами и экспертами.

3. Эффективные методики и приёмы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку

В условиях профильных предпрофессиональных классов психолого-педагогической направленности особое значение приобретают такие методики и приёмы, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, коммуникативных навыков и профессионального самоопределения учащихся.

Ролевые игры и моделирование профессиональных ситуаций

Ролевые игры позволяют учащимся погрузиться в реальные профессиональные ситуации, требующие применения иностранного языка. Примеры ролевых игр:

- «Учитель и ученик»: моделирование фрагмента урока, объяснение нового материала, организация обратной связи.
- «Психологическая консультация»: обсуждение проблемы, подбор рекомендаций, поддержка собеседника.
- «Родительское собрание»: взаимодействие с родителями, обсуждение успехов и трудностей ребёнка.

Проектная деятельность

Проектная работа способствует развитию исследовательских, организационных и коммуникативных навыков. Примеры проектов:

- Подготовка презентации о системе образования в разных странах.
- Разработка мини-урока или тренинга по развитию коммуникативных навыков.
- Создание буклета или видеоролика о профессии педагога или психолога.

Анализ кейсов и проблемных ситуаций

Работа с кейсами позволяет учащимся анализировать реальные или смоделированные профессиональные ситуации, искать пути их решения, обсуждать возможные последствия. Пример кейса: «Как поступить, если ученик отказывается выполнять задание?» или «Как помочь ребёнку, испытывающему трудности в общении со сверстниками?».

Дискуссии и дебаты

Обсуждение актуальных проблем образования, психологии, межкультурного общения на иностранном языке развивает критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения, слушать и уважать мнение других.

Использование аутентичных материалов

Работа с реальными статьями, интервью, видеофрагментами, связанными с педагогикой и психологией, способствует расширению профессионального кругозора, формированию профессиональной лексики и пониманию специфики работы в данной сфере.

Индивидуальные и групповые проекты по профориентации

Учащиеся могут готовить проекты о профессиях в сфере образования и психологии, проводить интервью с педагогами и психологами, анализировать требования к специалистам, разрабатывать собственные профориентационные мероприятия для младших школьников.

4. Обоснование профильного содержания учебного текстового материала

Профильное содержание учебных текстов для профильных предпрофессиональных классов психолого-педагогической направленности должно отвечать ряду критериев:

Актуальность и практическая значимость:

Тексты должны отражать реальные профессиональные ситуации, быть связаны с будущей деятельностью учащихся, содержать информацию о современных тенденциях в образовании и психологии.

Профессиональная лексика и терминология:

Включение в тексты терминов, понятий и выражений, характерных для педагогической и психологической сферы, способствует формированию профессиональной языковой компетенции.

Межкультурный аспект:

Тексты могут содержать информацию о системе образования, особенностях педагогической и психологической работы в разных странах, что расширяет кругозор учащихся и формирует навыки межкультурного общения.

Информационная насыщенность и разнообразие жанров:

В учебный материал могут входить статьи, интервью, отчёты, инструкции, фрагменты профессиональных диалогов, письма, а также художественные тексты, отражающие профессиональные ситуации.

Проориентационная направленность:

Тексты должны способствовать профессиональному самоопределению учащихся, содержать информацию о требованиях к профессии, возможностях карьерного роста, личностных качествах, необходимых для успешной работы в сфере образования и психологии.

5. Примеры заданий и учебных текстов для профессионально-ориентированного обучения

Пример учебного текста (отрывок):

Teaching as a Profession

Teaching is one of the most important and rewarding professions in the world. A good teacher not only shares knowledge but also inspires students, helps them develop their abilities, and supports them in difficult situations. In many countries, teachers are required to have special training and to develop communication, organizational, and problem-solving skills. Modern teachers often use digital technologies and innovative methods to make lessons more interesting and effective. The profession of a teacher requires patience, empathy, and a desire for continuous self-development.

5.2. Пример задания к тексту:

Read the text “Teaching as a Profession” and complete the following tasks:

1. Answer the questions in writing:

What personal qualities are important for a modern teacher?

Why is teaching considered one of the most important professions?

What new methods and technologies do teachers use today?

2. Find and write out five words or phrases from the text related to the teaching profession. Explain their meaning in English.

3. Imagine you are preparing for a job interview for a teaching position. Write three questions you would like to ask your future employer about the job.

4. In pairs, discuss:

Would you like to become a teacher? Why or why not?

What challenges do you think teachers face in their work?

Пример ролевой игры: Situation: You are a school psychologist. A student comes to you with a problem: he feels lonely and has difficulties making friends. Role-play the conversation, offer advice and support.

Пример проектного задания: Prepare a group project about “The Role of Communication Skills in the Work of a Teacher or Psychologist”. Collect information, interview professionals, and present your findings in English.

6. Анализ результатов внедрения профессионально-ориентированного обучения в профильных предпрофессиональных классах

Внедрение профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности позволяет достичь ряда значимых результатов, подтверждённых как практическим опытом учителей, так и исследованиями в области методики преподавания.

Повышение мотивации к изучению иностранного языка

Связь учебного материала с будущей профессиональной деятельностью способствует формированию внутренней мотивации учащихся. Старшеклассники начинают воспринимать иностранный язык не только как учебный предмет, но и как инструмент профессионального роста, средство для расширения возможностей в образовании и карьере.

Развитие профессиональных и коммуникативных компетенций

Использование ролевых игр, проектной деятельности, анализа кейсов и аутентичных материалов способствует формированию умений, необходимых для работы в сфере образования и психологии: умения слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения, работать в команде, анализировать и решать профессиональные задачи.

Формирование профессиональной идентичности и самоопределения

Погружение в профессиональную тематику, знакомство с требованиями к профессии, анализ личных качеств и интересов способствуют осознанному выбору будущей профессии, формированию профессиональных планов и установок.

Развитие критического мышления и креативности

Обсуждение профессиональных проблем, анализ ситуаций, поиск нестандартных решений способствуют развитию критического мышления, творческого подхода к решению задач, что особенно важно для будущих педагогов и психологов.

Улучшение языковой компетенции

Работа с профильными текстами, профессиональной лексикой, участие в дискуссиях и проектах на иностранном языке способствуют расширению словарного запаса, развитию навыков чтения, аудирования, говорения и письма в профессиональном контексте.

7. Практические рекомендации для учителей иностранного языка в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности

Отбор и адаптация учебного материала: Выбирайте тексты, задания и проекты, максимально приближённые к реальным профессиональным ситуациям. Адаптируйте материалы с учётом уровня владения языком и профессиональных интересов учащихся.

Интеграция профессиональной лексики: Планомерно вводите и закрепляйте профессиональные термины, используйте глоссарии, словари, упражнения на перевод и употребление лексики в контексте.

Использование активных методов обучения: Включайте в уроки ролевые игры, дискуссии, анализ кейсов, проектную деятельность, работу с аутентичными материалами. Поощряйте самостоятельную и групповую работу.

Развитие навыков самоанализа и рефлексии: Регулярно обсуждайте с учащимися их успехи, трудности, профессиональные интересы и планы. Используйте дневники наблюдений, рефлексивные эссе, самооценочные листы.

Междисциплинарный подход: Сотрудничайте с учителями других предметов (психологии, педагогики, обществознания), организуйте совместные проекты, интегрируйте знания из разных областей.

Использование цифровых ресурсов и ИИ: Внедряйте онлайн-платформы, интерактивные задания, виртуальные экскурсии, цифровые тренажёры и чат-боты для моделирования профессиональных ситуаций и получения обратной связи.

Профориентационная поддержка: Организуйте встречи с профессионалами, экскурсии, мастер-классы, профориентационные тесты и тренинги на иностранном языке.

Заключение

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности является эффективным инструментом формирования профессиональных, коммуникативных и личностных компетенций старшеклассников. Интеграция профессиональной тематики в содержание уроков, использование активных методов обучения, работа с аутентичными материалами и проектная деятельность способствуют развитию мотивации к изучению языка, профессиональному самоопределению и подготовке к будущей деятельности в сфере образования и психологии.

Практика показывает, что такой подход не только повышает качество языковой подготовки, но и формирует у учащихся осознанное отношение к выбору профессии, развивает критическое мышление, креативность, умение работать в команде и самостоятельно принимать решения. Внедрение профессионально-ориентированного

обучения требует от учителя высокой методической культуры, гибкости, готовности к инновациям и сотрудничеству с коллегами.

В перспективе дальнейшие исследования и обмен опытом между педагогами позволят совершенствовать методики профессионально-ориентированного обучения, разрабатывать новые учебные материалы и технологии, способствующие успешной социализации и профессиональному становлению выпускников профильных классов.

Источники:

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 2008.
2. Пассов Е.И. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам: теория и практика. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2012.
3. Сафонова В.В. Преподавание иностранных языков в контексте профессиональной подготовки. — М.: Флинта, 2014.
4. Кузнецова Л.А., Кузнецова О.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку: теория и практика. — СПб.: КАРО, 2017.
5. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004.
7. Гребенников И.В., Козырева Н.А. Психолого-педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы // Народное образование. — 2020. — № 2. — С. 112–117.
8. Киселева Е.А. Профильное обучение и профессиональная ориентация старшеклассников // Вопросы образования. — 2019. — № 3. — С. 145–158.
9. Савенкова Л.Г. Психолого-педагогические классы как форма ранней профессионализации школьников // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 78–84.

Модель профориентационной предпрофессиональной среды, механизмы и инструменты ее реализации в ГБОУ школе № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа»



Ольга Соппа, директор ГБОУ школы №691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»

Важнейшей задачей системы образования является формирование у обучающихся способности к осознанному профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора с учётом их интересов, склонностей и потребностей общества, а также их успешная социализация как условие развития способности к жизненному самоопределению, построению личной профессиональной перспективы и активному участию в жизни общества

ФГОС ООО

В статье рассказывается о создании модели профориентационной предпрофессиональной среды, в которой происходит не просто информирование обучающихся о профессиях, но погружение в контекст профессиональной деятельности с возможностью получить первый опыт, отработать навыки и совершить осознанный и ответственный выбор

Необходимость создания профориентационной предпрофессиональной среды продиктована временем. Это уже не дополнительная «кружковая» деятельность, а интегральная часть, решающая ключевые, центральные задачи современной школы. Это инвестиция в будущее как каждого конкретного ученика, так и страны в целом.

В сентябре-декабре 2024 года администрация Невской школы проводила анализ среды школы по многим параметрам, например, реализация углубленного обучения в школе, качество обучения, кадровый потенциал, в том числе и состояние профориентационной работы.

SWOT-анализ профориентационной среды:

S (Strengths) — Сильные стороны	W (Weaknesses) — Слабые стороны
- Языковой ресурс: высокий уровень владения учащимися одним или несколькими иностранными языками	- «Туннельное» видение карьеры: основной фокус часто смещен на профессии, напрямую связанные с языком

открывает доступ к широкому спектру профессий и программ, участия в международных проектах. - Мотивированный контингент: ученики и их родители, в большинстве, нацелены на продолжение образования в вузах, построение успешной карьеры, часто с международной составляющей. - Квалифицированный педагогический состав, в том числе педагогов иностранных языков: английского, немецкого, французского, испанского. - Внутришкольные традиционные мероприятия: литературные гостиные, театральные постановки на иностранных языках, дни культуры формируют soft skills, полезные в профессиях, связанных с коммуникацией. - Активность большого числа обучающихся, родителей (законных представителей) - Социальный статус большого числа семей (уровень образования родителей).	(переводчик, филолог, учитель), игнорируя смежные области (юриспруденция + язык = международное право; IT + язык = локализация ПО). - Дефицит практико-ориентированных форматов: преобладают теоретические формы работы (лекции, экскурсии). - Нехватка реальных стажировок, проектной работы с бизнес-партнерами и мастер-классов от практиков из разных сфер. - Слабая интеграция профориентации в неязыковые предметы: учителя математики, физики, биологии редко акцентируют внимание на том, как их предмет и знание языка могут сочетаться в профессии (например, инженер в международной компании, ученый-эколог). - Отсутствие системной работы с запросами учеников: профориентация часто носит массовый, а не индивидуальный характер. Нехватка ресурсов для глубокого индивидуального консультирования и тьюторского сопровождения. - Перегруженность учащихся: интенсивная программа по языкам и другим предметам, занятость в учреждениях дополнительного образования оставляют мало времени на полноценное погружение в профориентационные активности.
О (Opportunities) — Возможности	Т (Threats) — Угрозы

- Растущий спрос на межкультурных специалистов: глобализация рынка труда создает высокий спрос на профессионалов с языковой подготовкой в сферах IT, маркетинга, логистики, дипломатии, туризма и науки. - Доступ к интернет-ресурсам. - Партнерство с вузами, бизнесом для организации экскурсий, кейс-чемпионатов и менторских программ. - Государственная поддержка: развитие программ, направленных на раннюю профориентацию («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), предоставляющих методические и организационные ресурсы. - Развитие дистанционных форматов. - Расширение сетевого партнерства с образовательными учреждениями.	- Высокая конкуренция на рынке: языковые школы и лицеи конкурируют между собой за лучших партнеров, спикеров и возможности для учеников. - Быстрое изменение рынка труда: исчезновение одних профессий и появление других. Риск того, что школьная программа профориентации не успевает адаптироваться к этим изменениям. - Экономическая нестабильность: сокращение бюджетов может привести к уменьшению финансирования внеурочной деятельности, включая профориентационные мероприятия. - Риск «перекоса» в гуманитарную сферу: внешняя среда и запрос родителей могут усиливать давление на выбор «традиционных» языковых профессий, препятствуя развитию междисциплинарного подхода. - Цифровизация и развитие ИИ: развитие систем автоматического перевода (нейросети) может создать у учащихся ложное впечатление о снижении ценности глубокого знания языка как профессии.
--	---

Анализ выявил необходимость создания образовательной среды, которая бы позволила преобразовать профориентационную среду из узконаправленной (языковые профессии) в междисциплинарную, показывающую язык как ключевой инструмент для успеха в любой международной и высококонкурентной сфере.

В январе на педагогическом совете, Совете старшеклассников, Совете родителей проходили проектные сессии, результатами которых стали конкретные предложения о проведении мероприятий, необходимых в профориентационной модели. Аккумулировал все предложения Управляющий совет.

Концептуальными идеями модели стали:

1. Система мероприятий «Язык + Профессия».
2. Позиционировать язык как конкурентное преимущество, а не цель.
3. Оперативная адаптация к новым трендам на рынке труда, основываясь на данных от партнеров из бизнес-среды.
4. Участие обучающихся в максимально большом количестве мероприятий, проектов, направленных на самоопределение, выявление склонностей, профессионального определения на протяжении всего времени обучения.
5. Формирование профессиональных групп на основе педагогической, психологической диагностики и самодиагностики, рефлексии обучающихся.

За основу модели взяли формулу выбора профессии «Хочу-Могу-Надо», которая была разработана советским психологом Климовым Е.А. Она позволяет учитывать интересы, способности, физические возможности человека и востребованность профессии на рынке труда. На пересечении всех компонентов и находятся самые подходящие для человека профессии, именно те, в которых он может быть успешен, те, которые будут приносить максимальное удовлетворение.



Зона «ХОЧУ» – интересы, склонности человека, то, к чему лежит душа. Это занятия и действия, которые человек выполняет с интересом, с желанием, по собственной инициативе.

В нашей модели уже сейчас предлагается большое количество мероприятий, проектов, инструментов для такой деятельности:

- для реализации академических интересов – тематические/предметные недели с участием методического объединения учителей иностранных языков, основанные на

междисциплинарных связях; участие в мероприятиях сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО; разговорный клуб «Невский говорун»; проект «Литературная гостиная»; занятия внеурочной деятельностью, кружки ОДОД;

- для формирования профессиональных предпочтений – занятия внеурочной деятельностью; проект «Россия: мои горизонты»; экскурсии на предприятия, в вузы; беседы, встречи с представителями разных профессий в рамках семейного клуба.

Зона «МОГУ» – это способности, возможности, особенности, которые лежат в основе выбора профессии.

Академические склонности можно выявить на основе анализа академической успеваемости, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, проектах; профориентационной диагностики психолога; решения проектных задач профориентационной направленности.

Зона «НАДО» – это востребованность профессии на рынке труда, возможность трудоустройства. Для правильного выбора профессии необходимо понимать, какие направления будут активно развиваться, их технологии, продукты, практики управления и какие специалисты потребуются работодателям. Выбирая профессию, важно не только ориентироваться на её спрос сегодня, но и учитывать прогноз на ближайшие пять-семь лет.

В разработанную модель учащиеся вовлечены с первых дней обучения в «Невской школе».

Но на разных этапах обучения модель преследует разные локальные цели, поэтому мы выделили три уровня реализации модели:

1 уровень – ИНТЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ – 1-7 классы (повторение, поиск, метод «проб и ошибок»)

2 уровень – РЕФЛЕКСИВНЫЙ – 8 класс («Делай и наблюдай, участвуй и анализируй, учись и определяйся» – девиз этого этапа). Это этап формирования предпрофессиональных групп через педагогическую/психологическую диагностику.

Обучающиеся 8 классов уже достигают возраста принятия решений, самоанализа. В конце 8 класса и данного этапа по результатам самодиагностики и выявления интересов, склонностей и возможностей, на основе педагогической и психологической диагностик, консультаций обучающиеся определяются и объединяются в профессиональные группы.

3 уровень – «ТЕСТ-ДРАЙВ» – 9 класс (участие в мероприятиях выбранной направленности в роли куратора, волонтера, организатора, тьютора, профессиональные пробы и т.д.). 3 этап позволяет обучающимся утвердиться в правильном выборе, а дальше определиться с профилем в 10 классе. Некоторые мероприятия, предложенные ребятам на данном этапе: разговорный клуб «Невский говорун», «Чемпионат по финансовой

грамотности», проект «Литературная гостиная», «Фестиваль финансовой грамотности» и тематические недели.

Предложенная модель профориентации сложилась в течение прошлого 2024-2025 учебного года. Модель динамичная, меняющаяся, несомненно, будет претерпевать изменения. В 2025-2026 учебном году в школе пять восьмых классов, которым в конце второго года реализации модели в 9 классе предстоит сделать выбор профессиональной группы.

На сегодняшний день в Невской школе два 9 класса. Обучающиеся активно вовлечены в мероприятия целый год. По завершении рефлексивного этапа результаты педагогической и психологической диагностики, самоанализа привели к коррелирующимся результатам и достаточно четкой позиции: обучающиеся двух 9 классов распределились по двум профессиональным группам:

1. Предпрофессиональная группа «ЛингвоТех» – обучающиеся, проявляющие интерес к предметам: информатика, математика, иностранные языки. Это ученики, которые в 10 классе планируют обучаться в технологическом профильном предпрофессиональном классе, а в вузах получить профессии по следующим направлениям: «Экономика и управление», «СМИ и информационно-библиотечное дело», «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки», «Военное управление» и другие.

В 9 классе в поддержку предпрофессиональной группы «ЛингвоТех» реализуются следующие мероприятия: первая профессия «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», 108 часов (ОДОД «Территория ЭВМ»); дополнительная общеразвивающая программа «Основы графического дизайна» совместно с СПб ГБПОУ «Петровский колледж»; дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника и Программирование» от ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт +» Невского района Санкт-Петербурга; проект «Цифровая лингвистика» совместно с Политехническим университетом; кружки ОДОД «Юный инженер», «Информационные технологии».

2. Предпрофессиональная группа «ЛингвоСоциум» – обучающиеся, проявляющие интерес к предметам обществознание, история и иностранные языки. В 10 классе ученики выбирают гуманитарный профиль, а в дальнейшем планируют получить профессии по следующим направлениям: «Политические науки и религиоведение», «Языкознание и литературоведение», «История и археология», «Философия, этика и религиоведение», «Геология», «Искусствоведение» и другие.

В 9 классе в поддержку предпрофессиональной группы «ЛингвоСоциум» реализуются следующие мероприятия: первая профессия «Ассистент экскурсовода (гида)», 72 часа (ОДОД «Диалог культур»); дополнительная общеразвивающая программа

«PROБизнес» совместно с СПб ГБПОУ «Петровский колледж»; программа ОДОД разговорный клуб «Невский говорун» совместно с СПбГУ, Академией талантов и Политехническим университетом; занятия внеурочной деятельностью «Литературная гостиная»; кружки ОДОД «Финансовый драйв», «Киты бизнеса» (партнер Ассоциация предпринимателей СПб).

Инструментами педагогической диагностики обучающихся 9 классов являлись:

1. Стандартизированные контрольно-измерительные материалы (КИМ).
2. Результаты промежуточной аттестации (по четвертям и учебному году).
4. Практические и лабораторные работы (естественно-научные предметы):
5. Творческие работы (эссе, сочинения, исследовательские проекты).
6. Чек-листы для проверки сформированности навыков: (чек-лист для оценки устного ответа по иностранному языку).
7. Межпредметные задачи, проектные задачи.
8. Решение кейсов.
9. Педагогическое наблюдение.
10. Анализ портфолио (результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.).

По результатам анализа результатов промежуточной аттестации в параллели 8 классов явно лидируют следующие предметы: история, информатика, иностранные языки.

Обучающиеся 8 классов стали самыми активными участниками ВсОШ, а их предметные приоритеты так же явно определяются: обществознание, математика, информатика, история, иностранные языки.

Инструментами психологической диагностики обучающихся являлись:

1. Анкетирование и опросники (сбор информации об интересах, ценностях и мотивации).
2. Тесты профессиональных предпочтений (выявить склонности к определённым видам деятельности).
3. Тесты по типам личности - Майерс-Бриггс, Холланда (определяют личностные особенности и профессиональные ориентации).
4. Методики оценки интеллектуальных и творческих способностей.
5. Проективные методики (рисунки, ассоциации для выявления скрытых интересов).
6. Беседы и интервью – индивидуальный подход к пониманию предпочтений.
7. Психологические тесты – оценка эмоциональной устойчивости, мотивации и других личностных характеристик.

В сентябре 2025 года в результате аналитической работы выявлено, что из 62 обучающихся 9 классов 25 продемонстрировали высокий уровень интереса к математике, физике, информатике и технологии; предпочтение практических и экспериментальных видов деятельности; склонность к аналитическому мышлению, логике и системному подходу; высокие показатели по тестам на технические способности и пространственное мышление; наличие интереса к инженерным, техническим и информационным профессиям. Эти ребята объединились в предпрофессиональное сообщество ЛингвоТех.

37 учащихся 9 классов, объединившихся в ЛингвоСоциум, продемонстрировали высокий уровень интереса к литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам, предпочтение гуманитарных и творческих видов деятельности; склонность к коммуникации, эмпатии, критическому мышлению; высокие показатели по тестам на лингвистические способности, креативность и социальные навыки; интерес к профессиям в области образования, культуры, права, журналистики.

В процессе реализации профориентационной модели в Невской школе мы выделили несколько рисков и предложили варианты их решения.

Риск 1: Выбор «за компанию»

Решение: активная работа школьного психолога и кураторов.

Риск 2: Давление со стороны родителей, выбор не своей профессии.

Решение: организация совместных встреч (ученик + родители + педагог) для обсуждения аргументов всех сторон.

Риск 3: Узкая специализация и потеря широкой картины мира.

Решение: расширять зону «Хочу» за счет проектов междисциплинарного характера, функциональной грамотности, привлекать к участию в проектах вне зависимости от профессионального сообщества

Ранняя профилизация — это инструмент, эффективность которого зависит от гибкости его применения.

Идеальная модель профориентации — это гибкая образовательная среда, где у ученика есть возможность углублённо изучать выбранные предметы, но при этом

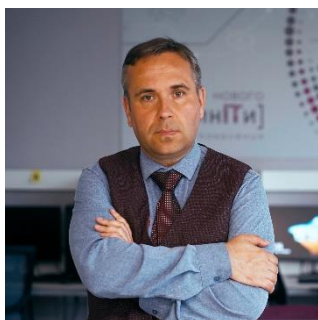
сохраняется пространство для маневра, личностного роста и получения широких фундаментальных знаний.

Главная задача нашей модели, инструментов, применяемых для ее реализации, — не просто разделить детей по направлениям, а создать условия, где каждый выбор будет осознанным, а риски минимизированы.

Источники:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
[https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- />
3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- />
4. И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова «Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного самоопределения школьников» Образование и наука. 2008. № 7 (55) https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/32954/1/edscience_2008_07_003.pdf
5. Н. С. Пряжников «Профессиональное самоопределение: теория и практика». Москва Издательский центр «Академия» 2008..." [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1)]

Первая профессия как двигатель экосистемы: «Цифровой куратор»



Сергей Шаров,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы №268
Невского района Санкт-Петербурга

В статье представлена авторская модель профориентации, основанная на курсе «Моя первая профессия: Цифровой куратор», реализуемом в школе №268 Невского района Санкт-Петербурга. Показано, как освоение школьниками первой прикладной профессии становится фундаментом для целой экосистемы проектов Центра цифрового образования «ИнфинТИ». Выпускники курса выступают ядром инициатив — от «Кибердружины» и «Цифрового десанта» до Всероссийских проектов «Партизанская слава», «Ярче Синема Фест», «Не/забытые места» и «Цифровые четверги».

Модель демонстрирует переход от традиционных профпроб к устойчивой траектории развития школьника: учусь → служу → создаю → руковожу. В материале анализируются результаты для учеников, школы, района и общества, а также подчёркивается уникальность подхода, где профориентация становится не разовым мероприятием, а средой действий, ответственности и лидерства.

1. Зачем менять профориентацию: от тестов к действию

Основная часть школьной профориентации — это разговоры и анкеты. Тест показал «инженер», «гуманитарий», «менеджер», но у ребёнка нет роли, нет продукта, нет опыта взаимодействия с живыми людьми. В итоге профориентация превращается в «знание о профессиях», а не в примерку профессии на себя.

Как это выглядит на практике?

- классный час, пара слайдов про рынки труда, знакомый тест;
- мотивация падает уже на втором пункте;
- в портфолио — сертификаты, а не дела;
- у школы — отчёт, у подростка — ноль опыта.

Проблема проста: тесты ≠ опыт. Тест не даёт ответственности, коммуникации, ошибок и маленьких побед. А именно из этого и складывается профессиональная идентичность.

Инсайт, к которому мы пришли в нашей школе при активном участии Центра цифрового образования «ИнфинТИ»: школе нужна первая прикладная профессия внутри. Не «кружок по интересам», а реальная роль, вокруг которой строится учебная и социальная практика. В нашем случае это «Цифровой куратор» — но принцип шире роли.

Что меняется, когда у подростка появляется первая профессия?

Роль вместо статуса. Не «ученик 10Б», а «цифровой куратор» с обязанностями и зонами ответственности.

Практика вместо слов. Наставничество младших, помощь взрослым, техподдержка школьных и районных проектов.

Смысл вместо галочек. Он делает не «для отчёта», а для людей; видит эффект — благодарность, улучшенную работу сервиса, успешный показ.

Сообщество вместо одиночки. Команда кураторов, педагоги-тьюторы, партнёры района и города — кросс-возрастное взаимодействие.

Портфолио вместо сертификатов. Конкретные кейсы: «настроил», «защитил», «смонтировал», «провёл урок/акцию».

В одной точке сходятся три задачи школы:

- профориентация (ребёнок пробует профессию в деле),
- воспитание (служение и ответственность),
- социальная польза (снижение цифрового разрыва, поддержка района и города).

Это и есть поворот от «разговоров о будущем» к действию в настоящем. Дальше — как мы выстроили на этой основе курс «Моя первая профессия: Цифровой куратор» и почему именно учащиеся и выпускники этого курса стали «несущей конструкцией» экосистемы проектов ЦЦО «ИнфинТИ».

2. Исходная точка — курс «Моя первая профессия: Цифровой куратор»

Каждый проект должен иметь стартовую точку. Для нас такой точкой стал курс «Моя первая профессия: Цифровой куратор».

Формат и партнёры

Программа запущена на базе 10-х классов ГБОУ школы №268 в партнёрстве с Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга. Это не кружок «по

интересам», а полноценный учебный курс, где школьники получают первую сертифицируемую профессию.

Целевая группа — старшеклассники, готовые выйти за рамки «урочной информатики» и попробовать себя в реальной социальной роли.

Модули курса:

- кибербезопасность и цифровая гигиена,
- госуслуги и электронные сервисы,
- цифровая коммуникация и медиаграмотность,
- наставничество и работа с разными поколениями.

Итог курса — не только знания.

Каждый ученик выходит с набором компетенций hard + soft skills, с персональным цифровым портфолио и реальным сертификатом. Но ещё важнее — он выходит с новой идентичностью: «я могу быть наставником, я могу помогать другим».

Практика как мост

Летом ребята проходили практику в МО «Оккервиль», помогая жителям муниципального округа в цифровых вопросах. Это стало настоящим мостом от школьной аудитории к реальным кейсам: пенсионеры, госуслуги, защита от мошенничества.

Один ученик сказал: «Я впервые понял, что то, чему я учусь, нужно не на экзамене, а прямо сейчас людям».

Таким образом, курс «Цифровой куратор» стал не просто образовательной программой. Он стал фундаментом всей системы, на котором держатся волонтерский отряд «Кибердружина», волонтерская акция «Цифровой десант» и проекты ЦЦО «Инфинити», получившие уже всероссийский масштаб.

3. Архитектура модели «профессия → экосистема»

Любая устойчивая система должна иметь каркас. В нашей школе этот каркас — модель «профессия → экосистема». Она выстраивает траекторию школьника не как цепочку случайных кружков и мероприятий, а как целостный путь: учусь → служу → создаю → руковожу.

Контур 1. Обучение

Стартовая точка — курс «Цифровой куратор». Здесь подросток получает первую профессию, базовые компетенции и уверенность в себе. Не просто слушает лекции, а отбатывает навыки в практических ситуациях.

Контур 2. Служение и безопасность

Знания не остаются «на полке». Выпускники курса становятся частью школьных сообществ:

- «Кибердружина» — равные обучают равных, проводя уроки и акции по кибербезопасности.
- «Цифровой десант» — подростки помогают пожилым осваивать цифровые сервисы, защищают их от онлайн-угроз.
- Цифровой родительский клуб — совместные встречи и дискуссии, где старшеклассники становятся фасилитаторами, помогая родителям разбираться в цифровых вызовах.

Это этап служения, когда школьник ощущает: мои знания важны для других, я могу быть **полезен**.

Контур 3. Проектная экосистема ЦЦО «ИнфинiТи»

Дальше подростки переходят в пространство создания и лидерства. Все крупные проекты Центра опираются на выпускников «Цифрового куратора»:

«Партизанская слава» — мультимедийная платформа памяти и исследовательские проекты школьного музея.

«Ярче Синема Фест» — всероссийский кинофестиваль, где старшеклассники — не только авторы фильмов, но и технические координаторы телемостов и эфиров.

«Не/забытые места» — исследовательская урбанистическая практика, в которой кураторы отвечают за цифровую часть: карты, 3D-модели, AR-проекты.

Именно здесь появляется переход от «я учусь и помогаю» к «я создаю и руковожу».

Таким образом, модель работает как лестница роста:

учусь (курс «Цифровой куратор») → служу (Кибердружина, Цифровой Десант, Цифровой родительский Клуб) → создаю (флагманские проекты) → руковожу (проектные офисы, наставничество для младших).

Это и есть архитектура, которая делает школьное цифровое волонтерство не разовым опытом, а устойчивой системой профорientации и лидерства.

4. Кто на чём «держится»: роли выпускников курса Цифровой Куратор в ключевых проектах

Если посмотреть на все крупные инициативы ЦЦО «ИнфинТi», то за каждым из них стоит одна и та же «невидимая команда» — выпускники курса «Цифровой куратор». Они — не статисты, а те, кто обеспечивает работу проектов на самом практическом уровне. Можно смело сказать: **каждый флагманский проект держится на «скелете» цифровых кураторов.**

Информационно-коммуникационная платформа «Партизанская слава»

Кураторы отвечают за цифровую сторону школьного музея:

- оцифровка архивов и материалов;
- QR-навигация по экспозициям;
- запись и монтаж подкастов с воспоминаниями;
- поддержка сайта и мультимедийной платформы;
- техническое сопровождение телемостов с Ассоциацией музеев партизанской славы.

Кинофестиваль детского и юношеского кинотворчества «Ярче Синема Фест»

Фестиваль был бы невозможен без «технического блока» кураторов:

- продакшн и монтаж конкурсных фильмов;
- модерация прямых эфиров и телемостов;
- создание лендингов, ведение соцсетей и SMM-сопровождение;
- работа техническими режиссёрами показов и дискуссий.

«Не/забытые места»

Исследовательская урбанистическая практика также стоит на плечах кураторов:

- построение интерактивных карт района;
- разработка 3D и AR-прототипов памятных объектов;
- подготовка мультимедийных презентаций для муниципалитета.

Волонтерская дружина «Кибердружина»

Здесь кураторы становятся просветителями:

- проводят уроки и мастер-классы по принципу «равный-равному»;

- создают чек-листы и инструкции для школьников;
- пишут сценарии классных часов по цифровой безопасности.

Волонтерская акция «Цифровой десант»

Именно кураторы становятся «цифровыми помощниками» для старшего поколения:

- обучают пенсионеров пользоваться смартфонами и онлайн-сервисами;
- объясняют, как защититься от мошенников и фишинга;
- помогают с настройкой «Госуслуг» и мессенджеров.

«Цифровой родительский клуб»

На встречах клуба кураторы выполняют роль «технических ангелов»:

- фасилитируют дискуссии родителей и экспертов;
- обеспечивают настройку и трансляцию онлайн-встреч;
- помогают родителям осваивать новые сервисы на практике.

«Цифровые четверги»

Особый формат — это «Школа наоборот». Здесь цифровые кураторы выступают в роли спикеров для педагогов:

- проводят мастер-классы по новым сервисам и инструментам;
- показывают «лайфхаки» для организации уроков, презентаций, работы с видео и картами;
- объясняют простым языком то, что взрослые обычно осваивают с трудом — от облачных хранилищ до интерактивных платформ;
- формируют у педагогов представление о том, «как видят цифру» сами подростки.

Именно этот формат ломает привычную иерархию: **ученики становятся наставниками для учителей**, а педагоги учатся принимать у подростков новое цифровое знание.

5. Операционная система: как мы удерживаем и растим ядро

Чтобы экосистема проектов не развалилась на отдельные инициативы, нужна «операционная система». У нас это — штаб выпускников «Цифрового куратора», который работает как проектный офис и студсовет одновременно.

Штаб

Выпускники курса объединены в команду, которая берёт на себя организацию и распределение задач. Это неформальный, но признанный в школе центр силы: именно сюда приходят запросы на поддержку проектов, сюда стекаются идеи и инициативы.

Ролевая матрица

Внутри штаба действует чёткая структура:

- РМ (проект-менеджеры) — ведут проекты от идеи до презентации;
- Техлиды — отвечают за «железо» и цифровые платформы;
- Контентщики — создают и редактируют видео, тексты, подкасты;
- Коммуникаторы — работают с соцсетями, делают анонсы, модерацию эфиров;
- Поддержка эфиров — та самая «невидимая команда», без которой не проходят телемосты и онлайн-события.

Эта матрица даёт каждому ученику попробовать разные роли и нащупать то, к чему лежит душа.

Наставничество

Мы ввели правило: «11-е → 9-е/10-е». Старшие кураторы становятся наставниками для младших. Это даёт сменность поколений: выпускники уходят, но их место занимают новые. И главное — подростки учатся не только работать, но и передавать знания.

Ритм событий

Чтобы поддерживать живую динамику, мы работаем в спринтах. Каждое крупное мероприятие или проект проходит как цикл: задача → реализация → защита → рефлексия.

Дополнительный ритм задают «Цифровые четверги» — ежемесячные мастер-классы и встречи, где кураторы учат педагогов, а заодно сами тренируют свои навыки публичных выступлений и методической работы.

Баллы и бейджи

Всё это интегрировано в систему мотивации: у каждого куратора есть портфолио достижений. За участие в проектах начисляются баллы и бейджи: «техлид эфира», «автор кейса», «наставник». Эти отметки затем становятся частью рекомендаций при поступлении в колледж или вуз.

7. Результаты и эффекты (что мы доказываем данными)

Любая модель ценна не только идеей, но и результатами. У нас есть что предъявить — цифры, кейсы и истории, которые подтверждают: курс «Цифровой куратор» и экосистема «ИнфинИТи» работают.

◆ Для учеников

- **Трудовые и волонтерские часы.** Каждый куратор к выпуску имеет 50–100 часов зафиксированного волонтерского опыта.
- **Кейсы.** «Настроил трансляцию Всероссийского фестиваля», «создал чат-бот для пенсионеров», «сделал интерактивную карту района» — это реальные строки в портфолио.
- **Роль в крупных событиях.** Кураторы — не зрители, а технические и организационные ядра «Партизанской славы», «Ярче Синема Феста», «Не/забытых мест».
- **Траектории выпускников.** Часть ребят идёт в IT-колледжи и вузы, часть — в медиа и педагогику, но все отмечают, что опыт «Цифрового куратора» стал ключевой точкой самоопределения.

◆ Для школы и района

- **Устойчивость проектов.** Экосистема не держится на одном педагоге или гранте — она работает год за годом благодаря ядру кураторов.
- **Вовлечение педагогов и родителей.** Учителя становятся тьюторами, родители — участниками «Цифрового родительского клуба», делятся архивами и опытом.
- **Сетевое взаимодействие.** Наши проекты интегрированы в районные и городские программы, работают в партнёрстве с музеями, вузами, Академией цифровых технологий, киностудией «Ленфильм».

◆ Для общества

- **Снижение цифрового разрыва.** Десятки пенсионеров в Невском районе научились пользоваться смартфонами и госуслугами благодаря «Цифровому десанту».
- **Межпоколенческий диалог.** Подростки учат взрослых цифре, а взрослые делятся историями, ценностями, жизненным опытом. Так возникает настоящая «школа двух сторон».

◆ Для статуса

- **Всероссийские признания.**
- «Партизанская слава» — техническая площадка Ассоциации музеев под патронажем Музея обороны и блокады Ленинграда.
- «Ярче Синема Фест» — фестиваль с охватом 25 регионов и 2000+ участников.
- **Партнёрства.** Академия цифровых технологий, Ленфильм, вузы и НКО — постоянные союзники в развитии.
- Эти данные показывают: модель «Цифрового куратора» — это не локальная инициатива, а устойчивая экосистема, которая решает задачи одновременно ученика, школы, района и общества.

Источники:

- Шаров С. В. «Цифровая гуманитаристика: технологии, которые воспитывают», ссылка: <https://sergeysharpov.com/publikacii/12-cifrovaja-gumanitaristika-tehnologii-kotorye-vospityvajut.html>
- Шаров С. В. «5 шагов к цифровой школе», ссылка: <https://sergeysharpov.com/publikacii/9-5-shagov-k-cifrovoj-shkole.html>
- Шаров С. В. «Партизанская слава — в цифре и в сердце: школьный музей как центр цифровой памяти», ссылка: <https://sergeysharpov.com/publikacii/11-partizanskaja-slava-v-cifre-i-v-serdce-shkolnyj-muzej-kak-centr-cifrovoj-pamjati.html>
- Шаров С.В. «Моя первая профессия «Цифровой куратор»: как школьники осваивают профессию будущего и меняют мир вокруг себя», ссылка: <https://sergeysharpov.com/publikacii/8-moja-pervaja-professija-cifrovoj-kurator-kak-shkolniki-osvaivajut-professiju-buduschego-i-menjajut-mir-vokrug-sebja.html>
- <https://partizanskayaslava.ru/> - Информационно-коммуникационная платформа «Партизанская слава»
- <https://cinemafest.ru/> - Всероссийский открытый детско-юношеский кинофестиваль-практикум «Ярче Синема Фест»
- <https://infiniti268.ru/> - Центр цифрового образования «ИнфинИТи» (далее - ЦЦО «ИнфинИТи») на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга

Формирование позитивного отношения выпускников школы к рабочим профессиям



Мария Якимова,
директор ГБОУ средней школы №527
Невского района Санкт-Петербурга

Технологический суверенитет страны, о котором говорится в послании президента России В.В. Путина, не возможен без активного и творчески мыслящего подрастающего поколения, рабочих и инженерных кадров. О необходимости ранней профориентации заявил 14 июля 2025 года на совещании по социальным вопросам президент России В.В. Путин: «Что касается ранней профориентации, это вопрос, который постоянно в поле нашего зрения тоже находится, и определенные результаты уже есть. Количество молодых людей, которые стремятся посвятить себя в будущем именно рабочим профессиям, растет, и прием в эти учебные заведения растет. Так что в целом, я думаю, мы на правильном пути, что называется».

В последние годы государством ставятся перед образованием задачи обучения первой профессии, развития материально-технической базы школы для получения учащимися технических специальностей, профориентационного строительства образовательного маршрута выпускника, основанного на выборе рабочей или инженерной профессии.

На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. Каждый обучающийся должен осуществить выбор профессии, соответствующего образовательного учреждения, а также быть готовым к возможным переменам на пути своего профессионального становления в связи с общими социально-экономическими изменениями в стране и в Санкт-Петербурге. Успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью обучающегося, связанной с формированием профессиональной направленности личности, адекватной самооценкой способностей, реалистичным уровнем притязаний, устойчивыми профессиональными намерениями, достаточной информированностью о профессиях, востребованных в регионе, об образовательных программах учреждений среднего специального образования.

У большинства обучающихся интерес к содержательной стороне профессии как ведущий мотив выбора часто случаен и основан на социальных интересах ближайшего социума

подростка: на требованиях родителей, на желании поскорее стать материально самостоятельными и освободиться из-под опеки школы и родителей, «за компанию с друзьями», на мнении, что в колледже будет обучение легче. Сформировать более осознанный выбор будущей профессии обучающегося, основываясь на его когнитивных способностях и трудовых умениях, на востребованности профессий на рынке труда, - главная задача реализации Единой модели профориентации в образовательном учреждении.

Положительно влияющими на выбор рабочей профессии факторами являются следующие:

- тесная связь школы, предприятий и учреждений системы среднего профессионального образования
- положительная позиция родителей
- адекватная самооценка учащимися склонностей и способностей
- успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, использование возможностей платформы «Билет в будущее»
- получение основ профессионального мастерства в объединениях дополнительного образования
- рост интереса современной молодежи к новым информационным технологиями, связанным с электронной техникой, 3-D технологиями, программированием

Динамика роста количества обучающихся, выбравших рабочие специальности, зависит от типа школы, социально-экономического профиля региона, района проживания учащихся, возможностей системы профтехобразования. Число учащихся, решивших выбрать рабочие профессии, в последние годы в стране и в Санкт-Петербурге постоянно растет. В нашем регионе в этом году оно выросло существенно и достигло 26 тысяч мест, что на одну тысячу мест больше, чем в прошлом 2024 году.

Названные факторы остро ставят вопрос о целенаправленной подготовке учащихся к выбору будущей профессии, связанной с рабочими специальностями, востребованными на региональном рынке труда. На уровне образовательного учреждения работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности обучающегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать администрация школы, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, родительское сообщество.

Местоположение ГБОУ средней школы № 527 Невского района Санкт-Петербурга, расположенной между двумя крупнейшими в стране военно-промышленными предприятиями: Индустриальным парком «Звезда» и «Обуховским заводом» корпорации «Алмаз-Антей», – определило вектор профориентационной работы школы в развитии технического направления. Многие родители обучающихся школы работают на данных

предприятиях, выросли целые династии. Также в районе школы расположена Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина, готовящая кадры для данных предприятий.

В рамках Единой модели профориентации образовательным учреждением проводится работа по формированию положительной мотивации к поступлению в технические колледжи, к выбору рабочих профессий по нескольким направлениям.

Во-первых, это **внеурочная деятельность, включающая в себя программы дополнительного образования** технической направленности:

1. Компьютерный дизайн.
2. 3-D моделирование на компьютере для начинающих.
3. Прототипирование (создание 3-D изделий).
4. Чертежник.

Во-вторых, планируется участие обучающихся в конкурсах профмастерства по техническим и рабочим специальностям. Одной из форм повышения престижа рабочих профессий являются специализированные конкурсы, ориентированные на позитивный имидж и повышение уважения к человеку труда в целом. В современных реалиях информационного общества такие мероприятия имеют достаточно широкий охват различных целевых групп через средства массовой информации и социальные медиа. Кроме того, соответствующие материалы в сети Интернет постоянно доступны заинтересованным участникам рынка труда, включая выпускников школ. Таким образом, пополняется неформальная база живой информации о профессиях, представленная через призму значимости на государственном уровне.

Учащиеся школы постоянно принимают участие, занимают призовые места во всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» по специальностям «Прототипирование», «Охрана труда».

В-третьих, развивается **сотрудничество с профессиональными сообществами** для реализации созданных на основе договоров о партнерстве совместных планов профориентационной работы.

Главными социальными партнерами в работе по формированию интереса обучающихся к рабочим профессиям для нашего образовательного учреждения являются завод «Звезда», Обуховский завод, Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина, Судостроительный колледж.

В 2024-2025 учебном году все выпускные классы совершили экскурсии на данные предприятия. Экскурсоводы из числа сотрудников заводов в интересной для подростков

форме рассказали о том, чем занимаются родители наших школьников, о важности предприятий, о значении их работы для обороны страны, о станках с программным управлением, о новом оборудовании, которое позволяет совершенствовать свое профессиональное мастерство, о финансовых и карьерных возможностях, недоступных в других сферах экономики.

Ежемесячно перед выпускниками выступали, проводя профориентационные игры, тестирование, представители машиностроительных колледжей из числа студентов старших курсов. Важнейшим в их выступлениях являлось то, что информацию школьники получали от молодых людей, т.е. коммуникация обучающихся школы и студентов колледжа проходила на одном языке. Это является определяющим психологическим фактором для установления доверительных отношений между школьниками и студентами. Амбассадоры познакомили наших выпускников с федеральной программой «Профессионалитет», заинтересовали их возможностью зарабатывать на предприятиях машиностроения одновременно с учебой в колледже. Программа позволяет ее участнику иметь совмещенный с работой на предприятии гибкий график обучения, повышенные стипендии, социальные выплаты, широкий спектр возможностей участия в общественной жизни (волонтерство, спортивные мероприятия, стажировки и конкурсы профессионального мастерства). Информация, полученная в школе о возможности участия в данной федеральной программе, стала одним из факторов того, что некоторые выпускники подали документы в машиностроительные колледжи, что было выявлено по итогам анкетирования девятиклассников.

В 2024-2025 учебном году учащиеся ГБОУ средней школы № 527 Невского района Санкт-Петербурга стали участниками совместного проекта «Один день школьника на Факультете безотрывных форм обучения им. В.А. Радченко Академии машиностроения им. Ж.Я. Котина».

Цель проекта – обеспечить успешное профессиональное самоопределение обучающихся на этапах выбора сферы профессиональной деятельности, профессионального технического образования и проектирования профессиональной карьеры.

Задачи проекта:

- ознакомление учащихся со спецификой обучения в машиностроительном колледже, с профессиональной деятельностью на предприятиях машиностроения;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к будущей рабочей профессии.

Практика проекта состоит из ежемесячных посещений (третий четверг месяца) группой наиболее заинтересованных обучающихся Академии машиностроения.

В рамках программы обучения для будущих студентов колледжа проводятся

- занятия по черчению;
- мастер-классы в автомеханических, слесарных и токарных мастерских;
- беседы о рабочих и инженерных специальностях отрасли машиностроения;
- профессиональное тестирование по тематике технических специальностей;
- знакомство с кафедрами Академии машиностроения;
- спортивные занятия;
- встречи преподавателей колледжа с родителями обучающихся.

Комплекс мер профориентационной работы, состоящий из просветительской работы, дополнительного образования, внеурочной деятельности, повлиял на выбор большинством наших выпускников маршрута продолжения обучения в среднем профессиональном образовании.

Итоговые цифры поступления обучающихся нашей школы (47% выпускников 9-х классов выбрали колледжи Петербурга) подтверждают эффективность совместной работы образовательного учреждения с социальными партнерами по формированию интереса обучающихся к продолжению обучения рабочим специальностям. В Академию машиностроения им. Ж. Я. Котина в 2025 году поступили 15 обучающихся (2023 год - 2 обучающихся, 2024 год - 4 обучающихся), в Судостроительный колледж - поступили 2 обучающихся (в 2024 году - 0 обучающихся).

Источники:

1. Витинин И.А. Социальное самоопределение старшеклассников - в новых культурных и общественно-экономических условиях. Саранск: Издательство Мордовского государственного университета, 2003. - С. 140.
2. Селянинова В.А. Организационно-педагогические условия формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям. /Автореферат дисс. ...канд.пед.наук. Ижевск: Издательство Удмуртского государственного университета, 2011. - С.21.
3. Чистяков Н.А. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения. // Педагогика, 2005. - Вып. 1. - С. 19-26.

Школьный музей естественных наук - центр профориентации



Алевтина Кирьянова,
учитель химии, методист
ГБОУ лицея №344
Невского района Санкт-Петербурга

Статья «Школьный музей естественных наук – центр профориентации» обобщает опыт профориентационной работы лицея. Целью работы является описание содержания и форм профессиональной ориентации учащихся лицея с использованием уникального образовательного пространства – школьного музея естественных наук. Новизна работы заключается в использовании образовательного пространства школьного музея естественных наук как для содержательного наполнения профориентационной работы, так и для мотивации учащихся. Практическая значимость работы заключается в переносимости опыта реализации проекта на площадку других образовательных учреждений. Данная статья предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений, заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, методистов.

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют к людям требования всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку школьников всех возрастов [7].

Наиболее важной эта тема становится для старшеклассников, когда они всерьез начинают задумываться о выборе своего жизненного пути. Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям, навыкам и физическим характеристикам.

Показатель эффективности профориентационной деятельности старшеклассников – готовность подростков ко взрослой жизни, которая проявляется в самостоятельной познавательной деятельности, в сознательном выборе профессии, в личной жизни, в рациональной организации свободного времени, в общественной деятельности, в сохранении здоровья.

К сожалению, знания и навыки, полученные исключительно в стенах школы, не готовят в полной мере школьников к успешному предпрофессиональному самоопределению. Это можно понять, но относиться к этому как к явлению нормальному нельзя. Традиционно

благополучно обстоит дело с посещением центров культуры и памятников истории: музеев, театров, мемориальных парков, мест боевой славы. Часто большой мир производства, профориентационные пробы не включены в профориентационную работу школы. Выбор профессии для подростка сводится к тому, что посоветовали родители или друзья. Затем наступает разочарование и неспособность найти себя во взрослой жизни [3].

Решение этой проблемы требует особой подготовки педагогов и усилий всего общества в создании позитивного отношения не только к деятельности юриста, экономиста, врача, но и к инженерным профессиям, повышения интереса школьников к предметам естественно-научного и технического циклов, организации профориентационной работы, позволяющей показать подросткам, насколько высокотехнологичным и творческим становится в современных условиях любой труд, а особенно труд инженера. Реализация Профориентационного минимума направлена на решение перечисленных задач.

Особую роль в самоопределении школьников играет учитель и образовательное пространство школы, способное помочь старшекласснику сделать свой правильный и осознанный выбор. Именно поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) [1] уделяется огромное внимание профориентационной работе в школах. Таким образом, школа – это то особое образовательное пространство, в котором происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи.

В ГБОУ лицее №344 Невского района Санкт-Петербурга создано пространство, позволяющее сориентировать подростков в мире профессий и профессиональных предпочтений, включающее современные предметные лаборатории по физике, химии, биологии, экологии, лаборатории по профилям национальной технологической олимпиады: «Медиажурналистика», «3D-моделирование и конструирование», «Робототехника», «Беспилотные летательные аппараты», «Креативное программирование», «Аэрокосмическое приборостроение». Особое место в этом пространстве занимает школьный музей естественных наук, открытый в 1984 г. к 150-летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева по инициативе и активному участию заслуженного учителя России Людмилы Васильевны Маховой (1928-2012 гг.). Музей входит во Всероссийский перечень мест, связанных с именем Д.И. Менделеева. Здесь учащиеся знакомятся с богатой коллекцией минералов, руд, металлов и их сплавов, полудрагоценных и поделочных камней, «живой» Периодической системой Д.И. Менделеева, макетами производств по выплавке чугуна и стали, получению алюминия, серной кислоты и переработки нефти, макетами очистных сооружений Санкт-Петербурга, выполненными руками учащихся.

Богатое оснащение музея позволяет осуществлять подготовку старшеклассников к выбору профессии, в большей степени, в соответствии с профилем учебного учреждения, инженера, технолога.

В ГБОУ лицее № 344 Невского района Санкт-Петербурга выстроена система работы [5] в рамках профориентации, включающая следующие направления (рисунок 1):

- 1) урочная деятельность;
- 2) занятия обучающихся по программам внеурочной деятельности;
- 3) экскурсионная работа (знакомство с колледжами, высшими учебными заведениями, предприятиями города);
- 4) проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- 5) организация работы с педагогами в рамках профориентационной работы;
- 6) реализация профориентационных образовательных проектов лицея: фестиваль-конкурс STEM-творчества «ProSTEM», «100 вопросов взрослому»;
- 7) работа с родителями.

Рисунок 1. Схема профориентационной работы в школьном музее естественных наук



Следует отметить, что для успешной реализации любого из представленных направлений работы важным является сетевое взаимодействие между лицеем и образовательными организациями среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятиями города.

Кратко познакомимся с направлениями этой работы.

1) **Урочная деятельность.** Будущий инженер должен хорошо представлять себе, с какими веществами и на каком оборудовании будет осуществляться весь технологический процесс. И работа школьного музея естественных наук оказывает неоценимую помощь в этом направлении. В первую очередь он работает как учебный кабинет. Как легко провести уроки по темам «Переработка нефти», «Выплавка чугуна и стали», «Производство серной

кислоты», «Получение алюминия», «Получение аммиака», используя макеты данных производств, наборы минералов, руд, а также чистые вещества и побочные продукты основных стадий промышленных реакций.

2) Внеурочная деятельность. Еще до введения обязательного часа внеурочной деятельности в рамках профориентационной работы по программе «Россия – мои горизонты» обучающиеся лица имели возможность обучаться по следующим программам внеурочной деятельности, предоставляющим детям возможность «примерить» на себя некоторые профессии:

- «STEM-школа» (3-8 классов), позволяющая лицеистам работать на оборудовании, имитирующем деятельность инженеров (создание чертежей в программе «Компас», печать деталей для разнообразных макетов на 3D-принтере; работа с микроскопами; выполнение химических опытов, раскрывающих свойства веществ, используемых на производстве); знакомство с современными профессиями из «Атласа 100»
- «Я и мой город» (для 5-9 классов), программа для всех классов содержит блок «Петербург – город мастеров»: посредством посещения производств, где проводятся в специально оборудованных помещениях интерактивные игры, обучающихся можно знакомить с разными профессиями, расширять их кругозор (например, знакомство с хлебобулочным, кондитерским производством, с работой пожарной части, интерактивные занятия в учебном центре Водоканала, петербургского метрополитена, квесты в музее почвоведения им. Докучаева);
- «Школа профориентации» (для 5-7 классов), программа, позволяющая обучающимся лучше понять свои возможности, способности и соотнести их с предложениями рынка труда, познакомиться с профессиями своих родителей;
- «НТИ – шаг в будущее» (для 5-8 классов), программа, целью которой является формирование у школьников целостной системы инженерных компетенций, естественно-научной грамотности, современного научного мировоззрения, базирующееся на современных достижениях науки и техники;
- клуб «Школа профориентации» (для 10-11-х классов), результатом проведения данной программы должно стать повышение мотивации учащихся к труду и обучению, оказание адресной психологической помощи обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии, обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, ориентирование учащихся в реализации собственных замыслов в реальных условиях.

3) Профориентационные экскурсии. Экскурсионная работа по профориентации начинается с детского сада. Воспитанникам предлагается, используя все объекты музея,

погрузится в мир профессий естественно-научного цикла. Немаловажной задачей, стоящей перед руководителем школьного музея, является организация по ознакомлению старшеклассников с промышленным производством, ведь мир производства – огромный, увлекательный и напрямую касается будущего самоопределения учеников. Важно теоретическое знание обогатить опытом практическим: наблюдением за технологическим процессом и участием школьников в профессиональных пробах.

Выбирая предприятия для производственной экскурсии, полезно придерживаться следующих положений [3]:

- экскурсии на промышленные предприятия рекомендуется проводить с учащимися 8-11 классов, знакомых с основами химии, физики, технологии;
- производство должно быть передовым в техническом отношении, использующим современные технологии;
- продукт производства должен иметь важное практическое значение;
- сведения о производстве должны быть доступными для понимания учащихся;
- используемые и получаемые вещества должны изучаться в школьном курсе химии.

Экскурсия требует от учителя и учащихся предварительной работы со специальной литературой и начального ознакомления с посещаемым производством. Для практического закрепления материала целесообразно проведение лабораторной работы, связанной с данным технологическим процессом (насколько это возможно в рамках школьной лаборатории). Только тогда абстрактные школьные знания превращаются в наглядные, происходит более глубокое усвоение материала.

Школьный музей естественных наук выступает как первичная площадка для знакомства и выбора предприятия для будущей экскурсии, для обсуждения и закрепления увиденного [4].

4) Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Учитывая, что инженер должен уметь проводить или организовать испытания и вести документацию, возрастает роль школьных исследовательских работ. Подавляющее большинство исследовательских работ старшеклассников, которые носят в нашем лицее обязательный характер с 2002 г. и проводятся на базе предметных кабинетов, имеют прикладной характер. Экспериментальная часть работ выполняется в учебных лабораториях лицея, лабораториях высших учебных заведений (например, ЛЭТИ, ИТМО), лабораториях промышленных предприятий (городская ветеринарная лаборатория, ОАО «Обуховский завод», на предприятиях-местах работы родителей обучающихся и др.).

Защита проектных и исследовательских работ проводится в пространстве школьного музея естественных наук.

5) Организация работы с педагогами в рамках профориентационной работы.

Большое значение в лицее в рамках профориентации школьников придается работе с педагогами, поэтому с 2017 года наше общеобразовательное учреждение является площадкой для проведения всероссийской педагогической конференции «Маховские педагогические чтения», позволяющей поднимать вопросы и предлагать решения по актуальным вопросам образования и воспитания, в том числе и по профориентации подростков.

6) Реализация профориентационных образовательных проектов.

С 2021 года лицей предлагает обучающимся попробовать свои силы во всероссийском цифровом фестивале-конкурсе STEM-творчества «ProSTEM», организатором проведения которого является лицей № 344. Данный конкурс является ежегодным образовательным мероприятием, объединяющим и подводящим итоги научно-технической и проектно-исследовательской деятельности школьников. Фестиваль дает возможность школьникам и педагогам представить свои результаты и поделиться опытом работы в сфере STEM-образования.

С 2019 года в лицее №344 реализуется проект «100 вопросов взрослому». Целью данного проекта является развитие системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, Санкт-Петербурге, Невском районе. Проект рассчитан на учащихся 8-11 классов Невского района (не только лицей № 344). Проект предполагает проведение следующих мероприятий:

- проведение встречи-беседы на тему «Медики на страже здоровья»;
- проведение встречи-беседы на тему «Трудно ли стать настоящим ученым?»;
- проведение встречи-беседы на тему «Сохраним наш район и город в чистоте»;
- проведение интерактивной игры «Мусорная отрасль Санкт-Петербурга»;
- проведение акции «Сохраним наш город в чистоте»;
- проведение практической работы «Хочу быть химиком»;
- проведение практической работы «Исследуем чистоту Невских вод»;
- проведение экскурсии на завод «Пластмасс»;
- проведение экскурсии в типографию «Иван Федоров»;
- проведение конференции «Хочу быть инженером»;

- проведение встречи-беседы с практическим содержанием «Отправляюсь за полезными ископаемыми»;
- проведение встречи-беседы с практическим содержанием «Обуховский завод и востребованные профессии»;
- проведение беседы с практическим содержанием «Требования к молодым специалистам».

В качестве отчетного документа по реализации данного проекта служит книга отзывов о встречах и занятиях старшеклассников с известными и уважаемыми людьми Невского района и Санкт-Петербурга разных профессий, создание реестра предприятий, готовых организовывать встречи с сотрудниками и проводить экскурсии, а также фотоотчеты, слайд-шоу, виртуальные экскурсии по предприятиям района и города; ученические исследовательские работы.

7) Работа с родителями. 4 раза в год проводятся экскурсии для родителей по образовательному пространству музея естественных наук. На этих встречах родители знакомятся с системой работы музея и его возможностями в профессиональной ориентации школьников. Родители привлекаются к защите детских проектных и исследовательских работ, для проведения профориентационных встреч по проекту «Сто вопросов взрослому», проходящих в музее.

Таким образом, образовательное пространство школьного музея естественных наук позволяет старшеклассникам:

- понять возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире, значимость научного сотрудничества;
- овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитать ответственное и бережное отношение к окружающей среде; формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,
- представлять научно обоснованные аргументы своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач,
- получить опыт первых профессиональных проб;
- сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Грамотно организованная профориентационная работа учебного заведения не только поможет избежать ошибок, но и позволит сформировать положительную профессиональную

мотивацию в избранной области деятельности, являющуюся главным залогом того, что молодой человек сумеет стать профессионалом.

Источники:

1. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования
2. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс] Доступ: <http://atlas100.ru> (Дата обращения: 26.04.2025). Доступен также печатный вариант: Атлас новых профессий 3.0 / Д. Судаков, Д. Варламова, А. Михайлова и др. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
3. Грибанова К.Е., Журиной А.А., Кирьянова А.Б. Учебные экскурсии: прошлое, настоящее, будущее // Химия в школе. - №8. – 2005. – с. 66 – 72.
4. Кирьянова А.Б. Пространство кабинета естественных наук как фактор формирования метапредметных образовательных результатов // Материалы городской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2014. – с. 81 - 84
5. Кирьянова А.Б., Орлова И.А. Система внеурочной работы лицея в контексте развития экологического образования. - Сборник научных трудов 61 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием. – Санкт-Петербург, 2014. – с. 287 – 290.
6. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие // Б.А. Столяров. — М.: Высшая школа, 2004. с. 28 – 29.
7. <https://dumspb.ru/files/files/2%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%98%D0%A1%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf> - Научно-методическое пособие «Наша новая профориентация», Санкт-Петербург, 2020 – 130 страниц

Пути к профессиональному будущему: возможности внеурочной деятельности в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ



Софья Решетняк,
педагог-психолог
ГБОУ гимназии №528
Невского района Санкт-Петербурга

В статье рассматривается роль внеурочной деятельности по мультимедийной журналистике как эффективного инструмента профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Подчеркивается значимость формирования у учеников коммуникативных навыков и технических умений, аналитического мышления и креативности, а также знакомство с профессиональными сферами, связанными с медиа и информационными технологиями.

Описаны типичные затруднения детей с ОВЗ, особенности организации профориентационной внеурочной деятельности, преимущества деятельности по мультимедийной журналистике для обучающихся с ОВЗ. А также выделены способы практической реализации курса внеурочной деятельности по мультимедийной журналистике.

Статья предназначена для педагогов дополнительного образования, психологов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, заинтересованных в использовании мультимедийных технологий для поддержки профессионального выбора и личностного развития учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с рядом социальных и профессиональных трудностей, такие как ограниченность возможностей трудовой адаптации и необходимость поддержки в формировании уверенности в своих силах.

Типичные затруднения у детей с ОВЗ:

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.
- Низкий уровень развития речи, мышления, внимания.
- Низкая самооценка.

- Повышенная тревожность.
- Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.
- Повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению.

Современное образование ставит перед педагогами задачу не только обеспечить учебные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и помочь им определить свои профессиональные ориентиры и подготовиться к будущей трудовой деятельности. Одним из эффективных инструментов решения этой задачи является внеурочная деятельность, специально направленная на профориентацию и развитие профессиональных интересов у учеников с ОВЗ.

Внеурочная деятельность способствует повышению мотивации к обучению и развитию, стимулируя интерес, активность и личностный рост учеников с ОВЗ. Она включает разнообразные формы работы, такие как спортивные секции, кружки, проектную деятельность, творческие мастерские и социальные инициативы. Эти формы позволяют обучающимся не только развивать профессиональные и художественные навыки, но и укреплять уверенность в себе, коммуникативные умения, а также интегрироваться в коллектив.

Внеурочная деятельность даёт возможность раскрыть сильные стороны, интересы и способности каждого ребенка, а также снять психологические барьеры на пути профессионального самоопределения.

Для обучающихся с ОВЗ ещё более важно, чтобы деятельность была доступной, интересной и имела значимую личностную ценность. Именно через внеурочные занятия возможно реализовать индивидуальный подход и создать условия для успешной социализации.

Особенности организации профориентационной внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход и дифференциация программ.

Важно учитывать особенности и ограничения каждого ученика с ОВЗ. Для этого целесообразно разрабатывать адаптированные мероприятия, учитывающие уровень развития, интересы и физические возможности.

2. **Практический характер занятий.**

Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на практическое освоение профессий, проведение мастер-классов, тренингов, экскурсий в условия реальной профессиональной деятельности.

3. **Многообразие форм взаимодействия.**

Можно реализовывать проектные работы, экскурсии на предприятия, участие в тематических выставках, встречи с профессионалами и специалистами различных сфер.

4. **Совместное участие родителей и педагогов.**

Вовлечение семьи и специалистов позволяет создать благоприятную мотивационную среду и поддержать усилия ребенка в профессиональном самоопределении.

Одним из современных направлений внеурочной деятельности, способствующих профессиональному самоопределению и развитию у обучающихся с ОВЗ интереса к конкретным профессиям, является деятельность в области мультимедийной журналистики. Эта сфера помогает не только раскрывать творческий потенциал и коммуникативные навыки, но и формировать представление о современных профессиях в сфере медиа, информационных технологий и коммуникаций.

Уже не первый год в гимназии №528 работает кружок по мультимедийной журналистике, благодаря которому ребята активно участвуют во всех мероприятиях, посещают лекции и мастер-классы, а также проходят обучение на площадке Старт+. Помимо этого, у детей есть возможность проявить себя в конкурсной и проектной деятельности наравне с нормотипичными обучающимися.

В 2023 году нами был создан первый школьный телеграм-канал: «Классные новости 528». Канал выполнял несколько важных функций: развлекательную, познавательную и организационную. С помощью канала можно было приглашать наших юных репортеров на любое школьное мероприятие для обеспечения фото- и видеосъемки, а также для освещения новостей разных школьных коллективов. Каждый участник творческого объединения отвечал за свою рубрику на канале, например: «Прогноз погоды», «Sports time», «Какой сегодня день», «Классные новости», «Только факты», «Куда сходить на выходных», «Готовим вместе», «Мотивашка», «Интервью с молодыми учителями», «Нескучная история», «Что посмотреть», «Классное дело» и многие другие.

Преимущества деятельности по мультимедийной журналистике для обучающихся с ОВЗ:

- **Развитие коммуникативных навыков:** создание материалов требует умения выражать свои мысли, работать в команде и делиться идеями.
- **Развитие технических умений:** использование современных цифровых инструментов способствует расширению технического кругозора и формированию навыков работы с камерой, монтажом, публикацией.
- **Самореализация и повышение уверенности:** возможность делиться своими историями и мнениями, а также видеть результаты своей работы, что усиливает внутреннюю мотивацию.
- **Социальная интеграция:** участие в журналистских проектах помогает интегрировать учеников с ОВЗ в школьное и городское сообщество, развивать эмпатию и учиться взаимодействовать с окружающими людьми.
- **Осознанное знакомство с профессией:** создание информационных материалов помогает понять специфику профессий журналиста, редактора, видеографа, редактора цифровых медиа и других специалистов.

Кроме того, создание и ведение школьного блога, а также разработка контент-плана – одна из основных задач медиаслужбы. Эта деятельность не только дисциплинирует и приучает к ответственности, но и способствует формированию других важных способностей и навыков:

- **Улучшение доступа к информации:** постоянный доступ к учебным материалам, дополнительным ресурсам и информации.
- **Развитие навыков письма и критического мышления:** развитие навыка формулировать свои мысли и идеи в письменной форме, а также развивать аргументацию и аналитические навыки.
- **Повышение мотивации и вовлечённости:** включение учеников в создание контента и его обсуждение.
- **Развитие цифровой грамотности:** улучшение навыков работы с цифровыми инструментами и интернет-ресурсами.
- **Улучшение коммуникации и социальных навыков:** развитие навыка общения, обмена идеями и работы в команде.

- **Доступ к широкому спектру мнений и перспектив:** взгляд на учебный материал с разных сторон, развитие глобального мышления

Практическая реализация курса внеурочной деятельности по мультимедийной журналистике состоит из следующих задач:

- Организация кружка или студии мультимедийной журналистики с учетом особенностей учеников с ОВЗ.
- Пошаговое обучение: начиная с простых заданий – фиксации событий, записи интервью, монтажа видеороликов – и постепенно усложняя задачи.
- Использование адаптированных инструментов и программ, позволяющих учитывать особенности учащихся.
- Совместное создание школьных новостей, репортажей о школьных мероприятиях, интервью с педагогами и одноклассниками.
- Проведение тематических конкурсов и публикация материалов на школьных и муниципальных порталах.
- Экскурсии к СМИ и к журналистам, что помогает на практике понять специфику профессии.

Интеграция внеурочной деятельности по мультимедийной журналистике в образовательный процесс для учеников с ОВЗ создает мощный мотивационный ресурс, способствует развитию важных личностных и профессиональных компетенций формирует реалистичные представления о будущем, помогает выбрать профессию или сферу деятельности, в которой успешно реализуется потенциал каждого ребёнка.

Внеурочная деятельность является мощным средством профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ. Создавая условия для практического знакомства с профессиями, учитывая индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка, педагоги помогают им сделать осознанный выбор будущего пути, способствуют раскрытию потенциала и формированию уверенности в своих силах.

Источники:

1. Иванова, А. В. (2018). *Мультимедийная журналистика в образовании: теория и практика*. Москва: Академия цифровых технологий.

2. Петров, С. М., & Смирнова, Е. В. (2020). Внеурочная деятельность как средство профориентации школьников с ОВЗ. *Современные педагогические технологии*, 5(12), 45–52.
3. Кузнецова, Н. А. (2019). Адаптация учебных программ по медиатехнологиям для детей с ограниченными возможностями здоровья. *Педагогика и психология*, 7(3), 112–118.
4. Министерство образования и науки РФ. (2021). *Модель программы по профориентационной работе с учениками с ОВЗ*. Москва: Минобрнауки.
5. Сидоров, В. В. (2017). Использование цифровых технологий в внеурочной деятельности школьников с особенностями развития. *Вестник педагогической науки*, 10, 81–87.
6. Федорова, И. П. (2022). Практические аспекты реализации проектов мультимедийной журналистики в школе. *Образование и инновации*, 9(2), 64–70.



Профессиональное самоопределение подростков как фактор формирования антикоррупционного мировоззрения: методический аспект



Анна Косарева,
учитель истории и обществознания, методист
ГБОУ гимназии №513
Невского района Санкт-Петербурга

Статья посвящена актуальной проблеме выбора профессии в подростковом возрасте. Основное внимание уделено разработке комплексного образовательного тренажера, интегрирующего профориентационные мероприятия с элементами антикоррупционного просвещения. Модель направлена на формирование осознанного подхода к профессиональному самоопределению и приобретение соответствующих знаний и навыков.

Выбор профессии в подростковом возрасте является важным этапом социализации и формирования личности. Современные реалии требуют от молодёжи не только знаний о профессиях, но и понимания этических норм, в том числе важности противодействия коррупции. В связи с этим разработка эффективных методов профессионального ориентирования приобретает особую актуальность.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплексной модели образовательного тренажера, объединяющей профориентационную и антикоррупционную составляющие, а также в определении эффективных методов их интеграции в образовательный процесс.

Профессиональное самоопределение — это процесс выбора профессии, который включает в себя осознание своих интересов, способностей и возможностей, а также понимание требований рынка труда. В подростковом возрасте этот процесс особенно важен, так как именно в этот период формируются основные жизненные ориентиры и профессиональные планы.

Профессиональная ориентация представляет собой комплексный процесс, включающий: диагностику профессиональных склонностей, информирование о мире профессий, формирование карьерной грамотности, развитие навыков самопрезентации.

Методологической основой тренажера выступают системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, технологический подход к организации образовательного процесса.

Тренажер «Проблема выбора профессии в подростковом возрасте» разработан в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ, содержанию основных федеральных образовательных программ и федеральной рабочей программы воспитания.

Представленное занятие проводится в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность против коррупции» для обучающихся 8-9 классов. Это курс гуманитарного направления, целью которого является формирование финансово грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». В рамках курса выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Содержание ЭОР «Проблема выбора профессии в подростковом возрасте» соответствует *следующим принципам*: полнота представления научных теорий; ЭОР раскрывает общепринятые термины в теоретической части и содержит задания на их освоение в практической части, разнообразие видов текстовой, графической и мультимедийной информации; изложение информации с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.

При разработке заданий учтены такие особенности подросткового возраста, как способность к переработке больших объёмов информации, склонность к критическому анализу, обобщению; потребность в выражении собственных взглядов, оценок, мнений; формирование жизненных и профессиональных планов.

Научно-методологической основой для разработки ЭОР является системно-деятельностный подход, направленный на системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. ЭОР предполагает продуктивную образовательную деятельность обучающихся, повышение мотивации к учению, развитие творческой деятельности.

Проработанность методического аппарата в части обеспечения овладения обучающимися навыками самостоятельной учебной деятельности, приемами отбора, анализа, синтеза информации на определенную тему обеспечивается разнообразием используемых источников информации и интерактивных заданий к ним. Широкая база

привлеченных источников позволяет формировать компетенции обучающихся в работе с информацией (навыки поиска, понимания, оценки информации) и навыки организации собственной познавательной деятельности (постановка цели, планирование действий, проверка результата, работа над ошибками).

Проработанность методического аппарата в части формирования применения полученных знаний в практической деятельности реализуется за счет включения в ЭОР заданий, разработанных с учетом компетентного подхода, который предполагает формирование у обучающихся способности мобилизовать и использовать соответствующие знания, навыки, ценностные отношения, чтобы надлежащим образом и эффективно реагировать на потребности, проблемы и использовать возможности в соответствии с контекстом.

Проработанность методического аппарата в части формирования критического мышления представлена в ЭОР заданиями на сравнение различных позиций, выбор аргументов «за» и «против», обоснование собственного мнения.

Структура образовательного тренажера включает следующие компоненты:

1. Теоретический блок: базовые понятия профессиональной ориентации; анализ востребованных профессий; факторы профессионального выбора; правовые аспекты трудоустройства несовершеннолетних; антикоррупционное просвещение.
2. Практический блок: интерактивные задания; профориентационные тесты; кейс-методы; ролевые игры; диагностические инструменты.



Рис. 1. Модули теоретического блока.



Рис. 2. Модули практического блока.

Теоретический блок состоит из 8 модулей:

- **Что такое профессия?** В рамках данного модуля дается определение профессии, информация о востребованных профессиях с их описанием. Модуль содержит QR-код, перейдя по которому обучающиеся могут ознакомиться с рынком профессий на сайте «Выбери свой путь».

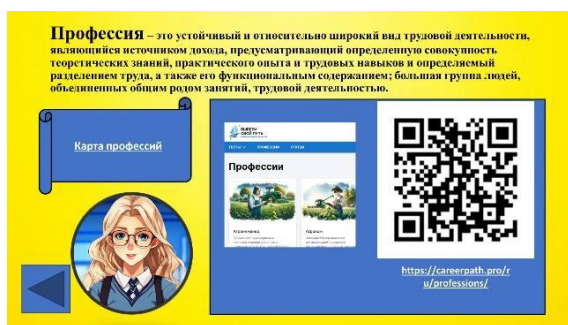


Рис. 3. Модуль «Что такое профессия?»



Рис. 4. «Карта профессий»

- **Проблемы при выборе профессии.** Модуль является важным элементом профориентации, так как он помогает обучающимся осознать и подготовиться к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться. Его потенциал заключается в развитии критического мышления, формировании реалистичных ожиданий и поддержке в принятии осознанных решений.



Рис. 5. Модуль «Проблемы при выборе профессии»



Рис. 6. «Проблемы глазами обучающихся»

- **Советы при выборе профессии.** Модуль предлагает систематизированные рекомендации, которые помогают структурировать процесс выбора профессии. Разделение на тематические разделы («Выбирая учебное заведение...», «При выборе профессии нужно...», «Выбирая профессию, важно...», «Некоторые правила выбора профессии», «Ошибки при выборе профессии») позволяет обучающимся сосредоточиться на конкретных аспектах и избежать хаотичности в принятии решений.

- **Определение профессиональных склонностей.** Модуль содержит QR-коды на профориентационные онлайн-тесты («Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши; профориентационный тест Климova; тест множественного интеллекта Гарднера) и профориентационные платформы («Движение Первых», «Билет в будущее», национальный проект «Образование»). Использование данных инструментов помогает обучающимся лучше понять свои сильные и слабые стороны, интересы и предпочтения.



Рис. 7. Модуль «Определение профессиональных склонностей»

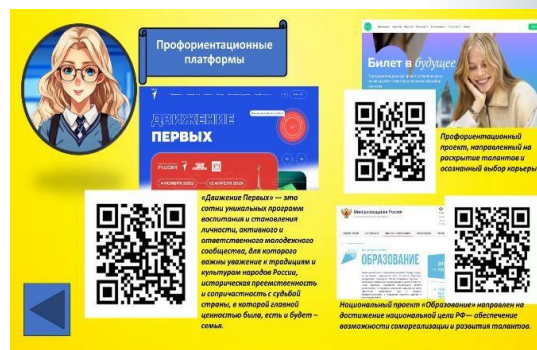


Рис. 8. «Профориентационные платформы»

- **Факторы, влияющие на выбор профессии.** Модуль содержит актуальную информацию, полученную в результате социологического опроса среди обучающихся, студентов, молодых специалистов, взрослого трудоспособного населения. Данная информация помогает осознать, что выбор профессии не является изолированным решением, а зависит от множества факторов, таких как личные интересы и способности (внутренние факторы, которые определяют склонности и предпочтения учащегося); влияние семьи и окружения (внешние факторы, такие как мнение родителей, друзей и общества); рынок труда (экономические условия и спрос на определённые профессии); образование и квалификация (доступность учебных заведений и программ); социальные и культурные нормы (ожидания и стереотипы, связанные с определёнными профессиями).

- **Несовершеннолетние работники: особенности найма и ограничения.** Модуль состоит из 5 тематических разделов: «Возраст трудоустройства», «Какие документы нужны для оформления трудового договора с несовершеннолетним», «Как оплачивается труд несовершеннолетних», «Рабочее время для работников до 18 лет», «Увольнение несовершеннолетнего» - и содержит QR-код на сайт «КонсультантПлюс. ТК РФ». Данная информация способствует развитию правовой грамотности обучающихся.



Рис. 9. Модуль «Несовершеннолетние работники»

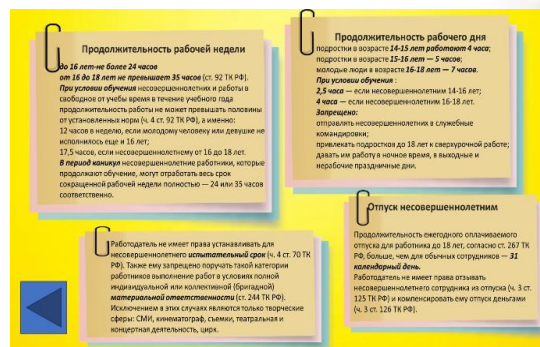


Рис. 10. «Рабочее время для работников до 18 лет»

- **Видеопроект «Сказ о том, как Никита профессию выбирал».** Модуль содержит QR-код на видеопроduct профориентационной антикоррупционной направленности. В центре сюжета история подростка, которому крестный «помогал» с выбором профессии. А что из этого вышло, обучающиеся могут узнать, перейдя по ссылке.

Просмотр видеопроductа и последующий анализ сюжета способствуют развитию у обучающихся навыков анализа и оценки информации. Это снижает риск принятия решений, которые могут негативно сказаться на будущем подростков.



Рис. 11. «Сказ о том, как Никита профессию выбирал»

Практический блок состоит из 6 модулей-станций:

- **Станция «Трудовое законодательство».** Онлайн-тест, направленный на проверку знаний по трудовому праву. Тест состоит из 15 основных вопросов по теме. Онлайн-интерпретация ответов дает возможность обучающимся самостоятельно проверить уровень своих знаний по теме. В случае получения неудовлетворительного результата можно обратиться к модулю теоретического блока «Несовершеннолетние работники: особенности найма и ограничения».

- **Станция «Исчезнувшие профессии».** Необходимо по фотографиям прошлых лет определить профессию. Задания можно выполнять как индивидуально, так и в группе.



Рис. 12. Станция «Исчезнувшие профессии»



Рис. 13. Профессия «Человек-будильник»

- **Станция «Детективы».** Станция содержит 3 задания (при необходимости можно модифицировать). Задача: применив метод дедукции, решить кейсы и открыть сундуки.

Задания можно выполнять как индивидуально, так и в группе. Это позволяет обучающимся развивать как индивидуальные, так и командные навыки, что важно для успешной работы в будущем. Возможность модификации заданий позволяет адаптировать станцию под различные уровни подготовки учащихся и их интересы.



Рис. 14. Станция «Детективы»



Рис. 15. Профессия «Цирюльник»

- **Станция «Коррупционные истории о профессиях».** Станция состоит из 9 заданий, касающихся истории возникновения коррупции в России и становления государства (госслужащие и коррупция). Задания можно выполнять как индивидуально, так и в группе.

- **Станция «Реклама профессии».** Необходимо выбрать одну профессию, которая соответствует интересам и наклонностям обучающихся, и представить образ профессионала. Представление профессии должно соответствовать следующим критериям: мотивация (почему была выбрана именно эта профессия?); образование (какое образование необходимо получить и где?); компетенции (какими профессиональными навыками и способностями должен обладать специалист?); личностные качества (какими чертами характера отличается профессионал?); трудовая востребованность (насколько профессия популярна на современном рынке труда?); заработок и карьера (уровень доходов и перспективы роста); результативность деятельности (какую пользу приносит данная работа обществу, насколько она эффективна и необходима?). Цель задания — привлечь внимание обучающихся к выбранной профессии, раскрыть её привлекательность и значимость в обществе.

- **Станция «Спящий город».** Данное игровое упражнение предназначено для повышения у участников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода. Необходимо проанализировать ситуации и предложить жителям города простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Игра может быть проведена как с группой в 12—15 человек, так и с целым классом

(время 15-20 мин.).



Рис. 16. Станция «Спящий город». Ситуации



Рис. 17. Направления программ улучшения жизни

По результатам апробации методической модели были получены следующие количественные показатели:

1. Карьерная грамотность: рост уровня информированности о профессиях на 52%; увеличение количества обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, на 75%; повышение показателя осознанного выбора профессии на 53%.
2. Антикоррупционные установки: формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям у 84% обучающихся; осознание рисков коррупционного поведения у 89% участников; готовность противостоять коррупционным схемам при трудоустройстве у 68% обучающихся.
3. Профессиональные компетенции: развитие навыков самопрезентации у 72% обучающихся; формирование умения анализировать профессиональную информацию у 81% участника; повышение уровня правовой грамотности в сфере труда на 66%.
4. Социальная значимость: осознание важности профессионального самоопределения у 85% обучающихся; понимание связи между выбором профессии и социальным благополучием у 87% участников; формирование ответственного отношения к профессиональному выбору у 82% обучающихся.
5. Антикоррупционное поведение: развитие критического мышления при оценке предложений о трудоустройстве у 74% обучающихся; формирование навыков распознавания коррупционных схем в сфере трудоустройства у 69% участников; повышение уровня правовой защищенности при выборе профессии на 71%.

Качественные показатели эффективности: сформирована устойчивая система профессиональных предпочтений; развит навык самостоятельного принятия решений в сфере профессионального выбора; сформировано антикоррупционное мировоззрение в

контексте профессиональной деятельности; повышена мотивация к профессиональному развитию.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности реализованной модели и подтверждают достижение поставленных целей по формированию профессионального самоопределения подростков с учетом антикоррупционного компонента.

Источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии коррупции»
3. Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: методическое пособие / О.Н. Журавлева, К.О. Битюков. – СПб.: СПб АППО, 2015.
4. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации / авт.-сост. О.Н. Журавлева; под общ. ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПб АППО, 2009.
5. Определение профессиональных склонностей [Электронный ресурс]. – // URL: // <https://careerpath.pro/ru/tests/career/professional-tendencies-assessment/>
6. Определение типа профессии: профориентационный тест Климova [Электронный ресурс]. – // URL: // <https://postupi.online/test/klimova/?ysclid=ls7enrahp1723817183>
7. Тест множественного интеллекта Гарднера [Электронный ресурс]. – // URL: // <https://psytests.org/typo/tmig.html>
8. Тренажер «Проблема выбора профессии в подростковом возрасте» [Электронный ресурс]. – // URL: //

Авторская настольная игра для профориентации дошкольников и младших школьников с разными стартовыми возможностями



Анна Истратова,
педагог-психолог ГБДОУ №5
Невского района Санкт-Петербурга

В данной статье поднимается вопрос внедрения авторской настольной игры «ПрофиТролли» в работу по профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста с разными стартовыми возможностями. Автор делится своим видением цели, задачи и преимущества данной разработки, а также структуру игрового процесса, игровые механики, направленные на развитие интереса к различным видам трудовой деятельности, мотивации и осознанного отношения к выбору профессии в будущем. Предложенная разработка рекомендована воспитателям детских садов, учителям начальных классов, родителям и специалистам, занимающимся ранней профориентацией, как эффективный инструмент социализации и формирования позитивного отношения к труду у подрастающего поколения.

Современная система образования всё больше внимания уделяет вопросам раннего выявления профессиональных предпочтений и потребностей обучающихся. Важно своевременно сформировать положительное отношение к миру профессий, развить мотивацию и интерес к определенным направлениям деятельности ещё в раннем возрасте. Именно поэтому создание инновационных методик и инструментов, направленных на раннюю профориентацию, становится актуальной задачей [1, 6].

Авторская настольная игра «ПрофиТролли» (Авторы: Истратова А.В., Борисова М.В.) представляет собой разработку, предназначенную для организации эффективной профориентационной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основное преимущество данной игры состоит в возможности адаптации игровых заданий к индивидуальным особенностям участников, что позволяет активно включать в игровой процесс всех детей независимо от уровня подготовленности и стартовых возможностей.

Игра «ПрофиТролли» направлена на решение комплекса задач, связанных с формированием представления о различных видах профессий, стимулирования когнитивного и личностного роста ребенка, а также улучшения навыков коммуникации и сотрудничества.

Основные цели и задачи игры включают:

- Формирование позитивного отношения к труду и разным видам профессиональной деятельности;
- Развитие воображения, творческих способностей и умения планировать свою деятельность;
- Повышение самооценки и уверенности в собственных силах;
- Укрепление межличностных связей внутри группы сверстников.

Особенности реализации методики:

- ✓ Игровой сюжет: дети превращаются в сказочных существ – троллей – и отправляются в путешествие по волшебному королевству «Профиландия», населённому весёлыми троллями-профессионалами. Каждый игрок выбирает своего персонажа-тролля и карточку с профессией.
- ✓ Комплектация игры: игровое поле, фишки/игровые фигуры троллей, кубик с цифрами, карточки, на которых изображены представители разных профессий, карточки с инструментами, карточки с загадками, карточки с фантами.
- ✓ Индивидуализация: правила игры позволяют гибко варьировать сложность заданий, учитывая уровень готовности и способности игроков. Это обеспечивает активное участие всех детей в игровом процессе.
- ✓ Адаптация материала: игровые элементы выполнены в яркой, привлекательной форме, соответствуют возрастным интересам и предпочтениям детей, создавая благоприятную атмосферу для усвоения новых знаний и опыта [2, 5].
- ✓ Вариативность игры: карточки, на которых изображены представители разных профессий, и карточки с заданиями могут меняться или могут добавляться новые, усложняясь согласно возрасту и уровню знаний игроков.

Правила игры:

Задание: прийти к своему месту работы, отвечая на вопросы/выполняя задания, продвигая по клеточкам дорожки фишки или игровые фигуры.

Количество играющих должно быть не более количества стартов (до 10 игроков).

За каждый правильный ответ можно продвинуться на шаг/клетку вперёд. Не отгадав или не выполнив задание, игрок остаётся стоять на месте, затем вступает в игру в порядке очереди. Выигрывает тот, кто первым придет к месту работы, собрав все необходимые инструменты.

Ход игры:

Игровая сессия начинается с рассказа ведущего о сказочном королевстве «Профиландии», где каждый житель занимается интересным делом, затем ведущий раскладывает перед детьми игровое поле, обращает их внимание на то, что для каждого игрока назначается определённое время старта. Дети выбирают игровые фигуры троллей, получают карточку с профессией и в соответствии с ней начинают собирать инструменты. Каждый игрок должен пройти путь, полный приключений, до своего места работы. На пути игрокам предстоит разгадать немало загадок о профессиях, поиграть в веселые фанты, а также собрать свою карточку с инструментами.

Движение начинается по часовой стрелке. Ведущий знакомит детей с правилами игры и заданиями. Дети играют в игру согласно правилам. Когда игрок приходит к своему месту работы, ему нужно рассказать о своей профессии по алгоритму:

- Место работы: Где работает?
- Форма одежды: Какая форма одежды у...?
- Орудия труда: Какие орудия труда использует в работе?
- Польза труда для общества: Что делает ...?

Если игрок справляется с заданием, он получает статус ПрофиТролля!

Во время игры ведущий организует обсуждение особенностей каждой профессии, помогает детям осознать важность различных видов деятельности и формирует уважение к труду окружающих.

По завершении игры проводится рефлексивный этап, на котором участники делятся впечатлениями, рассказывают о своих достижениях и планируют дальнейшие занятия, позволяющие углубить знания о выбранной профессии [4, 10].

Результаты исследования эффективности разработки:

В игре принимали участие дети дошкольного и младшего школьного возраста, а также их родители.

Проведённые исследования подтвердили высокую эффективность предлагаемого подхода. Использование игры «ПрофиТролли» положительно влияет на мотивацию детей к изучению мира профессий, улучшает навыки социальной адаптации и повышает общую удовлетворённость процессом воспитания и обучения [3, 9].

Дети, участвовавшие в играх, демонстрируют повышенный интерес к освоению новых знаний, формируют реалистичные ожидания относительно своей будущей

профессиональной деятельности и начинают задумываться о возможных направлениях самореализации.

Настольная игра «ПрофиТролли» представляет собой универсальный инструмент для осуществления ранней профориентации детей разного возраста и уровня подготовленности. Благодаря интерактивному формату и широкому спектру адаптационных механизмов данная игра доступна каждому ребёнку, обеспечивая равные условия участия и успешности.

Применение данной игры рекомендовано воспитателям детских садов, учителям начальных классов, педагогам-психологам и другим специалистам, стремящимся обеспечить полноценное профессиональное самоопределение будущих поколений [7, 8].

Источники:

1. Давлетова Р.М., Абакарова Ф.И. Профориентация школьников: проблемы и пути решения // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Серия педагогика. № 1. 2022. С. 35–43.
2. Евсеева О.С. Организация профориентационной работы с использованием игровых технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 72. С. 141–146.
3. Иванова Л.Е. Анализ результатов экспериментальной проверки авторской программы профориентации дошкольников // Начальная школа плюс До и После. 2023. № 2. С. 45–50.
4. Казакова Д.Ю. Творческие игры как средство раскрытия профессионально значимых качеств дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2022. № 5. С. 84–90.
5. Краснопольская Г.Г. Эффективность использования игровых методов в работе с дошкольниками // Психология и педагогика детства. 2022. № 1. С. 65–72.
6. Маслова Н.А. Современные подходы к профориентационному сопровождению дошкольников и младших школьников // Инновационное образование. 2023. Т. 5. № 2. С. 101–108.
7. Морозова А.П. Игры и упражнения как основа развития интереса к будущему профессионализму у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы современной науки. 2023. № 3. С. 78–83.
8. Новикова Е.Л. Практикоориентированный подход к подготовке педагогов для работы с играми по профориентации дошкольников // Науковедение. 2022. № 6. С. 125–132.
9. Овчинникова К.К. Методика повышения мотивации дошкольников к профессиональному самоопределению средствами игровых занятий // Народное образование. 2022. № 10. С. 102–107.
10. Смирнова Е.О. Игровые технологии в формировании профессиональной направленности детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2021. № 6. С. 102–108.

Книга-вimmelбух в детском саду - помощник в ранней профориентации детей-дошкольников в игровой форме



Галина Дьяченко, воспитатель ГБДОУ №143
Невского района Санкт-Петербурга

В статье представлен опыт работы по организации ранней профориентации дошкольников в игровой форме с использованием книг-вimmelбухов. Авторы делятся практическими приёмами по созданию игровых условий по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения.

Ключевые слова: ранняя профориентация, игра, книга, вimmelбух, приём «Окошки-искалочки».

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

Ранняя профориентация осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

С 2021г. наш детский сад работает в режиме инновационно-экспериментальной деятельности по популяризации детского чтения и создания инфраструктуры детского чтения в ДОУ. Именно поэтому предметом нашего разговора о содержании и технологиях ранней профориентации детей дошкольного возраста будет работа с книгой. Для этого мы используем разные книжные жанры. На наш взгляд, наиболее удачным в этом случае является книга с необычным названием «Вimmelбух».

Почему мы предлагаем детям именно эту книгу? Вimmelбухи – это так называемые книжки-гляделки или книжки-находилки. Иллюстрации в них очень яркие, насыщенные, детализированные. Множество предметов и героев, изображённых на каждой картинке, привлекает внимание не только ребёнка, но и взрослого. Это книга, с которой дети играют, черпая из неё знания в доступной, порой весёлой и невероятно захватывающей форме.

Своей особенностью «Виммельбух» позволяет увлечь любого современного ребёнка процессом познания. Так как это книга чаще всего без текста, ребёнок - дошкольник «читает» её по картинкам. А значит, в процессе работы с книгой он может быть ведущим, «главным». Подбором книг, взрослые создают условия для самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и поддерживают его инициативу. Ребёнок сам может находить знания под невидимым руководством взрослых, становится исследователем и первооткрывателем.

В нашем арсенале имеются различные методы и приёмы, как классические, так и нетрадиционные.

К примеру, есть Виммельбухи-Искалочки, на полях которых изображены предметные картинки для поиска их на странице в сюжетной картинке. Такие задания дети любят выполнять на время.

Усложнённая форма этой игры – набор карточек с отсканированными героями книги и карточки со схемами для составления предложений с предлогами о пространственном положении предметов (персонажей). Нужно отыскать предмет (персонаж) на картинке и составить предложение, ориентируясь на схему.



Наиболее любимым для наших детей является приём «Окошки – Искалочки». Он больше подходит для старшего дошкольного возраста. Это листы бумаги или ткани по размеру разворота страницы с вырезанными в них окошками. С помощью таких окошек можно сконцентрировать внимание ребёнка на конкретном персонаже или объекте на странице с целью его рассматривания, изучения, что позволяет не отвлекаться.

А если наложить друг на друга несколько «Окошек-Искалочек» в порядке увеличения размера окошечка, то можно поиграть в игру «Угадай-ка», постепенно поднимая по одному листу, увеличивая площадь изображения.

Упрощёнными вариантами данного приёма являются способы «Лупа» и «Фотоаппарат» для поиска и рассматривания.



Рассмотрим конкретные примеры. Для этого возьмём книги-виммельбухи Анны Кошелевой из серии «Первые книги малыша. Учим новые слова»: «Мы строим дом», «В зоопарке», «В аэропорту и в самолёте». В них интересно и наглядно представлены многие «скрытые» для детей профессии, а также множество отдельных сюжетов и историй для проведения сюжетно-ролевых и режиссерских игр.



Виммельбух «Мы строим дом» смело можно назвать маленькой энциклопедией для детей. Процесс строительства дома проиллюстрирован от и до. Ребёнок знакомится не только с этапами строительства: рытьём котлована, прокладкой водопровода, канализации, подводом кабелей электрической сети, возведением стен, установкой плит перекрытия, стропил, укладкой черепицы на крышу, монтажом окон и дверей, но и расширяет свои познания о строительной технике и о таких профессиях, как техник-геодезист, каменщик, крановщик, кровельщик, плотник, слесарь-сантехник, штукатур. Книга с плотными листами и красочными изображениями.

Утром в группе появляется таинственная посылка. Воспитатель предлагает ребятам посмотреть, что им прислали. В посылке различные предметы, которые тем или иным способом связаны с профессией «строитель» (игрушечный строительный транспорт, форма строителя, конструктор, различная литература, картинки-иллюстрации).

Среди предметов таинственной посылки есть необычная книга. Это виммельбух «Мы строим дом».

Для первичного ознакомления и управления вниманием детей используется приём «Окошки – Искалочки».

В ходе рассматривания детям задаются вопросы: «Кто изображен на рисунке? Почему вы так решили? Кто этот человек по профессии? Что нужно человеку этой профессии? Как связаны люди в «окошках» между собой? Про что может быть эта книга? Где происходит действие книги? Как вы догадались, что это ...? Кто главные герои этой книги? Какие события происходят в книге?»

Дети приходят к выводу, что действие книги происходит на стройке и предполагают, что строится дом для семьи и в этом принимают участие люди различных строительных профессий.

Затем дети рассматривают все развороты книги в целом:

- находят уже знакомые персонажи и предметы – можно и посоревноваться, кто быстрее;
- составляют истории с персонажем: кто он, откуда и куда идёт, кого встретил, что делает;
- обсуждают незнакомые предметы и понятия;
- определяют сюжетную линию;

- сравнивают изображения в книге с реальным пространством, окружающим ребёнка (стройка, дом), исходя из его личного опыта.

Поддержание детской игры проходит через привлечение необходимых атрибутов для сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, происходит запуск игры, обогащённой сюжетами виммельбухов, что способствует проявлению детской самостоятельности и инициативы, а также совершенствует речь и обогащает словарный запас в процессе игровой деятельности.



Книга Анны Кошелевой «В зоопарке» состоит из 5 разворотов, на каждом из которых изображена жизнь обитателей зоопарка в разных её аспектах.

Главные герои книги - дети, Макс и Маша, пришли с родителями в зоопарк. Они гуляют, наблюдают за животными, кормят их, отдыхают в кафе, смотрят представление, подмечают забавные интересные ситуации, которые встречаются, кстати, на каждом развороте.

Примечательно, что автор изобразил не только жизнь животных в зоопарке, но и людей, которые выполняют профессиональные обязанности: ухаживают за животными, кормят и моют их, чистят вольеры и т.п. И именно в этом контексте в рамках работы по теме профессии данная книга показалась педагогам интересной.

Для рассматривания детям был предложен один разворот. В ходе обсуждения воспитатель использовал следующие вопросы: «Что делает человек, который здесь изображен? Во что он одет? Какие инструменты он использует? Как он связан с другими персонажами? Почему вы так думаете? Люди каких профессий изображены здесь? Где происходят события книги?»

В результате дети предположили, что эта книга про ферму, а люди – работники, ухаживающие за животными. «Один человек несёт корм, наверное, для животных; другой убирает метлой; третий что-то привёз, наверное, тоже корм; четвёртый в одежде врача, скорее всего это ветеринар, он лечит животных».

Дети были очень удивлены, когда увидели целостную иллюстрацию и поняли, что книга – о зоопарке. Они не догадались об этом, разглядывая объекты через окошки. Таким образом, был сделан вывод, что «скрытые» профессии работников зоопарка мало знакомы детям.

Тщательный просмотр иллюстраций виммельбуха и беседы с детьми положили начало их режиссёрской игре.

Еще одна книга Анны Кошелевой «В аэропорту и в самолёте». Борис и Лене предстоит полёт на самолёте, поэтому они крайне взволнованны. Вместе с ними мы подойдём к стойке

регистрации, заглянем в кабину пилота и побываем в зоне выдачи багажа в аэропорту места назначения. На полях книги есть подписи под изображениями предметов, которые можно найти на основной картинке.

Рассматривание объектов через окошки и определение места действия не заняло много времени. Хотя вначале дети сомневались, глядя на людей в синей форме. Делали предположения: «Это, наверное, поезд, люди в синей форме контролёры. А вот тётя в белой форме больше похожа на стюардессу». «Окошко» с изображением грузчиков расставило всё на свои места. Это аэропорт.

Дальнейшая работа с иллюстрациями и придумывание историй о героях книги стали основными факторами развития сюжетно-ролевых игр в группе. Для поддержания детской игры в развивающую среду были внесены различные атрибуты, а некоторые (маски, билеты, деньги) дети изготовили сами. Наиболее интересными, на наш взгляд, оказались игровые ситуации в самолете с участием пассажиров и стюардесс.

В заключение хочется отметить, что работа с книгой-вimmelбухом - это своего рода игра, приносящая ребёнку не только удовлетворение и эмоции, но и знания. В данном случае знания о разнообразии профессий, действиях представителей той или иной профессиональной деятельности, о материалах и инструментах и прочее. Побывав в разных ролях как слушателем, так и в дальнейшем рассказчиком, автором, чтецом и актёром, дети чаще самостоятельно обращаются к книгам в поисках новых сюжетов. Через них они формируют различные способы познания мира, человеческих эмоций, взаимосвязей. Дошкольники учатся соотносить непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из литературы. И постепенно начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют их профессиональное поведение.

Таким образом, проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Источники:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000г.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.
3. Кошелева Анна. Серия «Первые книги малыша. Учим новые слова»: «Мы строим дом», «В зоопарке», «В аэропорту и в самолёте» - издательство Улыбка, 2015г.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Издательство «Совершенство», 2007г.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008г.

Организация эффективной педагогической работы по трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников



Эмилия Дмитриева, заведующий ГБДОУ №84
Невского района Санкт-Петербурга

В статье рассматриваются актуальные вопросы организации педагогической работы по трудовому воспитанию и ранней профориентации детей дошкольного возраста. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у детей целостного представления о мире профессий и развития осознанного отношения к трудовой деятельности с ранних лет. Практическая значимость работы определяется возможностью использования предложенных методик и форм работы в практике дошкольных образовательных организаций. Представленные материалы могут быть полезны педагогам, психологам и родителям, заинтересованным в эффективном трудовом воспитании и профессиональной ориентации дошкольников.

Важность темы трудового воспитания обусловлена тем, что ранняя профориентация ребенка является одним из важнейших направлений современной дошкольной педагогики. Дошкольное учреждение выступает первой образовательной структурой, которая способна сформировать базовые знания о профессиях и трудовых процессах у детей. Именно в этот возрастной период происходит формирование первых трудовых навыков, первичных представлений о профессиональной деятельности и развитие ответственного отношения к выполняемой работе и формирование. В процессе целенаправленной трудовой деятельности у детей развиваются следующие ключевые качества:

- ответственность,
- трудолюбие,
- самостоятельность,
- организованность,
- инициативность,
- дисциплинированность.

Основная цель педагогов в профориентационной работе с дошкольниками заключается в развитии позитивного эмоционального отношения ребенка к трудовой деятельности и предоставлении ему возможности расширить свои представления о различных профессиях.

Основные задачи педагогов детского сада:

- ознакомить с трудом взрослых и воспитать уважение к нему;
- обучить простейшим трудовым умениям и навыкам;
- воспитать интерес к труду, трудолюбие и самостоятельность;
- сформировать общественно-направленные мотивы труда, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Принципы профориентационной работы играют ключевую роль в осознанном выборе подходов, методов и подборе тем и форм занятий. Они обеспечивают системную организацию профориентации, помогают учитывать индивидуальные особенности личности и потребности общества. Эффективная профориентационная работа строится на следующих принципах:

- принцип доступности - материал на занятиях обязательно должен соответствовать возрастным особенностям детей;
- принцип наглядности - помогает подключить чувственное восприятие детьми изучаемого материала;
- принцип систематичности – материал на занятиях постепенное усложняется;
- принцип воспитывающего обучения – на занятиях дети приобщаются к культуре труда.

В процессе формирования трудового воспитания не менее важна грамотная организация предметно-развивающей среды, которая включает в себя создание уголков профессий, подбор дидактических материалов, внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, наглядные пособия, по возможности включение современных технических средств. Воспитатели создают лэпбуки, которые через процесс игры и познания, помогают детям лучше понять современные профессии их особенности, узнать о необходимых навыках и инструментах.

Лэпбуки помогут закрепить знания, полученные на занятиях с приглашенными специалистами и организовать самостоятельную работу детей. Они включают в себя: иллюстрации и фотографии, показывающие рабочие процессы, краткие описания профессий и их значимости, карточки с загадками, пословицами и поговорками о труде, мини-игры (разрезные картинки, раскраски, игры на соотнесение одежды и профессии). Такие лэпбуки делают процесс обучения увлекательным и помогают детям глубже погрузиться в мир профессий.

Взаимодействие с родителями помогает согласовать педагогическое воздействие на ребенка, что позволяет получить более эффективные результаты. Основные направления работы с родителями:

- информирование о важности трудового воспитания (через папки передвижки),
- привлечение к совместной деятельности (проведение мастер-классов),
- создание семейных проектов,
- оформление тематических выставок.

Стандартные методы и формы работы как правило включают в себя наглядные (наблюдения, демонстрации, иллюстрации), словесные (беседы, рассказы, чтение литературы), практические (экспериментирование, моделирование), игровые (сюжетно-ролевые игры) методы работы с детьми.

Для того чтобы разнообразить такую работу в нашем детском саду проводились занятия с приглашенными специалистами: музыкантом, строителем, художником, инспектором ДПС, актером, доктором. Каждый из них рассказал о своей профессии, ее особенностях, необходимых навыках, интересных случаях из практики, познакомили со своими рабочими инструментами и, конечно, рассказали о значимости своего труда для общества. После встречи с гостем ребята изготавливали свои поделки на тему профессии, о которой узнали, разыгрывали ситуативные сценки по этой профессии, сочиняли рассказ о том, как бы они выполняли эту работу. Такой подход позволил детям полноценно прочувствовать новый опыт, подключить все свое воображение почувствовать себя в роли предлагаемой профессии. После каждой встречи с детьми обсуждалось, что им понравилось, что они узнали нового и как это может быть полезно в будущем.

Новизна подхода приглашения гостей-представителей профессий заключается в следующих аспектах:

- интерактивность процесса — дети получают возможность не просто слушать о профессиях, а наблюдать за реальными профессионалами, задавать им вопросы и участвовать в диалоге;
- многоуровневое взаимодействие — вовлечение в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей, родственников, социальных партнёров, что создаёт целостную систему профориентационной работы;
- практико-ориентированный подход — знакомство с профессиями происходит через демонстрацию инструментов, специальной одежды и реальных рабочих процессов,

- эмоциональная вовлечённость — появление нового человека активизирует внимание детей, улучшает запоминание информации и формирует положительное отношение к труду.

Можно с уверенностью сказать, что эта форма работы показала свои положительные результаты. Если при первичной диагностике в начале учебного года были выявлены следующие особенности в отношении детей подготовительной группы к трудовой деятельности:

- низкий уровень заинтересованности профессиями,
- пассивное отношение к различным видам труда,
- отсутствие устойчивого интереса к профессиональной деятельности,

то после систематичной работы в течение года и благодаря приглашенным гостям в конце года было выявлена существенная позитивная динамика:

- значительное повышение интереса к профессиям,
- активное участие детей в трудовой деятельности,
- формирование положительного отношения к труду,
- проявление инициативы в трудовых поручениях.

Ниже приведены диаграммы, иллюстрирующие полученные результаты (рис.1 начало учебного года, рис.2 конец учебного года)



Рис.1. Интерес детей к профессиям в начале учебного года

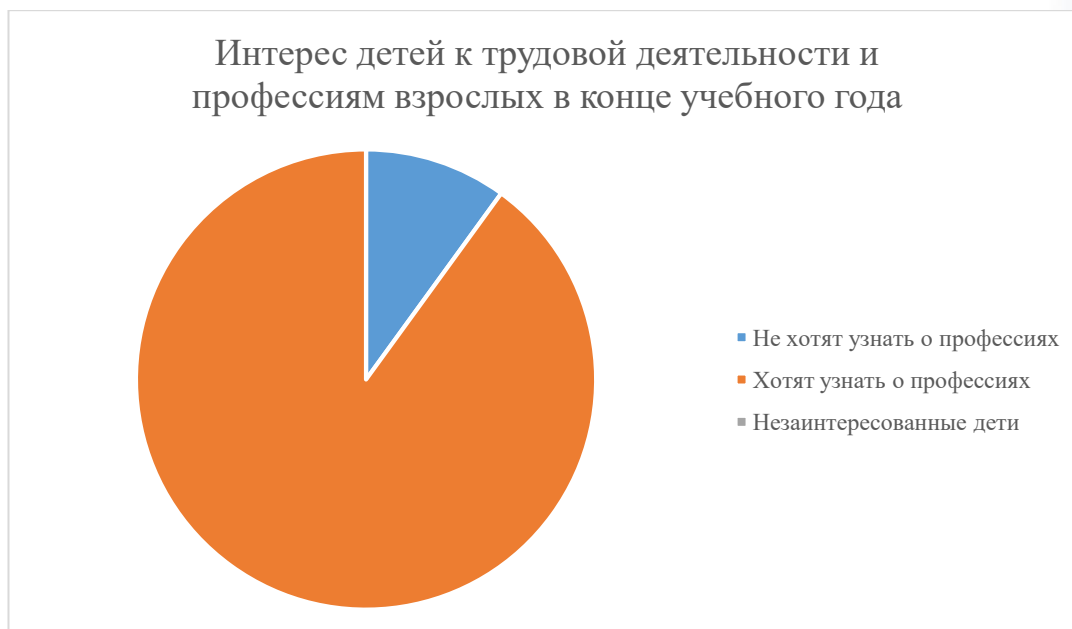


Рис.2. Интерес детей к профессиям в конце учебного года

Получить такой результат удалось благодаря грамотно организованной системной работе с детьми, которая включала в себя:

- ознакомление детей с различными профессиями,
- организацию посильного труда в группе,
- проведение тематических занятий,
- вовлечение в совместную трудовую деятельность,
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, проведенная работа подтвердила эффективность комплексного подхода к организации трудового воспитания дошкольников. Систематическое знакомство детей с профессиями в сочетании с беседами приглашенных представителей профессий и практической трудовой деятельностью способствовало значительному увеличению объема знаний о профессиях, улучшению навыков совместной трудовой деятельности, повышению мотивации к трудовой деятельности, развитию коммуникативных навыков в процессе труда.

Полученные результаты свидетельствуют о правильности выбранных методов и форм работы, а также о необходимости продолжения систематической работы по трудовому воспитанию дошкольников. В свою очередь эффективное взаимодействие с родителями воспитанников становится фундаментом для успешного трудового воспитания. Также развивающая среда является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В нашем дошкольном учреждении создана специальная предметно-пространственная среда, которая учитывает возрастные особенности детей и специфику трудового воспитания в каждой группе. Это позволяет максимально эффективно организовать процесс формирования

трудовых навыков у воспитанников. Такой комплексный подход к организации трудового воспитания способствует гармоничному развитию личности ребёнка и закладывает прочный фундамент для его дальнейшего профессионального самоопределения.

Поэтому можно смело утверждать, что эффективная организация педагогической работы по трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников требует системного подхода, использования разнообразных методов и форм работы, а также активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Правильно организованная работа способствует формированию у детей целостного представления о мире профессий и закладывает основы будущего профессионального самоопределения.

Источники:

1. Блонский, П.П. Трудовая школа / П.П. Блонский. - М.: Литературно-издательский отдел Народного комиссариата по просвещению, 1919.- Ч. 1., Ч. 2 - 109 с., 64 с.
2. Логинова В.И. «Программа развития и воспитания детей в детском саду», М., 2010. - 56 с.
3. Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде», М., 1974.- 192 с.
4. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики: [сборник] / К. Д. Ушинский; [сост. и авт. вступ. ст. Э. Д. Днепров]. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 592 с.

**Организация преемственности в профессиональной ориентации обучающихся
на этапах дошкольного, начального и среднего общего образования:
практика сетевого взаимодействия**



Ольга Сливарь,
заведующий ГБДОУ №86
Невского района Санкт-Петербурга

Статья посвящена роли преемственности ДОУ и школы в профессиональном самоопределении подрастающего поколения. Профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается еще в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения. Траектория профориентации выстраивается с учетом полученного ребенком опыта, основываясь на детской инициативе, руководствуясь совместной деятельностью, с привлечением социальных партнеров и используя разнообразные приемы и технологии.

ГБДОУ детский сад № 86 несколько лет успешно работает над реализацией Единой модели профориентации в Невском районе. Ярким примером эффективной практики стало создание модели сотрудничества с одним из социальных партнеров ДОУ - Колледжем технологий лесного комплекса и садово-паркового хозяйства Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова.

Когда детский сад начинает сотрудничество с учреждением среднего профессионального или высшего звена, теория кажется невероятной, но, если проект построен на четко выверенной методической, эффективной совместной деятельности по воспитанию нравственных патриотических чувств, на пропаганде важных и нужных для страны профессий с дошкольного детства, тогда процесс профориентации будет системный, постепенный, а главное качественный.

Основные задачи, которые ставит детский сад перед собой, – это педагогическая работа с воспитанниками ДОУ, с обучающимися школ, со студентами Колледжа, это реклама колледжа, где можно получить специальности, связанные с промышленными отраслями, и возможность трудоустройства на российское производство, родителям воспитанников, школьникам. Понимание важности патриотического воспитания, роли труда и значимости рабочих профессий лесной и деревообрабатывающей отраслей «красной нитью» проходило сквозь все наши мероприятия. Был разработан план взаимодействия, определены цели, сроки. Вся работа строилась на взаимодействии с социальным партнером, на организации

совместных мероприятий для детей и родителей, на внимательном изучении интересов, активности обучающихся.

Расскажем о некоторых аспектах, которые в общей системе профориентационной работы нами были определены и являются основой успешной реализации модели.

1. Смещение акцента с интеллектуальных знаний о профессиях на личностный. Создание мотивации, познавательного интереса к профессиям лесной и деревообрабатывающей отраслей.

Стартовой точкой нелегкого пути к выбору профессии становятся старшие и подготовительные к школе группы детского сада, где в игровой форме ребенок получает представление о труде, разнообразии мира профессий, прививаются уважение к чужому труду и желание выбрать для себя самую хорошую и интересную профессию. Важнейшей задачей педагогов ДООУ является создание условий для формирования познавательных мотивов деятельности, а не формирование внушительного багажа знаний о профессиях, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу.

Педагоги ГБДОУ № 86 подошли к вопросу комплексно. Целью образовательной деятельности с воспитанниками стало создание условий для развития познавательных интересов дошкольников через организацию предметно развивающей среды, освоения элементарных производственных процессов в различной игровой деятельности. Нами было создано макетно-музейное пространство ПРОМ-ПАРК, где отражено все производство от добычи и выращивания до мест реализации готовой продукции. От лица сквозных героев-промышленят педагогами проводятся традиционные познавательные экскурсии и тематические интегрированные занятия в музее.

С помощью технологии «Маленький экскурсовод» воспитанники сами пробуют рассказывать о производственных процессах, учатся уверенно держаться в роли экскурсовода, вступают в беседы, развивая тем самым монологическую речь.

Одними из первых посетителей нашего интересного пространства стали обучающиеся 1-2-3х начальных классов ГБОУ СОШ № 512, № 516 Невского района. Для них проводились систематические экскурсии по темам, затрагивавшим аспекты экологии, бережного отношения к лесу, приумножения производства страны в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Открытый диалог детей позволил расширить горизонты патриотического сознания и закладывания в сознание ребят пользы рабочих профессий для повышения экономики страны.

1. Применение игровых методов в профориентационной работе

Разработанные дидактические игры по лесной промышленности «Что лишнее?», «Выложи по порядку», «Что из чего сделано?» «Модные гусеницы» и др. вызывают интерес

не только у детей дошкольного возраста, для которых ведущей деятельностью является игра, но и у школьников, которые с удовольствием окунаются в мир детства и даже заполняют пробелы в знаниях.

На площадке детского сада были организованы совместные мероприятия со школой (брейн-ринг, кейс-игры, лесная лаборатория, проведение фестиваля Baby Skills, конструктивно-модельная деятельность «Строим лесоперерабатывающий завод», конкурс творческих работ: «Лесная история» (с привлечением социального партнера и др.). В свободной деятельности обучающимся были предложены сюжетно-ролевые игры, цель которых прививать интерес и эмоциональное отношение к миру профессий лесного комплекса.

Разработанные нами инфограммы представляют собой комплекс наглядной информации всего технологического процесса «от росточка до книги», они являются частью работы по промышленному ориентированию, а педагогический принцип наглядного моделирования облегчает процесс запоминания материала для обучающихся и воспитанников.

Еще одной важной инновацией в нашей работе стало создание театральной колесницы авторских сказок, таких как:

- Сказка в чемодане «Лесные небылицы»,
- Сказка из холщового мешочка «Как рубашка в поле выросла»,
- «Приключение Павлуши по сосновому бору»,
- Сказка из лукошка «Сказка о волшебном дереве, Бобруше-мастере и фабрике деревянных игрушек».

Все эти сказки придуманы нашими педагогами как итоговое мероприятие работы над темой. В основе данной системной работы по профориентации лежит системно-деятельностный подход, который способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, формированию культуры познания, применению правил в самостоятельной жизни. Модель профориентации объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

2. Необходимость создания единого образовательного пространства: «На пути к вершине Олимпа»

Несмотря на то, что содержание программ по профориентации в детском саду школах вариативно и отличается, должны быть точки соприкосновения, которые делают процесс образования непрерывным в течение становления личности молодого поколения.

Этими точками для нас стали мероприятия, которые объединяют детей и помогают им стать командой. Трансляция командной работы была продемонстрирована студентами Колледжа технологий лесного комплекса и садово-паркового хозяйства на мастер-классах, карьерных сессиях, организованных совместно со школами Невского района. Так, например, студенты Колледжа готовили в интерактивной игровой форме виртуальные фильмы познавательного-обучающего характера для воспитанников ГБДОУ и обучающихся школ № 512, 516 «Из чего делается бумага», «Производственные мастерские», «Значение леса в жизни человека». Тимбилдинг выступает в качестве инструмента, который помогает формировать у студентов и школьников ИКТ-навыки, у воспитанников ДОУ навыки, необходимые для успешной социализации.

Воспитанники, обучающиеся 9-х классов совместно с родителями посетили мастерские Колледжа, узнали технологический процесс изготовления мебели. Преемственность между студентами и воспитанниками хорошо показало проведение патриотического мастер-класса «Русь мастеровая», изготовление предметов из дерева (кукольный домик с мебелью).

Одной из форм профориентационной работы с выпускниками 9-х классов 512 школы стал мастер-класс по обшивке дерева, который организовали студенты Колледжа технологий лесного комплекса и садово-паркового хозяйства. Таким образом мотивировали будущих абитуриентов на выбор профессии лесной и деревообрабатывающей отраслей.

Квест-игра «В поисках сказочного ростка» в Московском парке Победы и посадка молодых саженцев в знак окончания годовой совместной деятельности заложили фундамент для дальнейшей работы по реализации Единой модели профориентации.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного самоопределения и развития ребенка в современном мире. Детский сад становится открытой социально-педагогической системой и приобретает большое значение как субъект социального партнерства.

3. Важность взаимодействия между воспитателями и учителями школ

Взаимодействие воспитателей и учителей через планирование совместных мероприятий имеет ключевое значение для повышения качества образования. В профориентационной работе это особенно важно. Нами создана единая информационно-методическая база и разработана комплексная программа «От истоков к процветанию», направленная на всестороннее развитие интегративных качеств личности, таких как инициативность, креативность, готовность к развитию мышления и познанию, что в дальнейшем становится основой для формирования универсальных профессиональных действий младшего школьника.

Трансляция системы работы проходит на семинарах-практикумах, конференциях, лекториумах, куда приглашаются воспитатели, учителя школ, преподаватели ВУЗов, все заинтересованные лица. Такое взаимодействие позволяет использовать накопленный опыт каждого педагога, создавать единую образовательную среду и повышать эффективность профориентационной работы и устойчивость, поднимаясь по ступеням профориентационной лестницы.

4. Роль семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей

Вовлечение родителей в педагогический процесс также является важным условием реализации модели по профориентации.

В рамках сетевого партнерства с Колледжем технологий лесного комплекса и садово-паркового хозяйства Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова были организованы промышленный туризм для ребят и родителей, выходы в мастерские Колледжа, практикумы с наставниками, осуществлена информационно-просветительская работа с родителями.

В ГБДОУ №86 был реализован месячный профориентационный родительский марафон, куда мы пригласили родителей для познавательного диалога с детьми и приобщения их к совместной деятельности. Организация встречи с представителями профессий лесного хозяйства стала практической составляющей работы по профориентации. При участии родителей ребята детского сада, школ и колледжа начали создание книги «Есть такая рабочая профессия...», лэпбуков, стенгазет, в них собрали материал, фотографии, рассказы членов семей о своих профессиях, атрибуты для работы, достижения в профессиях. *Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей способствует развитию их творческой инициативы.*

Виртуальная «ландкарта», созданная на сайте ГБДОУ некая образовательная платформа, является центром педагогической информации для оказания помощи родителям по закреплению материала дома, пропагандой достижений развития отраслей, рекламой средних и высших профессиональных заведений, популяризацией профессий и специальностей российского производства. В процессе ее функционирования ведется каталогизация и размещение актуальной информации, ссылок на страничках социальных партнеров, всех результатов совместной проектной деятельности. Весь материал систематизирован и пополняется.

5. Досуговая деятельность с пользой

В нашей модели ранней профориентации отдельно нужно рассказать о мастер-майндах выходного дня. Мастер-майнд - это групповой формат работы с родителями по интересам, направленный на определенную задачу, развитие сплочения со своими детьми, совместного проведения досуга в выходной день. Главная цель встречи — вдохновить участников мастер-майнд-группы на реализацию идеи, достижение результата. Помогал в вопросе куратор. Задачей наших мастер-майндов было получение определенного навыка разных техник прикладного труда, связанного с промышленными профессиями. Развитие творческих способностей у родителей и детей, постижение азов рабочих профессий. Сувениры, сделанные в творческих мастерских, подарены студентам Колледжа технологий лесного комплекса и садово-паркового хозяйства Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова как талисманы с пожеланием им отличной учебы: став специалистами, продолжать развивать российское производство и работать во благо России.

В модели организации преемственности представлена системная работа всех задействованных учреждений: ДОУ – Школа - СПО. Наша модель формирует единые ценностные установки, которые объединяют дошкольников и подростков, педагогов ДОУ и преподавателей колледжей, родителей и общественность. Совместная коллаборация обновляет деятельность современными подходами к организации:

- ✓ проведение марафонов по профессиям,
- ✓ командная работа в проекте «Вместе» по изготовлению скворечников,
- ✓ выездные практические сессии,
- ✓ подготовка скрайбинг-презентаций,
- ✓ создание инфограмм,
- ✓ школа маленького экскурсовода,
- ✓ мастер-майнды выходного дня,
- ✓ промышленный туризм,
- ✓ квесты.

Таким образом, для обеспечения преемственности в вопросах ранней профессиональной ориентации: детский сад — школа – СПО – необходимо соблюдать следующие положения:

— расширение содержания профориентации за счет обеспечения осознания детьми того факта, что любая трудовая деятельность должна быть общественно полезной и продуктивной;

- социальная ценность труда проявляется в его продуктивности на всеобщее благо;
- коллективный характер труда обеспечивает приобретение опыта коллективной деятельности и сотрудничества;
- проявление творчества в труде, аккуратность и добросовестность его выполнения.

Если все указанные выше аспекты учитываются, то труд для детей становится интересным и привлекательным, что положительно влияет на мотивационную сферу их личности, вызывает у них чувство большого морального удовлетворения.

Источники:

1. Модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа): (методические рекомендации адресованы педагогическим работникам образовательных организаций разных типов) / - Новокузнецк, 2021. – URL: <https://mbdou169.ru/wp-content/uploads/2021/11/metod-model-21.pdf>
2. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие / И.С. Сергеев, Г.С. Прямикова, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова. – Санкт Петербург, 2020. – URL: <https://dumspb.ru/files/files/Методичка>
3. Милославский В.Г., Алиева Н.Х., Соловьев С.М., Компилецкая О.Д., Казиев Т.Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 905-911. — URL <https://moluch.ru/archive/111/27219/>

Музыкальная культура как средство решения воспитательных задач ДОО при формировании положительного отношения к труду



Галина Макарьева,
музыкальный руководитель ГБДОУ №27
Невского района Санкт-Петербурга

В данной работе музыкальная культура рассматривается как средство решения воспитательных задач при формировании положительного отношения к труду средствами музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Издавна музыка признавалась важным средством формирования личностных качеств человека, его духовного мира. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок «становится чутким к красоте» в искусстве и в жизни.

Вопросы формирования положительного отношения детей к труду рассматриваются во многих нормативных документах. Так, например, в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 отмечается, что к традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [10].

Однако, на наш взгляд, в современной научно-методической отечественной литературе проблема влияния музыкальной культуры на решения воспитательных задач при формировании положительного отношения к труду дошкольников рассматривается недостаточно.

В данной статье мы попытались кратко рассмотреть вопрос о том, как музыкальная культура может способствовать решению воспитательных задач при формировании положительного отношения к труду средствами музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Говоря о культуре, многие специалисты употребляют специфические определения типа: умственная, физическая, правовая, политическая и т.п. Но вряд ли эти определения фиксируют наличие именуемых таким образом сфер возможного воплощения культуры в качестве ее элементов.

Далее мы будем исходить из определения культуры С.Л. Франка, которое наиболее полно согласуется с рассматриваемыми в данной статье концептуальными идеями. Культура – совокупности осуществляемых в общественно-исторической жизни объективных ценностей. С этой точки зрения культурное творчество означает совершенствование человеческой природы и воплощение в жизни идеальных ценностей, и, в качестве такового, есть само по себе высшая и самодовлеющая цель человеческой деятельности [12].

Следует только сделать некоторые дополнения к указанному определению. Мы полагаем, что культура является не просто системой целесообразных символических (идеальных) и материальных (вещественных) артефактов. Культура является централизованной иерархической системой. Материальные и символические артефакты производны от морали и нравственности. Ядром этой системы, фундаментальным элементом, являются «ценности».

Прав был Н.А. Бердяев, когда утверждал, что «культура никогда не была и никогда не будет отвлеченно-человеческой, она всегда конкретно-человеческая, то есть национальная, индивидуально-народная...» [1, с. 85].

Исходя из сказанного выше, полагаем, что тему формирования отношения к труду следует рассматривать через анализ национальной картины мира. Необходимо уточнить, что рассматривать ее нужно в ракурсе общей картины мира. Исследователь национального менталитета Г.Д. Гачев вводит понятие «национальная целостность», под которым понимается «единство национальной природы» и «единство национального характера народа». Единство национального характера народа соответствует системе национального мировоззрения, особым типам мышления и сознания, характерным для представителей определенного этнического сообщества [3, с. 78].

Стереотип поведения, отмечает Л.Н. Гумилев, складывается как адаптивный признак, т.е. как способ приспособления этноса к географической среде. Этнос, полагает он, не «состояние» (тем более гражданское), а процесс [4].

«Картину мира» или «национальный культурный мир» следует определить, как определённый угол зрения на национальную концептосферу. Системообразующими

факторами, определяющими национальный культурный мир, являются: геополитический фактор, исторический фактор и этнопсихологический фактор.

Здесь следует остановиться на отношении к труду в российской традиции. Необходимо отметить несколько важных моментов. Во-первых, отношение к земному труду и различным видам труда зависит от того, как понимается учение о свободе, воле, спасении, путях достижения святости и представления о жизненном идеале. Труд – это не работа, а нравственное деяние. Как указывал святой праведный Иоанн Кронштадский (Поучение в неделю 16-ю по пятидесятнице), необходимо «трудиться для добра, для образования себя по духу христианской веры». Именно эта идея заложена в фразе «Человек рожден для труда» [7, с. 112]. Во-вторых, основным критерием труда в российской традиции является его «душеполезность» [8].

И.А. Ильин пишет: «Люди связуются в единую нацию и создают единую Родину именно в силу подобия их духовного уклада; а этот духовный уклад вырабатывается постепенно, исторически из эмпирической данности – внутренней, скрытой в самом человеке (раса, кровь, темперамент, душевные способности и неспособности), и внешней (природа, климат, соседи)» [5, с. 229].

Если рассматривать профориентационную работу как педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения ребенком своей позиции по отношению к труду и профессиям (т.е. сопровождение его профессионального самоопределения), то на музыкальных занятиях, музыкальных досугах, свободной деятельности детей в детском саду необходимо сделать так, чтобы у ребенка появилась возможность сформировать в своем сознании положительные и яркие образы эффективного труда на благо Отечества, Родины и окружающих его людей.

Исследователи отмечают, что, создавая проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника (обучающегося) к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) вопросам формирования отношения к труду в дошкольном образовательном учреждении отводится особое место. В таких образовательных областях, как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие ФГОС ДО, указывает, что должны быть сформированы:

–позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- основы эстетического отношения к окружающему миру;
- элементарные представления о видах искусства;
- основы для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора [9].

В отечественной методике дошкольного образования проблеме трудового воспитания дошкольников, знакомству дошкольников с трудом взрослых всегда уделялось большое внимание. Необходимо отметить, что при ознакомлении с трудом взрослых у детей воспитывается чувство уважения к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда, возникает желание быть похожими на лучших людей, подражать им в труде и поведении. Задача педагогических работников ДОУ – воспитывать у детей дошкольного возраста положительное, эмоциональное отношение к любому виду труда взрослых, а для этого необходимо создать условия, которые обеспечат формирование у детей привычки к труду и трудолюбие.

Специалисты отмечают, что средствами трудового воспитания дошкольников являются собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых; художественные средства.

Произведения музыкального искусства являются средством решения воспитательных задач при формировании положительного отношения к труду взрослых. Они помогают конкретизировать представления ребёнка о мире труда и способствуют воспитанию эмоциональных чувств (Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова, 1984; Н.А. Ветлугина, 1989; Н.А. Метлов, 1985 и др.).

В современной методике музыкального воспитания формированию положительного отношения к труду также придается большое значение. Например, в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» говорится, что следует «Окружить ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять и учить познавать окружающий мир. <...> Развитию умственных и физических возможностей детей, их эстетических и нравственных чувств способствует труд» [11].

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду взрослых. При этом следует выделить следующие основные задачи:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

4) уважение к результату труда взрослого.

При реализации данных задач воспитатели, музыкальные руководители и специалисты, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

И.М. Каплунова отмечает, что из всего многообразия русских народных песен в фольклорный репертуар детей дошкольного возраста органично вписываются календарные, хороводные, плясовые, шуточные песни, отражающие жизнерадостное мироощущение и неиссякаемый оптимизм. Центральная тема календарных песен – земледельческий труд, а также те явления природы, от которых зависели результаты этого труда. Тема труда входит также в величальные, весенние хороводные, игровые, лирические песни и в обрядовые заклички [6].

Вот неполный перечень русских народных песен, которые музыкальный руководитель может использовать для формирования отношения к труду у дошкольников: «Посеяли девки

лен», «А мы просо сеяли», «Дождик», «Земелюшка-чернозём», «Во кузнице», «Тетушка – деленка», «Ой ты, прялица», «Перевоз Дуня держала», «Пошла Дуня за водой» и др.

Мировая и русская классическая музыкальная традиция богата музыкальными примерами, в которых используется тема труда человека.

Роль музыки в формировании отношения к труду очень важна. Именно с помощью музыки можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, воспитывать желание трудиться, понять важность и общественную значимость труда людей.

Идея формирования положительного отношения к труду широко представлена в советском репертуаре песнями о трудовом процессе взрослых, их профессиях: «Песня о трудовых людях» Агафонникова, «Сварщик» Чудовой, «Песня пожарника» Птичкина, «Я булочки пеку» Арсеева, «Новый дом» Бойко, «Два весёлых маляра» Арсеева, «Трактористом стать хочу» Иорданского.

Вот, например, рассмотрим знакомство старших дошкольников с пьесой С. Майкапара «Пастушок» из фортепианного цикла для детей «Бирюльки».

Самуил Майкапар был одним из первых композиторов-педагогов, кто посвятил своё творчество созданию специальной методической и музыкальной литературы для детей. Произведения С. Майкапара не имели шумных премьер и не исполнялись на концертных площадках мирового уровня, зато нет ни одного юного пианиста, который не начинал бы с них свой путь в большую музыку. Без пьес С. Майкапара не обходится ни одна хрестоматия для начинающих обучение игре на фортепиано.

Разнообразные небольшие пьески для маленьких, только начинающих исполнителей, можно назвать миниатюрами. Они объединяются в циклы. Самый популярный – «Бирюльки».

Простыми и лаконичными средствами С. Майкапару удаётся достичь почти зрительного эффекта, глубокой образной выразительности. Разнообразие в повторении тем достигается путём изменения гармонического фона, смены регистра или фактуры.

Маленькие пьески С. Майкапара напоминают бирюльки из старинной игры. Что же можно найти среди бирюлек С. Майкапара? Прежде всего, это детские музыкальные портреты.

Высоко в небе светит тёплое, ласковое солнышко, а вот маленький пастушок. Ясным солнечным днём он вышел на летний цветущий луг возле речки. Чтобы не скучно было пасти своё стадо, он срезал себе камышинку и сделал из неё свирель. Светлый, радостный наигрыш

зазвенел над лугами. В середине пьески мелодия стала тревожной и настороженной – наверное, потерялась одна овечка, но пастушок быстро её нашёл в кустах ивы у реки. И вновь заиграла его дудочка.

Ключевые слова для обсуждения произведения с детьми: радостная, светлая музыка; труд приносит радость.

Вопросы для детей к прослушиванию музыки:

- Какое настроение у пастушка?

- Нравится ли пастуху его работа – пасти овец и коров?

- Что могло произойти в нашей истории во время средней части музыкального произведения?

- Удалось ли преодолеть трудности нашему персонажу?

- Хотели ли вы побыть на месте пастуха, выполнять его работу?

Выводы.

1. В отечественной методике дошкольного образования проблеме трудового воспитания дошкольников, знакомству дошкольников с трудом взрослых всегда уделялось большое внимание.
2. Формирование системы отношения детей к труду следует выстраивать с учетом национальной картины мира.
3. **Музыкальный репертуар (русский фольклор, мировая и русская классическая музыка, музыка советских и современных российских композиторов), создающий условия для формирования положительного отношения к труду позволит музыкальному руководителю широко раскрыть заявленную тему.**

Источники:

1. Бердяев Н.А. Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности. М.: Мысль, 1990.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.
3. Гачев Г.Д. О национальных картинах мира / Народы Азии и Африки. № 1. М., 1967.

4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Под ред. доктора геогр. наук. профессора В.С. Жекулина. 2 изд. испр. и доп. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. 496 с.
5. Ильин И.А. Путь очевидности. М.: Республика, 1993.
6. Каплунова И.М. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019. 80 с.
7. Макарьев И.С., Романченко Е.В. Картина мира труда: разработка оснований профессиональной ориентации содержания образования: учебно-метод. пособие. СПб.: СПб МТК им. адмирала Д.Н. Сеньявина, 2018. 264 с.
8. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. М.: Самшит-издат, 2006. 510 с.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 336 с.
12. Франк С.Л. Этика нигилизма (К характеристике нравственного мировоззрения русской интеллигенции) / Сборник «Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции». М., 1909.

История одного проекта. Профессии работников зоопарка: от блокады Ленинграда до наших дней



Эльвира Мустафаева, воспитатель ГБДОУ №43
Невского района Санкт-Петербурга

Представлен опыт работы по организации долгосрочного проекта с детьми старшего дошкольного возраста в рамках ранней профориентации при ознакомлении с профессиями работников зоопарка. Показаны особенности данной работы с использованием материалов исторического и современного значения. В статье приведены примеры культурных практик, наиболее интересных для детей (исследовательская деятельность, режиссерская и сюжетно-ролевая игра, экскурсия).

Наш детский сад давно и успешно работает в направлении экологического образования дошкольников. Главная цель экологического образования — формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, развитие экологической грамотности и бережного отношения к окружающему миру. Поэтому в соответствии с Программой развития детского сада на 2025-2029 годы магистральное направление «Профориентация» включает проект «Знакомим старших дошкольников с профессиями экологической направленности». В рамках данного проекта мы даем ребятам знания о таких профессиях, как: ученый-эколог, ветеринар, лесник, ученый по охране окружающей среды, гидролог и т. д. Формируем представление о функциональных обязанностях этих людей, об орудиях труда и материалах, которые используют специалисты; о результатах их труда; о плюсах и минусах данных профессий (для развития критического мышления у детей); о личностных качествах людей, выбравших эти профессии. В общем, мы имеем богатейшее содержание для современной профориентационной работы с детьми. Как сделать педагогическое воздействие на ребенка наиболее продуктивным в контексте ознакомления с профессиями?

К основным профессиональным компетенциям педагога относится осмысленное использование таких педагогических инструментов, как образовательные технологии, в том числе для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых. К таким технологиям относится и проектная деятельность, в рамках которой мы определяем последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов. Решение задач ранней профориентации в

рамках проектной деятельности осуществляется через интеграцию содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий.

Иногда проект, задуманный как краткосрочный, может перерасти в более масштабный, если поддерживать интерес детей, их инициативу. Один из таких проектов хотелось бы выделить особо. В январе 2025 года в рамках изучения темы «Блокадный Ленинград» разговор с детьми старшей группы «Улыбка» зашел о том, что, несмотря на жуткие условия существования, ленинградцы не опустили руки: они работали, учились, поддерживали друг друга чем могли и даже посещали зоопарк, который, оказывается, работал в годы блокады. Но как животные смогли выжить, когда людям нечего было есть, кто за ними ухаживал? Эти вопросы и стали проблемой проекта. Ребята узнали, что директор зоопарка Николай Леонидович Соколов (до войны был научным сотрудником), чтобы накормить животных разработал новый рацион для хищников и травоядных – корма-заменители; узнали о том, как буквально героически спасала бегемота Красавицу работница зоопарка Евдокия Ивановна Дашина. Утром и вечером она обмывала животное теплой водой (которую набирали в Неве), слегка обсушивала, а потом втирала камфорное масло и тюлений жир, чтобы не трескалась кожа. Чтобы прокормить животное, которому требуется в день до 40 кг корма, в ход пошли проваренные опилки, которые смешивались с выделяемыми 4 кг жмыха, овощей и отрубей.

И вот тут наступило время исследовательской деятельности в рамках проекта. Ребята опытным путем проверили: горячая вода размягчает опилки, поэтому их добавляли в пищу животным для увеличения объема.



Одним из ключевых мероприятий проекта стала режиссерская игра «Блокадный зоопарк», организованная детьми. Предварительно построенный ими зоопарк из конструктора соответствовал плану настоящего зоопарка. В игре ребята действовали как сотрудники зоопарка: выращивали овощи, привозили на повозке в зоопарк, смешивали ингредиенты и кормили животных. На детей произвела впечатление информация о том, что в блокадном зоопарке за животными ухаживали около двадцати человек. В группе на момент проекта было столько же детей. С уверенностью можно сказать, что ребята почувствовали себя частью команды, поддерживающей жизнь животных в критических условиях. Игра развивала у детей сотрудничество, коммуникативные навыки и умение работать сообща. Конечным продуктом проекта стала выставка фотографий, рисунков, аппликаций «Блокадный зоопарк».

Совместные переживания и открытия детей и взрослых (педагогов, родителей) в процессе погружения в уникальный материал способствовали их единению, наполнили их деятельность особым духовным смыслом. А еще в процессе проекта нам стало понятно, насколько привлекательна и интересна для ребят профессиональная деятельность людей по изучению животных, их содержанию, оказанию им помощи. Проект было решено продолжить в реалиях сегодняшнего времени.



Если первую часть проекта можно было отнести по доминирующей деятельности к исследовательской, то во второй части он должен был стать практико-ориентированным, так как ребята, посмотрев ознакомительные ролики о работе сотрудников современного зоопарка, сформулировали цель своей деятельности: научиться делать так же. Проблемные вопросы появились сами собой: «Как это сделать?», «Что для этого нужно?». Конечным продуктом было решено сделать сюжетно-ролевую игру «Мы работники зоопарка».

Нам было понятно, что лучшего формата, чем экскурсия, для предметного ознакомления с жизнью зоопарка, пока не придумали. Сотрудники **просветительного отдела** Ленинградского зоопарка, который разрабатывает и проводит различные занятия и экскурсии, внимательно отнеслись к нашему проекту и учли пожелания в части рассказа о профессиях работников зоопарка. Важно, что ребят сопровождали родители, поэтому можно было обменяться мнениями. Этот «маршрут выходного дня» надолго запомнился детям, ведь получить информацию из первых рук и увидеть все своими глазами дорогого стоит. Например, работу кипера по кормлению тигра. Впечатления ребят от похода в зоопарк получили отражение в рисунках и изготовлении коллективной творческой работы - коллажа «Что мы узнали?». В самостоятельной игровой деятельности дети примеряли на себя роли работников зоопарка: кипера, ветеринара, повара, заведующего отдела (научного работника).



Итоговый продукт – открытое занятие под названием «Мы — работники зоопарка», в основе которого обучающая сюжетно-ролевая игра. В ней дети отразили трудовую деятельность людей, работающих в зоопарке, конкретизировали представления об их профессиях, реализовали свои замыслы, проявили самостоятельность, свободу. Это мероприятие было частью спланированного с детьми временного отрезка «Утро в зоопарке».

Для детей коллективная игра была первым опытом, и мы переживали, как они будут взаимодействовать между собой, но практика показала, что «специалисты», работая в парах и по одиночке, коммуницировали между собой и старались выполнить свои обязанности как можно лучше.

Зачин игры – хищники (тигр и медведица с медвежатами) переселяются в новые просторные вольеры. Ухаживают за животными киперы (работники, которые наблюдают за животными, кормят их, убирают



вольеры, готовят игрушки с кормовым обогащением) и ветеринары. Каждый из детей выбрал роль, которую хотел исполнить. Специально пошитая униформа работников зоопарка придала детям ощущение собственной значимости. Имитируя деятельность «специалистов», ребята, работая в парах, отмечали изменения в поведении животных в журнале наблюдений с помощью знаков, а также использовали технологические карты для приготовления еды хищникам и птицам.

Педагог исполнил роль игрового партнера, он стал заведующим двумя отделами: хищных млекопитающих и отдела орнитологии. Как главный специалист он дал задания «сотрудникам», по мере необходимости координировал их работу. В конце занятия педагог предложил детям дать объективную оценку своей деятельности и действиям других детей. Ребята были довольны результатами своего труда, находились в эмоционально приподнятом настроении.

Важно, что долгосрочный проект по ранней профориентации «Профессии работников зоопарка: от блокады Ленинграда до наших дней» (январь - июнь 2025 г.) способствовал формированию у старших дошкольников не только профессиональных компетенций, но и универсальных – социальных навыков, связанных с коммуникацией, организацией, работой в команде.

В процессе реализации проекта были созданы необходимые условия для целостного развития старших дошкольников: эмоциональная насыщенность, интересная подача материала, познавательно-привлекательный характер, возможность активно действовать, творить. Через призму исторических событий дети узнали о работниках зоопарка, поняли значимость их героического труда для общества в годы блокады.

Если говорить о наших планах по ознакомлению детей с профессиями экологической направленности, скажем, что хотим продолжить сотрудничество с Ленинградским

зоопарком, чтобы узнать как можно больше о профессии зоолога. Эта профессия привлекательна для детей тем, что данные специалисты занимаются сохранением популяции животных, следят за новорожденными и новоприбывшими животными, ведут переговоры с другими зоопарками. Тем более, что специалисты по уходу за животными в зоопарках **будут востребованы в России и в будущем**, так как зоопарки играют важную роль в сохранении видов животных и расширении образовательных программ для населения.

Источники:

1. Боронина Е.А. В Ленинградском зоосаде/ Е.Боронина; рис. В.Черноглазова// Костер: всероссийский ежемесячный литературно-художественный журнал для школьников.- 2005.-№11-12.-С.27.- (Живые голоса).-[Костёр.-1943.-№7].
2. Тихий подвиг. Почему зоопарк в Петербурге остался «Ленинградским» (Электронный ресурс). Режим доступа: https://aif.ru/society/history/tihiy_podvig_pochemu_zoopark_v_peterburge_ostalsya_leningradskim?ysclid=m68v8ml5lb326080918
3. «Животные не могут ждать хорошей погоды» — как нанимают в зоопарк (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://pro.rabota.ru/zoo>
4. Кипер Ленинградского зоопарка Диана Дядкина: Профессия вынуждает заниматься вообще всем (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://tvspb.ru/news/2023/11/10/kipер-leningradskogo-zooparka-diana-dyadkina-professiya-vynuzhdaet-zanimatsya-voobshhe-vsem>

Сезонная модель трудового воспитания как основа системы ранней профориентации дошкольников в условиях ДОУ



Надежда Боднар, воспитатель ГБДОУ №17
Невского района Санкт-Петербурга

В статье представлена система профориентационной работы с дошкольниками, реализуемая в ГБДОУ детский сад №17 Невского района Санкт-Петербурга, с акцентом на интеграцию трудового воспитания и сезонной проектной деятельности. Описывается опыт использования циклической модели «улица – лаборатория», где в летне-осенний период дети через практический труд на территории экологической тропы, на клумбах и в теплице знакомятся с профессиями агросферы (садовод, фермер, ландшафтный дизайнер), а в зимне-весенний период переносят исследования в условия детской лаборатории, осваивая роли эколога, метеоролога, микробиолога и др. Центральное место отводится авторской разработке – сквозному проекту «**Круглый год в ЭКОсаду**», раскрывается его этапность, содержание и механизм активного привлечения родительской общественности. Приводятся данные, подтверждающие эффективность методики в формировании целостного представления о труде и развитии навыков исследовательской деятельности.

Актуальность интеграции трудового воспитания и ранней профориентации в дошкольном образовании обусловлена необходимостью формирования у ребенка не фрагментарных знаний, а целостного представления о технологическом цикле и взаимосвязи профессий. Как отмечает А.Г. Гогоберидзе, «современный подход предполагает не просто ознакомление с профессиями, а погружение ребенка в контекст будущей профессиональной деятельности через доступные ему формы – игру, исследование, труд» [5, с. 34]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, что напрямую связано с развитием самостоятельности и целенаправленности собственных действий ребенка [1].

В ГБДОУ детский сад №17 Невского района Санкт-Петербурга была разработана и успешно апробирована сезонная модель профориентации, где ядром выступает

практический труд и исследовательская деятельность, организованные по принципу цикличности природы.

Модель системы профориентации «Круглый год в ЭКОсаду»:

Модель реализуется через сквозной годовой проект и основана на создании специальной развивающей среды: тепличный комплекс, метеостанция, цветочные клумбы и фруктовый сад на территории ДОУ; мини-лаборатория (эколога, микробиолога) внутри учреждения.

1. *Летне-осенний этап*: «Труд на земле» (Профессии: садовод, фермер, ландшафтный дизайнер)

✓ Практический труд: Дети выполняют трудовые поручения взрослого: высаживают рассаду в теплицу и на клумбы, ухаживают за растениями (полив, прополка, рыхление), участвуют в сборе урожая (овощей, ягод, цветочных семян).

✓ Профориентационный компонент: воспитатель знакомит с профессиями через деятельность: «Сегодня мы, как настоящие садоводы, будем подвязывать томаты»; «Наш фермерский урожай готов к сбору!». Активно привлекаются родители-дачники, садоводы для проведения мастер-классов.

2. *Зимне-весенний этап*: «Исследование в лаборатории» (Профессии: эколог, метеоролог, микробиолог, лаборант)

✓ Исследовательская деятельность: собранный урожай (семена, овощи) и данные с метеостанции становятся объектом изучения в лаборатории. Дети под руководством педагога ставят простые опыты: проращивание семян в разных условиях, изучение свойств почвы и воды под микроскопом, наблюдение за ростом лука на подоконнике.

✓ Профориентационный компонент: Дети надевают белые халаты «лаборантов», учатся пользоваться увеличительными приборами, фиксировать наблюдения. Это погружает их в контекст научных профессий.

Связующим звеном между этапами является ведение индивидуального «Дневника наблюдений юного исследователя», где дети (с помощью взрослых) зарисовывают этапы роста растений, вклеивают фотографии, фиксируют результаты опытов.

Авторская разработка: проект «Круглый год в ЭКОсаду»

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о профессиях через естественный годовой цикл практического труда и исследовательской деятельности.

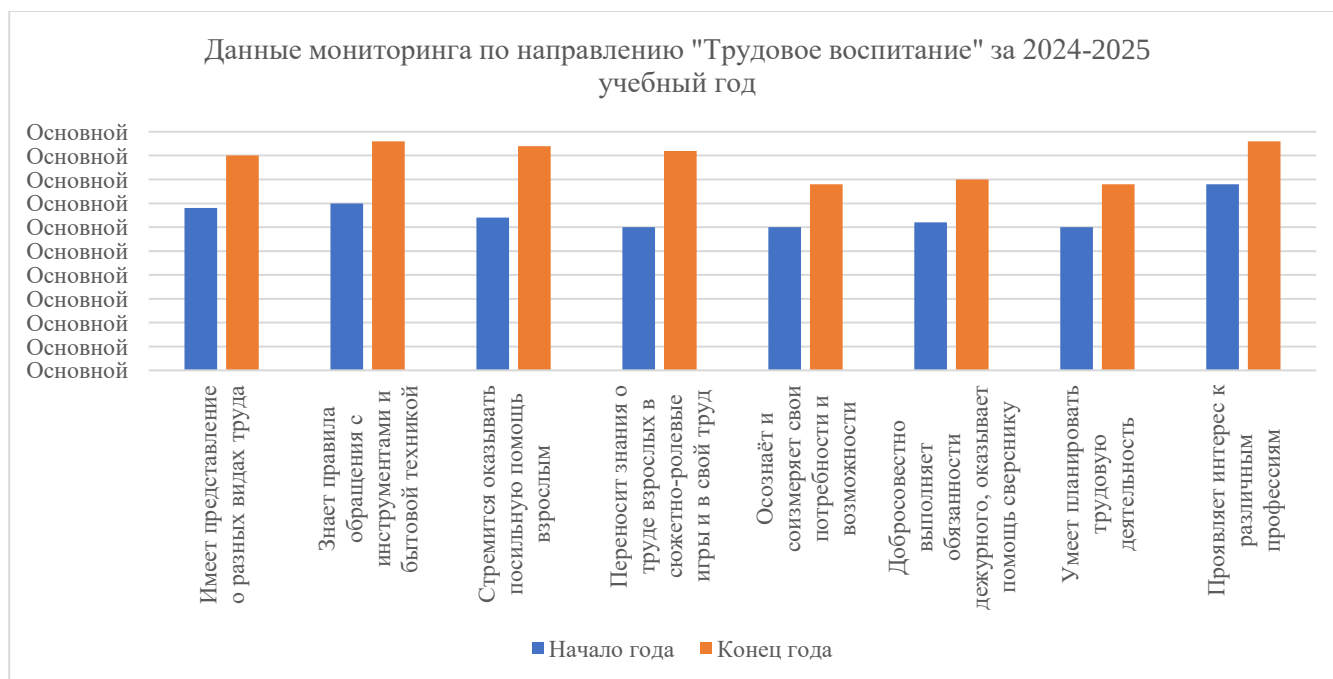
Роль родительской общественности: Родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками проекта:

- ✓ «ЭКО-семья»: Каждая семья выбирает «свое» растение в теплице или клумбу, за которую отвечает вместе с ребенком в течение сезона.
- ✓ «Субботники с ЭКОсмыслом»: Совместные выходные по посадке растений или подготовке теплицы к зиме, где родители делятся своими профессиональными навыками (строитель, дизайнер, агроном и др.).
- ✓ «Лаборатория необычного дня»: Родители, профессиональные компетенции которых связаны с наукой, медициной, физикой или химией проводят в лаборатории краткие занятия, показывая простые и зрелищные опыты.

Результаты и эффективность:

Мониторинг, проведенный в конце 2024-2025 учебного года, показал высокую эффективность. Использовались диагностические материалы и критерии, разработанные на основе ФОП ДО [2]:

Диаграмма 1



- ✓ Когнитивный критерий: на 65% расширились знания детей о профессиях, связанных с природой и наукой. Сформировалось понимание цикличности и сезонности труда (75% детей смогли объяснить, чем занят садовод летом и зимой).
- ✓ Мотивационно-деятельностный критерий: наблюдался устойчивый интерес к труду и исследованиям. 90% детей регулярно и с желанием выполняли трудовые поручения и участвовали в опытах.
- ✓ Коммуникативный критерий: Проект способствовал сплочению детско-родительского коллектива. Родители отметили рост самостоятельности детей и их осведомленности о мире профессий (по данным анкетирования).

Выводы:

Опыт ГБДОУ детского сада №17 демонстрирует, что сезонная модель, основанная на смене видов деятельности (труд на улице -> исследование в лаборатории), является высокоэффективной. Проект «Круглый год в ЭКОсаду» позволяет:

- ✓ реализовать принцип непрерывности и преемственности профориентационной работы, связав ее с естественными ритмами природы,
- ✓ сформировать у ребенка не абстрактное, а конкретное понимание сути профессий, основанное на личном опыте и взаимосвязи между ними,
- ✓ создать партнерство с семьями воспитанников, превратив их в активных субъектов образовательного процесса и обогатив среду разнообразным профессиональным опытом.

Источники:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 21.09.2025).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 21.09.2025).
3. Атаулова, О.В. Формирование предпосылок экологического сознания у старших дошкольников в проектной деятельности / О.В. Атаулова // Детский сад: теория и практика. – 2022. – № 2. – С. 60-71.
4. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
5. Гогоберидзе, А.Г. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы / А.Г. Гогоберидзе // Детский сад: теория и практика. – 2020. – № 5. – С. 32-41.
6. Кириллов, И.Л. Экологическое образование как ресурс профессионального самоопределения старших дошкольников / И.Л. Кириллов // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 3. – С. 52–61.

7. Трубайчук, Л.В. Ранняя профориентация дошкольников: теоретический аспект / Л.В. Трубайчук, С.В. Федоткина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 88-94.

Библиографические ссылки в тексте:

- [1] – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- [2] – Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.
- [3] – Атаулова, О.В. Формирование предпосылок экологического сознания... // Детский сад: теория и практика. – 2022. – № 2.
- [4] – Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2020.
- [5] – Гогоберидзе, А.Г. Проектирование образовательной деятельности в детском саду... // Детский сад: теория и практика. – 2020. – № 5.
- [6] – Кириллов, И.Л. Экологическое образование как ресурс... // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 3.
- [7] – Трубайчук, Л.В., Федоткина С.В. Ранняя профориентация дошкольников: теоретический аспект // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2.

