

**Консультирование родителей воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
с элементами дистанционного сопровождения**

Материалы выступлений на дискуссионной площадке
Всероссийского форума «Воспитатели России».
Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.

31 мая 2022 г.

МОСКВА
2022

ББК 74.3
УДК 376.1
К 65

Рецензент:
Кондратьева С.В.

доктор психологических наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена

Под редакцией: Л.Н. Грызловой, О.В. Юговой

Консультирование родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с элементами дистанционного сопровождения: материалы выступлений на дискуссионной площадке Всероссийского форума «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. /Под ред. Л.Н. Грызловой, О.В. Юговой. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2022. – 76 с.

ISBN 978-5-6041322-8-9
К 65

В настоящем издании представлены материалы выступлений на дискуссионной площадке ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга Всероссийского форума «Воспитатели России». Дошкольное воспитание. Новые ориентиры., который проходил 31 мая 2022 года. Целью проведения Всероссийского форума «Воспитатели России» является обсуждение теоретико-методологических, организационных и методических аспектов изучения и образования детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями и консультирования их родителей. В статьях, представленных по материалам форума, рассматриваются отдельные аспекты технологии консультирования родителей воспитанников с элементами дистанционного сопровождения и образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-6041322-8-9

© Коллектив авторов, 2022
© УМЦ Добрый мир, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Баряева Л.Б. Социокультурная основа консультирования родителей по обогащению детской игровой деятельности	5
Вайцеховская Е.С., Назаренко Т.В., Стасюнайте В.А., Старостина К.Б. Консультирование родителей по социальному взаимодействию с ребенком раннего возраста в познавательных ситуациях	11
Генералова Р.Н. Проективные методики в дистанционном консультировании приемных родителей	16
Грызлова Л.Н., Журавлева Е.В. Волшебная кладовая для проектно-игровой мастерской с детьми раннего возраста	24
Каптилина Т.А. Сопровождение семьи ребенка в условиях надомного визитирования	29
Кириллова Е.В., Сеницына И.Н. Использование метода Марии Монтессори – развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии	35
Мелехина А.О. Онлайн-консультирование родителей по организации пострурального двигательного режима детей с ограниченными возможностями здоровья	41
Шабашова Т.Б. Дистанционное консультирование родителей по сенсорному развитию ребенка в условиях семейного образования	46
Шемякина С.Д. Физическое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	54

Югова О.В. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением информационно-коммуникационных и дистанционных технологий 59

Юшина И.В. Информационные ресурсы Консультационного центра в дифференцированной помощи родителям детей с ОВЗ 67

Сведения об авторах 74

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСНОВА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баряева Л.Б.

Сотрудничество семьи и педагогов инклюзивного образовательного учреждения определяется многими факторами: уровнем мотивации семьи в плане сотрудничества, готовностью к нему, адекватностью оценки родителями психофизиологических и социально-адаптационных возможностей ребенка, продуктивностью использования рекомендаций педагогов в семейном воспитании, степенью инициативы в отношении сотрудничества и др. Таким образом, запросы в росте родительской компетентности от семьи могут быть выражены с широким диапазоном: от безразличия к этой теме до желаяния охватить все возможные формы сотрудничества, везде присутствовать лично [2, 3].

Для социокультурного процесса в современном дошкольном образовательном пространстве важно ознакомление с разными культурными средами. Одной из таких сред является потенциал музейной культуры. Важным является то, что современным родителям в этой среде дается возможность не только познать возможности включения в нее своих детей уже с раннего возраста, но и собственное культурное развитие и обогащение культурного уровня. Познание исторического культурного опыта через игру и игрушку – это уникальная возможность для самосовершенствования и развития культурного опыта собственных детей.

Для осуществления социокультурного развития детей важно представлять и осуществлять совместную образовательную деятельность, направленную на развитие культуры познания

игры и игрушки, исторических ценностей, образовательных систем в условиях инклюзивного образования в России.

При включении элементов музейной педагогики и реализации музейных проектов происходит поиск вариативных форм образовательной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников как полноправными субъектами образования. Реализация образовательных проектов с элементами музейной педагогики решает следующие задачи:

— обеспечивать равный доступ к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

— обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в период дошкольного детства;

— создавать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать родительскую компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью);

— создавать вариативность и разнообразие содержания, а также организационных форм образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечивать повышение уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего росту профессиональной компетенции педагогов в условиях инклюзивной практики.

Далее опишем деятельность музея-игротки и адаптационного центра в условиях ГБДОУ

№ 5 Невского района. Музей был создан в целях хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций, представляющих и раскрывающих историю создания и развития игрушки, становления и развития образовательной системы России, истории страны, а также выполнения образовательных функций в отношении всех субъектов региональной образовательной системы в рамках деятельности музея. Основными задачами являются:

— создание культурно-образовательного пространства для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности, способствующих формированию ценностных ориентаций субъектов региональной образовательной системы, обеспечению условий для духовно-нравственного развития и воспитания всех участников образовательного процесса: детей с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования и родителей, желающих активно участвовать в формировании культуры познания своих детей [1];

— использование культурных и исторических ценностей для формирования и развития российской гражданской идентичности всех субъектов региональной образовательной системы;

— совершенствование процесса обучения и воспитания всех субъектов региональной образовательной системы средствами инклюзивного дополнительного образования;

— сохранение лучших традиций системы образования разных временных исторических периодов, обеспечение преемственности в дальнейшем развитии региональной системы образования;

— формирование позитивного социального и профессионального имиджа работников системы образования в общественном мнении, привлечение

внимания общественности к роли и заслугам учителя в развитии образования;

— активное освоение окружающей историко-культурной среды посредством объединения образовательной системы;

— повышение профессиональной квалификации педагогов в условиях повышения педагогической квалификации в системе образования.

В музеях функционируют выставки-экспозиции, имеющие, как правило, временный характер или периодически меняющийся состав экспонатов. Музей-игротека и адаптационный центр являются результатом поисковой, проектной и исследовательской деятельности педагогов дошкольной организации.

Кратко представим проектную деятельность музея-игротеки и адаптационного центра. Проект «Открываем историю»: через игрушки и игры разных поколений. Экспонаты музея-игротеки выставляются для экспозиции в ДОУ после того, как на протяжении определенного времени в рамках кратковременного проекта в группах с детьми, их родителями проводятся мастер-классы, создаются игровые ситуации с разными игрушками и поделками детей. Это позволяет создавать уникальное арт-пространство музея-игротеки и музея-адаптационного центра для детей с разными стартовыми возможностями и их родителей. Особое внимание мы обращаем на детей с ограниченными возможностями, прежде всего, из-за того, что чаще всего они не посещали настоящие музеи. Обратим внимание на то, что родители этих детей также часто бывают лишены возможности посещать музеи, в том числе из-за проблем собственных детей. В ходе реализации каждого проекта родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, и их дети в специально организованной среде проживают отрезок времени и яркие события в мире

игрушек и интерактивных панно. Обычно взрослые участники проекта – родители – активно делятся своими впечатлениями, также у них возникает желание глубже познать мир игрушек, которые могут быть полезны и интересны их детям [1]. Дети получают удивительные впечатления. Они активно, независимо от нарушений развития, включаются в игровое пространство.

Проект «Рисуем историю»: экскурсия в музей-игротеку как образовательное событие происходит со взрослыми и детьми в Я-пространстве, максимально приспособленном к индивидуально-типологическим особенностям каждого ребенка. Это технология организации значимого для ребенка события, где с ним общаются, учитывая уровень его интеллектуального и речевого развития. Музей-игротека позволяет «рисовать историю» в процессе долгосрочных и краткосрочных, масштабных и локальных образовательных проектов, повышающих компетентность педагогов и родителей, интересных детям [1].

Проект «Рассказываем историю»:

— способствует социально-коммуникативному и речевому развитию ребенка в пространстве музея-игротеки и адаптационном центре, учитывающим возрастные и психофизиологические факторы, определяющие восприятие действительности;

— позволяет рассказывать историю на языке искусства авторского изготовления игрушки и народного творчества. В руках родителей и детей экспонаты музея-игротеки начинают рассказывать историю в играх-драматизациях, элементах речетворчества детей и взрослых.

Ориентируясь на возрастные возможности детей в ознакомлении с теми или иными игрушками, мы предлагаем родителям презентации и мини-лекции по знакомству с историей и возможным использованием в образовательной

деятельности с детьми игрушек, составляющие культурный игровой потенциал. Например, презентация «Мяч» знакомит родителей с историей этой игрушки, дает представление о том, как можно изготовить разные мячи, как играть с мячами, как знакомить детей с произведениями искусства и литературы, посвященных этому игровому предмету [4]. На сайте ГБДОУ присутствует достаточно большое количество презентаций по игрушкам, они сопровождаются лекционным материалом. В ходе практических занятий с родителями мы предлагаем им не только мастер-классы по изготовлению игрушек, но и даем возможность выразить свое представление об игрушках в стихах, прозе, рисунке и т.п.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Демина В.Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Из опыта работы ГБДОУ детского сада № 5 Невского района Санкт-Петербурга в условиях ФГОС ДО: метод. пособие / под общ. ред. И.Г. Вечкановой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.
2. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования, 2017. № 3. С. 44–58.
3. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: метод. рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек / под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. М.: АРКТИ, 2019.
4. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. – СПб.: КАРО, 2014.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Вайцеховская Е.С.
Назаренко Т.В.
Стасюнайте В.А.
Старостина К.Б.*

Родители детей раннего возраста, как показал наш практический опыт, с интересом относятся к тем рекомендациям, которые им предлагаются по вопросам социального взаимодействия с детьми, направленному на познавательное развитие ребенка.

Мы разработали цикл бесед и ситуационных тренингов для родителей по тому, как необходимо строить процесс общения и социального взаимодействия с ребенком раннего возраста в познавательных ситуациях.

Занятия с родителями проводились в зависимости от эпидемиологической обстановки в реальном режиме малыми группами и в формате вебинаров. Представим кратко описание этих мероприятий. Приглашая родителей на такие мероприятия, мы обращаем внимание на то, что они будут в ходе них участвовать в обучающих тренингах с игрушками, разучивать песенки и потешки, учиться играть в эмоциональные игры. Встречи с родителями, воспитывающими детей первого полугодия жизни, проводятся в форме деловых игр, например, «Будь радостен, малыш». Цикл занятий состоит из 6-8 занятий. В ходе них проводится беседа о том, какой тип общения предваряет собственно речевое общение детей. Ведется рассказ о том, что эмоциональное общение является ведущим типом общения детей раннего возраста до 6-ти

месяцев, а затем переходит в общение на основе понимания речи и длится до полутора лет, плавно переходя в собственно речевое общение, подкрепляется знакомством родителей с литературой по вопросам воспитания детей раннего возраста [1, 2, 4, 6, 7].

Мы стремимся познакомить родителей с разнoproфильной литературой по этому вопросу, много внимания уделяя работам М.И. Лисиной и ее исследованиям о том, как развивается психика ребенка [1, 2]. В ходе знакомства родителей со всей палитрой родительского общения с детьми именно младенческого возраста, мы знакомим их с разными программами дошкольного образования, выделяя разделы программ по воспитанию и обучению детей младенческого и раннего возраста [5]. Мы рассказываем и показываем презентации тех частей программ дошкольного воспитания, которые касаются содержания работы с детьми от рождения до года. В ходе общения с родителями мы просим их описывать первые предречевые реакции своих детей и комментируем рассказы родителей. В ходе общения с родителями нам важно показать каждому из них, что голосовые реакции, которые лежат в основе развития речи, возникают только на фоне положительного эмоционального состояния ребенка. Анализируем с родителями то, чем сопровождаются голосовые реакции их детей: есть ли оживленные движения рук и ног при этом процессе. Особое внимание обращаем на «комплекс оживления», поясняя его основные параметры у детей младенческого возраста [4].

Для создания интереса родителей к занятиям с нами мы предлагаем им презентации с информацией об особенностях развития детей по месяцам в период младенчества. Краткий текст на слайде дополняется рисунком с изображением того или иного движения ребенка и рамкой для фотографии.

Каждый из родителей может, имея эту презентацию, дополнить ее фотографией своего ребенка и тогда эта презентация становится его личной презентацией, представляющей картину развития его ребенка. В ходе бесед мы ориентируем родителей детей первого полугодия жизни на создание условий для самовосприятия ребенка. Для этого предлагаем родителям обращать внимание на необходимость обращения к ребенку по имени. Беседы с родителями проводятся и на тему значимости предречевого развития ребенка, поясняя, как надо сопровождать ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментировать действия ребенка, называть предметы, игрушки, организовывать эмоциональные игры, напевать песенки [3].

В ходе занятий мы составляем с родителями «Полезную тетрадь», предлагая им подобрать для этого красивый и удобный для открывания блокнот. В нем создаются разделы: «Ласковые слова», «Песенки и потешки», «Нужные игрушки от А до Я», «Эмоциональные игры», «Наблюдения и удивления». Начиная со второго полугодия жизни ребенка основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для: развития предметно-манипулятивной и познавательной активности; ситуативно-действенного общения ребенка со взрослым; развития речи; приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности; развития первоначальных навыков самообслуживания; физического развития.

Обратим внимание на то, как мы ведем ознакомление родителей с особенностями социально-коммуникативного развития детей второго полугодия первого года жизни. Прежде всего, с родителями проводится беседа о значимости этого периода для развития ребенка. Родителям с использованием презентаций рассказывается

о том, что в этот период взрослым надо удовлетворять потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играть с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Мы показываем и просим родителей проиграть с нами образцы действий с предметами. Наши рассказы про создание предметно-развивающей среды для самостоятельной игры-исследования, поддержание инициативы ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности и поощрение его действий сопровождаются показом фильма «Игрушки для детей раннего возраста: играя ребенок познает мир», который подготовлен руководителем нашей опытно-экспериментальной площадки профессором Л.Б. Баряевой.

В ходе занятий с родителями проводим деловые игры для формирования позитивного представления ребенка о себе и положительного самоощущения: «Мы с малышом смотрим в зеркало», «Во что я одет», «Это – Я». С использованием ростовой куклы показываем и рассказываем родителям о последовательности действий с ребенком. Мы обращаем внимание родителей на учет его возможностей в ходе такого взаимодействия и важность того, как взрослый обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость, поощряя их. Важным в ходе занятий с родителями является обучение их тому, как можно предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующего на более интересные объекты или занятия.

Одно из занятий с родителями обязательно посвящается обучению по созданию безопасного пространства для взаимодействия с окружающими в семье, насыщение его разнообразными предметами. Мы даем рекомендации родителям по наблюдению за активностью детей в этом пространстве.

Учитывая, что у детей раннего возраста может выявляться как легкая темповая, так и негрубая (умеренная) и грубая (выраженная) задержка речевого развития, мы обращаем внимание родителей на:

- развитие навыков общения, коммуникативной потребности ребенка;
- совершенствование невербальных средств общения;
- стимуляцию к использованию ребенком вербальных средств общения.

Также предлагаются презентации, знакомясь с которыми родители могут соотносить показатели возрастной нормы речевого развития с тем, как идет речевое развитие их ребенка. В ходе консультирования родителей мы обратили внимание на то, что их интерес к таким встречам не угасает, а наоборот возрастает, если консультирование ведется систематически и последовательно, с привлечением все более разнообразной информации.

Список литературы:

1. Лисина М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. М. : Педагогика, 1985.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009.
3. Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. М : МГППУ, 2004.
4. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб. : Изд-во СПУ, 2001.
5. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте / А.В. Леонтович, В.К. Рябцев, В.В. Ряшина, Е.О. Смирнова. М.: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2019.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Р.Н. Генералова

Разрабатывая программу «Школы приемных родителей», мы предусматривали знакомство кандидатов в приемные родители с психолого-педагогическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [5]. Практически всегда дети, воспитывающиеся вне семьи, относятся к числу детей «группы риска». Это мы учитываем, проводя обучение в «Школе приемных родителей», осуществляя его в реальном режиме и в дистанционном формате. Для этого родители записываются на интернет платформе нашей дошкольной организации и получают информацию о теме и времени лекции. После лекции кандидаты в приемные родители могут задавать интересующие их вопросы и получать не только ответы, но и необходимый дидактический материал для последующего изучения.

Среди вопросов, касающихся психологических и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в рамках подготовки кандидатов в приемные родители мы также знакомим их с:

- общей характеристикой младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- особыми образовательными потребностями детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья;
- ролью психологических потребностей (привязанность, безопасность, идентичность) в личностном развитии ребенка;
- последствиями жестокого обращения.

Рассмотрение темы «Особенности развития и поведения детей раннего и дошкольного возраста» в рамках подготовки кандидатов в приемные родители предполагает ознакомление их с диспропорциями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Такие понятия как «интеллектуальное нарушение», «задержка психического развития», «тяжелое нарушение речи», «расстройства аутистического спектра», «нарушения опорно-двигательного аппарата», «сенсорные нарушения», «нарушения социальных навыков и поведения», «эмоциональные нарушения», «нарушения в формировании морально-нравственных категорий» и др., входят список диспропорций развития детей.

Кандидатам в приемные родители рассказывается о семье как о реабилитирующем факторе для ребенка раннего или дошкольного возраста, не имеющем представлений о той семейной среде, в которой он будет проживать. Здесь важным является выявление того, как могут оценить кандидаты в приемные родители свои возможности воспитывать ребенка, с которым не имеют кровного родства [1, 2, 3]. Обращается внимание, что уже в раннем возрасте дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют нарушения привязанности, у них не сформирована симбиотическая связь «мать и дитя», разрушено или подорвано базовое доверие к миру, вследствие чего формирование личной и семейной идентичности происходит в искаженной форме. Поэтому подробно рассматривается тема особенностей депривации и нарушения привязанностей детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители. Мы обращаем внимание на следующие показатели:

- потребность в привязанности и идентичность как основа благополучного развития ребенка;
- роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов

мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

— причины, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— типы нарушенной привязанности: негативная (невротическая) привязанность, амбивалентная привязанность, избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность;

— последствия отказа приемных родителей от ребенка [1, 3, 5].

Дистанционный формат лекционных занятий по представлению особенностей депривации и нарушения привязанностей детей сопровождается показом фрагментов из фильмов, аудиозаписями рассказов детей, получивших неудачный опыт пребывания в семье.

В ходе занятий в «Школе приемных родителей» большая роль отводится формированию у кандидатов в приемные родители навыков положительного эмоционального настроя и позитивной направленности, самонаблюдения и рефлексии, понимания золотой середины locus контроля, а также создаются условия, позволяющие еще раз обдумать свои мотивы и потребности.

Формирование у кандидатов в приемные родители представлений об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является важным. Рассмотрение темы адаптационного периода у семьи и ребенка осуществляется через призму многих вопросов:

— особенности ожиданий приемных семей;

— подготовка родственников к появлению приемного ребенка раннего возраста;

— этапы адаптационного периода;

— страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации приемного ребенка;

— чувства и переживания детей 2-3 лет, 4-5 и 6-7 лет, приходящих в семью;

— способы преодоления трудностей адаптации приемного ребенка;

— тайна усыновления, ее реальные и мнимые преимущества и сложности;

— способы, как сказать ребенку, что он приемный;

— роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Следующая тема в «Школе приемных родителей» – о создании безопасных условий для воспитания ребенка раннего возраста, также актуальна и востребована слушателями. Проводя встречи в формате дистанционного консультирования, мы знакомим кандидатов в приемные родители:

— с особенностями создания безопасных условий жизни детей;

— с медицинскими аспектами ухода за детьми разного возраста;

— с мерами по предотвращению рисков жестокого обращения с ребенком, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в приемной семье, на улице и в общественных местах;

— с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

— с медицинскими аспектами ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития [1, 5].

Обращая внимание на особенности речевого развития детей раннего возраста, мы знакомим родителей с целевыми ориентирами, обращая внимание на то, что специфика дошкольного детства

и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений.

Кроме того, мы знакомим кандидатов в приемные родители с современными программами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, учитывающими возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах развития, в том числе детей с задержкой психического и речевого развития. Знакомство с современными программными требованиями дошкольного образования сопровождается презентациями программ и фрагментами описания игровой среды для семейного воспитания. Так, например, кандидатам в приемные родители демонстрируются видеоматериалы с возможными вариантами занятий с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания, обращается внимание на значимость консультирования в консультационном центре при образовательной организации. Ниже приведен пример того, каким образом мы нацеливаем внимание кандидатов в приемные родители, на нормативные характеристики развития ребенка трех лет. Для этого в ходе лекций в очном или дистанционном формате описываются ситуации взаимодействия с ребенком, позволяющие ему с интересом познавать окружающие предметы, активно действовать с ними, исследовать их свойства, экспериментировать, развиваться в речевом общении и делается акцент на том, что ребенок 3-х лет уже умеет:

- узнавать назначение бытовых предметов и уметь пользоваться ими, то есть совершать предметные действия;

- стремиться к общению со взрослыми, активно подражать им в движениях и действиях, уметь действовать согласованно;

- понимать речь, обращаться с вопросами и просьбами, знать названия окружающих предметов и игрушек;

- проявлять интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражать им;

- проявлять самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремиться достичь результата своих действий;

- владеть простейшими навыками самообслуживания;

- стремиться повторять за взрослым предложение из 2-3 слов, двусишия;

- с интересом слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;

- с желанием включаться в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигаться – ходить, бегать в разных направлениях, стремиться осваивать различные виды движения (подпрыгивать, лазать, перешагивать и пр.) [4, 6]. Для этого мы подготовили презентации об особенностях развития детей и, демонстрируя их в дистанционном формате, даем необходимые пояснения и консультации по ключевым моментам развития ребенка в том или ином возрасте.

В дистанционном формате мы также предлагаем лекции специалистов нашей образовательной организации, доступные к многократному просмотру. Потенциальные родители могут задать в онлайн-формате вопросы по разным волнующим их проблемам. Специалисты могут отвечать на вопросы потенциальных кандидатов в приемные родители письменно по электронной почте, в процессе бесед по видео- и аудио-связи и оказывать консультационные услуги.

Мы считаем, что проективные рисуночные тесты возможно применять в дистанционном консультировании как при работе с приемными родителями, так и с детьми, поскольку пространство и время тому благоприятствует. В процессе рисования контроль сознания ослабевает, человек расслабляется, что в некоторой степени позволяет проявиться бессознательному. Кроме того, рисунки способствуют установлению контакта и взаимопонимания с консультируемым и открывают дополнительную информацию о нем.

Внутренний мир человека (сознание и подсознание) является отражением внешнего мира, так как реакция на внешние раздражители запускает психические процессы. Чувства, мысли, побуждения, желания транслируются вовне и отражаются на нашем поведении, отношении к людям, в эмоциях, деятельности. Отражение внутреннего мира человека в продуктивной деятельности и спонтанно возникающих мыслях, фразах, образах транслирует информацию о его скрытом состоянии. Прозвучавшая мелодия, шелест листвы, случайный силуэт в толпе прохожих, луч солнца в капельке росы, скрип двери, морской бриз – могут оживить наши воспоминания, являющиеся образами-ассоциациями. Информацию о душевных переживаниях, забытых детских травмах, внутренних конфликтах, психическом состоянии человека несут спонтанно возникающие образы, фразы, мысли. Иначе говоря, к слову «ЛЕТО» у группы людей возникнут отличные друг от друга ассоциации, в силу того, что все они имеют разный практический и чувственный опыт, связанный с этим временем года. Опыт различный и ассоциации разные.

В рамках дистанционного консультирования приемных родителей (членов их семьи) мы используем экспрессивные, конструктивные, рефрактивные проективные диагностические методики,

позволяющие определить акценты эмоционально-личностного дискомфорта, препятствующие созданию устойчивого положительного психологического климата семьи.

Интерпретация результатов проективных методик, выполненных приемными родителями (членами их семьи) в онлайн формате, открывает систему их личностных смыслов, эмоциональных состояний, ролевых расстановок, жизненных ценностей, особенностей когнитивного стиля и пр. Это благоприятствует самопознанию, рефлексии, формированию запроса на дальнейшее консультирование, постановке целей.

Материалы работы консультационного центра представлены на сайте ГБДОУ № 5 Невского района. Знакомьтесь с ними и овладейте техникой дистанционного консультирования. Мы будем рады получить информацию о том, как это проводится в других образовательных учреждениях и обогатить свой опыт новыми знаниями по этому вопросу.

Список литературы:

1. Настольная книга приемного родителя / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатьева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. СПб.: ООО «Врачи детям», 2007.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.

3. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева, Н.В. Вараева, М.Ю. Лобанова. СПб.: Речь, 2007.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;

под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

5. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: «Школа приемных родителей» / Р.Н. Генералова, А.Г. Захарова, Е.В. Мусатова, Е.Б. Мичри и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой, Р.Н. Генераловой: М.: УМЦ «Добрый мир», 2018.

6. Шапиро Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога. М.: Детство-Пресс, 2014.

ВОЛШЕБНАЯ КЛАДОВАЯ ДЛЯ ПРОЕКТНО-ИГРОВОЙ МАСТЕРСКОЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Л.Н. Грызлова
Е.В. Журавлева*

Развитие предметно-практической и речевой деятельности детей раннего возраста способствует развитию у них игровой деятельности. Поэтому столь значимо уже на ранних этапах детского развития родителям и педагогам направить развитие детской деятельности. Эта деятельность позволит родителям, при правильной ее организации, формировать познавательное развитие и стимулировать речевое развитие детей [1, 2, 3, 4, 5].

Для стимуляции игровой деятельности детей раннего возраста мы активно используем проектно-игровую мастерскую, которая объединяет взаимодействие педагогов и родителей по развитию детей раннего возраста с разными стартовыми возможностями.

Цели предметно-игровой мастерской достигаются через решение следующих задач:

- подбор адекватных средств общения с ребенком раннего возраста;
- создание благоприятных условий для познавательного и речевого развития детей раннего возраста;
- определение уровня актуального и ближайшего развития детей раннего возраста с разными стартовыми возможностями;
- стимуляция сенсорного восприятия, двигательного-моторного развития и регуляторных способностей детей раннего возраста;
- развитие предметно-практической и речевой деятельности детей раннего возраста;
- формирование познавательной и речевой активности детей раннего возраста;
- формирование зоны ближайшего развития ребенка раннего возраста с учетом индивидуальных потребностей;
- вовлечение семьи в процесс развития ребенка раннего возраста [6, 7].

Проектно-игровая мастерская представляет собой набор модульного игрового оборудования с методическим сопровождением, которое может разворачиваться в групповых комнатах, в консультационном центре и других помещениях нашей образовательной организации для занятий с детьми раннего возраста, для консультирования их родителей и педагогов.

В работе предметно-игровой мастерской мы учитываем психофизическое состояние каждого ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы, этот аспект отражается в соответствующем принципе работы по образовательной программе и программе воспитания.

Для четкого структурирования деятельности с детьми раннего возраста образовательная среда и методическое сопровождение к ней в проектно-игровой мастерской соотносится с определенными

возрастными периодами, которые определены в педагогике раннего детства [1, 2, 3, 4]. Обратим внимание на то, что такая периодизация и объем игрового материала основывается нами на анализе наиболее значимых для отечественной педагогики раннего возраста исследованиях [1, 2, 3].

Мы считаем, что развитие предметно-игровой и речевой деятельности у ребенка раннего возраста возможно посредством включения его во взаимодействие с родителями, педагогами и сверстниками в полифункциональной интерактивной среде в условиях игротеки. В процессе опытно-экспериментальной работы нашего учреждения мы используем методики и дидактические материалы, разработанные С.Л. Новоселовой с обозначенными нами критериями оценки и описанными задачами.

Обратим внимание на то, что С.Л. Новоселова разработала концепцию развивающей предметной среды, которая должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития. При организации развивающей среды в данном подходе должно быть обеспечено единство социальных и природных средств разнообразной деятельности ребенка [5].

Содержание первых занятий с детьми в возрасте от 1 года до 1 года и 3 месяцев: катание с горки цветных шариков, нанизывание колец на стержень, постройка башен из кубиков, занятие со втулками, занятие с открывающимися коробками, бочонками и др.

Занятия развивают у детей способность к достаточно устойчивой целенаправленной деятельности с игрушками. После нескольких занятий дети привыкают выполнять предложенные им задания. В результате проведения регулярных

занятий у детей развивается координация рук, они более уверенно и точно могут выполнять различные движения с предметами (открывать, закрывать, нанизывать на стержень, снимать с него, втыкать и вынимать и т.д.). При проведении регулярных занятий дети учатся понимать новые слова, при этом произносить слова они еще не могут. Развитие мышления дает возможность постепенно усложнять характер деятельности ребенка с предметами.

Содержание занятий с детьми в возрасте от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев включает: шарброс, постройка башен из кубиков различной величины, собирание башни из колец разного размера, игры с бочонками и цилиндрическими коробками, сбор одноместной матрешки, игры с цветными шариками, игры с мячиками Ф. Фребеля.

В этом разделе ребенок сталкивается с необходимостью выполнять более сложные предметные действия. У детей этого возрастного периода раннего детства происходит переход к более сложным действиям, таким как подбор предметов по определенному признаку и др. К концу первого полугодия второго года жизни дети учатся более точно различать предметы по величине, цвету, форме. Чтобы получить положительные результаты в работе с ребенком необходима планомерность и постепенное усложнение игровых задач.

В возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет перед ребенком начинают возникать более сложные задачи. В процессе решения поставленных задач дети учатся узнавать предметы, называть их и взаимодействовать с ними. Постепенно дети могут более точно разделять предметы по величине, форме и цвету. Поэтому содержание занятий с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет в проектно-игровой мастерской включает следующее: грибочки, занимательная коробка, собирание башни из колец разного размера, сборная матрешка, постройка стола

и стула, постройка скамейки, игры «Ловись рыбка», «Печем пироги для куклы» и др., игры с мячиками Ф. Фребеля, первые занятия с дидактическим материалом М. Монтессори.

Содержание занятий с детьми в возрасте старше 2 лет становится более разнообразным, его палитра свидетельствует об активном развитии всех психических процессов у ребенка [1, 3, 4, 5]. В данный период развития дети все меньше начинают нуждаться в непосредственной помощи взрослого. У детей повышаются требования к самостоятельному выполнению заданий. На данном возрастном этапе детей следует учить самостоятельно достигать желаемых результатов, при этом нужно помнить о том, что действия ребенка не должны остаться бесплодными. Если ребенок сталкивается с трудностями при выполнении того или иного задания, ему необходимо оказать помощь, в противном случае, если действия ребенка будут безрезультатными, это приведет к возникновению неуверенности в себе, апатии и нежеланию совершать попытки, чтобы выполнить задание. Содержание проектно-игровой мастерской следующее: игры с деревянными винтами, матрешка, подбор шаров по цвету, различные постройки из строительного материала (дом, башня и т.п.), упражнения с дидактическими материалами М. Монтессори «Розовая башня», «Корзинка с прищепками» и др., игры с первым и вторым даром, элементами детского конструктора «Kindergarten» (Дары Ф. Фребеля).

Занятия проводятся в игровой форме, эта форма обучения является ведущей на ступени раннего детства, но она является не единственно доступной. На втором-третьем году жизни внимание ребенка привлекают многие предметы и явления. На занятиях у детей вырабатываются необходимые качества для успешного умственного развития. Во время занятий формируется организованность и целенаправленность поведения, при достижении

результата дети испытывают чувство радости, это положительно сказывается на развитии в целом.

Список литературы:

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М.: Просвещение, 1969.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. М.: Владос, 2007.
3. Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. М.: Просвещение, 2007.
4. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
5. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. М.: Педагогика, 1978.
6. Приходько О.Г., Югова О.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого возраста с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. №1. С. 13-19.
7. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, Е.А. Екжанова, Р.А. Даирова и др. М.: ПАРАДИГМА, 2018.

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ВИЗИТИРОВАНИЯ

Т.А. Каптулина

Одним из методов сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ специалистами детского сада является надомное визитирование, которое позволяет

оказать квалифицированную коррекционную помощь ребенку в домашних условиях.

На базе ГБДОУ детский сад №5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга с 2016 года функционирует Центр сопровождения ребенка от 2 до 7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

Центр посещают дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ. Категория таких детей достаточно неоднородна. Сюда относятся дети с разными нарушениями в развитии: нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, зрения, слуха, а также с тяжелыми нарушениями речи. Однако, в соответствии с медицинскими диагнозами, некоторые дети не могут посещать Центр и находятся на надомном визитировании.

Выезжая на дом к семье, специалисты Центра оказывают квалифицированную помощь ребенку, формируют у родителей навыки и умения для взаимодействия с ребенком с проблемами в развитии, помогают в решении возникающих проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка. Педагоги поддерживают родителей, развивают их компетентность, формируют у родителей активную жизненную позицию, включают их в процесс обучения и воспитания, активизируют внутренние ресурсы семьи. Именно родители с помощью специалистов становятся «главными» учителями ребенка. Они закладывают предпосылки для формирования навыков и умений, которые сами по себе у детей с ОВЗ не возникают [4, 5, 3].

Команда специалистов Центра, которая осуществляет надомное визитирование, включает: учителя-дефектолога (который проводит работу с когнитивными нарушениями детей); учителя-логопеда (работающего с нарушениями речи и

коммуникативными нарушениями); педагога-психолога (осуществляющего формирование конструктивных навыков взаимодействия с ребёнком, устранение негативных переживаний).

Специалисты Центра сопровождения стараются добиться максимально возможного развития потенциала детей: их двигательных, коммуникативных, познавательных возможностей, навыков повседневной жизни и социального взаимодействия. Специалисты выстраивают свои занятия так, чтобы они были интересны ребенку, значимы и полезны. Работа ориентирована на выравнивания, исправления слабых сторон обучающегося с опорой на его сильные стороны.

На первых занятиях специалисты проводят диагностику. Цель обследования – получить сведения об уровне развития ребенка:

— умение действовать по инструкции (понимание речевой инструкции, действия по подражанию, воспроизведение совмещенных действий);

— особенности развития речи: понимание речи, особенности накопления словаря, использование речи в коммуникации, характер фразовой речи, звукопроизношение, удержание артикуляционной позы и т.д.;

— планирование и организация деятельности, умение следовать инструкции, состоящей из разного количества шагов (на материале, позволяющем одновременно выявить уровень сформированности представлений о размере, форме, цвете);

— пространственные представления, умение копировать образец, конструировать по схеме, начальные навыки счета;

— моторная и сенсорная сфера; в процессе проведения обследования можно отметить ведущую руку, особенности мелкой моторики, особенности удержания позы, степень пристрастия к сенсорным материалам (сенсорный дефицит);

— поведенческие особенности: особенности переключения, использование стереотипов (паттернов), особенности контакта и коммуникации, способы уклонения от выполнения заданий и т.д.

Обследование проводится от простого к сложному. Завершив диагностику, каждый специалист информирует родителей о том, на что он обратил внимание, выделив сильные стороны (ресурсы) ребенка и дефициты в его развитии.

После диагностического этапа специалистами составляется индивидуальный маршрут для ребенка. В основном работа нацелена на сенсорную стимуляцию, на активизацию речевых навыков (гуление, лепет, слоговые цепочки) у детей с тяжелыми нарушениями развития. Особое внимание уделяется развитию ориентировочно-познавательной деятельности. Очень важно, чтобы ребенок проявлял познавательный интерес к вещам и игрушкам, манипулировал ими, демонстрировал двигательное оживление, улыбку на предъявление знакомых предметов, фиксировал взгляд на движущейся игрушке и прослеживал ее взором, выполнял специфические и неспецифические манипуляции с предметами (брал их в руки, рассматривал, стучал ими), испытывал эмоциональное удовольствие от красивой, яркой игрушки, от ее материала, фактуры (пушистый шарик, звенящий колокольчик, гладкий маракас).

Работа с детьми от двух до трех-четырех лет включает в себя формирование мелкой моторики и захвата, формирование и закрепление сенсорных эталонов (основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий; основных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; величин предметов: большой, маленький).

Одним из актуальных направлений работы с семьей является формирование у детей коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

В ходе домашнего визитирования специалисты совместно с родителями развивают у детей предметно-игровые действия, формируют пространственные представления, создают ситуации успеха, закрепляют положительный эмоциональный отклик. После занятия родители получают рекомендации специалистов.

Для достижения результатов в коррекционно-развивающей работе и успешной социализации ребенка в обществе и в кругу сверстников родителям необходимо выполнять рекомендации специалистов. Рекомендации могут содержать информацию о том, как использовать развивающий материал в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка, как организовать игры-занятия по развитию игровой и познавательной деятельности, по сенсорному воспитанию и коммуникативным навыкам в домашних условиях.

Использование развивающих пособий в домашних условиях позволяет закреплять полученные на консультациях навыки. Вовлечение близких родственников в реализацию коррекционно-педагогической программы и обучение их навыкам взаимодействия с ребенком способствует не только формированию благоприятного семейного климата, но и включению развивающего процесса в повседневную жизнь.

Активное взаимодействие со специалистами позволяет родителям получить не только необходимую информацию по формированию познавательных, двигательных, речевых навыков и умений, но также дает им возможность стать равноправными и успешными помощниками в реализации коррекционно-развивающей программы.

Также родители имеют возможность получить консультации по телефону или электронной почте и присоединиться к различным дистанционным проектам, которые размещены на сайте учреждения

во вкладке «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ БЮРО». Здесь родители знакомятся с играми, игровыми приемами, которые незаметно для ребенка тренируют новые навыки. Знакомятся с особенностями проведения игр и упражнений. Значимым преимуществом такого дистанционного взаимодействия является доступность, которая позволяет педагогам общаться с родителями воспитанника в любое удобное для них время.

Надомное визитирование – уникальная технология, позволяющая оказать квалифицированную междисциплинарную коррекционную помощь специалистов семьям с детьми с ОВЗ в домашних условиях в вопросах развития, воспитания и обучения детей, предупреждения возникновения нарушений развития вторичных дефектов, прогнозирования путей дальнейшего развития ребенка с ограниченными возможностями с учетом возможных последствий; достижения эмоционального комфорта в семье, психотерапевтической работе с родителями [1, 2, 3, 4].

Список литературы:

1. Горбачева М.А. Применение технологии домашнего визитирование при работе с семьями с детьми с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольное образовательное учреждение <https://infourok.ru/statyaprimenenie-tehnologii-domashnego-vizitirovanie-pri-rabote-s-semyami-s-detmi-ovz-i-invalidnostyu-ne-poseschayuschih-doshkol-4006275.html>

2. Кобякова Е.А. Каждый ребенок уникален. Домашнее визитирование как форма реабилитации ребенка – инвалида в семье. Методический сборник для специалистов. Новосибирск, 2012.

3. Назарова Н.М., Олешова В.В. Абилиитационная педагогика как фундамент инклюзивного образования // Проблемы современного

педагогического образования, 2016. Вып. 52. Ч. 7. С. 302 - 313.

4. Олешова В.В. Надомное визитирование: история и современность/ В.В. Олешова // Специальное образование. 2016. № 2(42). С.105 - 113.

5. Олешова В.В. Становление системы ранней помощи в США / Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). М.: МГПУ. С. 87 – 92.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МАРИИ МОНТЕССОРИ – РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

*Кириллова Е.В.
Синицына И.Н.*

Метод Монтеessori предполагает свободную работу детей при ограничении прямого воздействия на него со стороны взрослого в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде.

Развитие ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в системе Монтеessori осуществляется по пяти учебным разделам: развитие речи, математика, развитие сенсорики, упражнения жизненной практики, космическое воспитание [1, 2, 3, 4, 5].

В рамках каждого раздела присутствуют материалы различной степени сложности, которые находятся в открытом доступе для воспитанников. Вначале педагог показывает ребенку образец дей-

ствий с материалом, чтобы стало понятно, как его используют. Это называется презентацией материала. Также первоначально педагог показывает воспитаннику способ контроля ошибок, чтобы тот имел возможность осуществлять контроль за правильным выполнением работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки. Например, у Монтессори-материалов есть цветные метки, помогающие ребенку увидеть, правильно ли он подобрал пару (на паре метки совпадают по цвету). Это помогает детям спокойно воспринимать ошибки и видеть, что нужно сделать, чтобы в следующий раз их избежать. И рано или поздно ребенок добивается успеха, что необходимо для формирования позитивной самооценки воспитанника. После презентации материала ребенок может заниматься самостоятельно. Упражнения могут быть показаны педагогом, а также придуманы воспитанником. Ребенку сообщаются новые для него слова, что способствует расширению его словарного запаса [4].

Речь пойдет о материале, который помогает сенсорному развитию ребенка. Почему именно этот раздел из пяти зон развития был выбран? Потому что именно в этой зоне ребенок может получить все недостающие ему в жизни ощущения. Здесь он работает с материалом, позволяющим ему развивать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, тренировать барическое чувство в ощущении разницы веса предметов и температуры. В сенсорной зоне дети учатся различать и правильно называть длину, высоту, толщину, цвета, запахи, формы и высоту звучания различных предметов, здесь же можно познакомиться со свойствами тканей.

В работе с воспитанниками с ОВЗ на занятиях в Монтессори-классе мы используем игровой модуль «Плоскостной конструктор» — набор разновеликих геометрических фигур: круг, прямоугольник, трапецию, треугольник (по 5 штук каждой фигуры)

и 5 полосок разной длины. Детали плоскостного конструктора изготовлены из современного, легко моющегося материала. В цветовой гамме используются только основные цвета. Фигуры двухсторонние, каждая из них имеет «кармашек» для крепления деталей. Мы называем это пособие «Цветные кармашки». В наборе имеются карточки для выполнения задания, при желании ребенок может придумать что-то свое.

Цели и задачи:

1. Формировать элементарные математические представления.
2. Закреплять знания о количестве и порядковом счете.
3. Обучать прямому и обратному счету.
4. Совершенствовать знания о последующем и предыдущем числе.
5. Упражнять в назывании геометрических фигур.
6. Совершенствовать навыки в составлении изображений предметов из геометрических фигур.
7. Развивать логическое мышление: умение объединять предметы в группы по общим признакам (цвет, форма, величина).
8. Закреплять названия цветов (желтый, красный, синий, зеленый).
9. Воспитывать сосредоточенность, организованность, любознательность и интерес к познавательной деятельности.
10. Развивать зрительно-моторную координацию, моторику рук.
11. Активизировать словарь:
 - ♦ добиваться правильного использования названий геометрических фигур и деталей конструктора в единственном и во множественном числе (1 круг, 2 круга, 5 кругов, круги; 1 прямоугольник, 2 прямоугольника, 5 прямоугольников, прямоугольники;

1 треугольник, 2 треугольника, 5 треугольников, треугольники; 1 трапеция, 2 трапеции, 5 трапеций, трапеции; 1 полоска, 2 полосы, 5 полосок, полосы);

♦ добиваться правильного называния местонахождения предмета по отношению к другому (сверху, снизу);

♦ добиваться правильного использования в речи предлогов (на, под, в) и сравнительных прилагательных (поменьше, побольше, еще меньше, еще больше, самый маленький, самый большой, длиннее, короче).

Было замечено, что дети с ОВЗ, имеющие нарушение вестибулярной системы, хорошо усваивают материал при использовании конструктора «Цветные кармашки». Эти воспитанники с трудом удерживают голову прямо, сидя за столом, с усилием фокусируют взгляд на предметах из-за нистагма, моторную неловки, быстро утомляются. Крупный размер деталей и яркость материала облегчают ребенку поиски нужной детали, а его гибкость и прочность обеспечивают воспитаннику безопасность при работе с ним.

Сенсорное воспитание при использовании инновационного полифункционального оборудования с детьми с ОВЗ на занятиях по системе Монтессори дает возможность развивать у воспитанников наблюдательность и более внимательное отношение к окружающему миру, который постепенно раскрывает им свое многообразие форм, симметрию в природе.

В своих трудах Мария Монтессори указывает на то, что процесс формирования и развития личности ребенка происходит не только лишь через игру, но и через работу. Именно поэтому в методе Монтессори особое значение придается предметной деятельности ребенка, целесообразной работе руками. В своей возрастной периодизации Мария

Монтессори указывает, что создание чувственного образа окружающего мира есть глобальная ориентация познавательной активности ребенка в возрасте от 0 до 6 лет, и особую роль в данном процессе играет рука. «Развитие способности руки происходит в одинаковом темпе с развитием мышления».

Еще одно полифункциональное оборудование, которое мы используем на занятиях в Монтессори-классе — «Зеркальный уголок». Он состоит из набора трех безопасных зеркал, соединенных между собой. Вариантов использования данного пособия множество.

Цели и задачи:

1. Развивать логическое мышление: умение составлять симметричные предметы из половинок (треугольник, прямоугольник, бабочка, лист растения), из четвертинок (квадрат, круг, снежинка, цветок).

2. Развивать зрительно-моторную координацию, моторику рук.

3. Воспитывать сосредоточенность, организованность, любознательность и интерес к познавательной и исследовательской деятельности.

4. Развивать воображение (Что будет, если маленький прямоугольник положить в центр уголка? Как сделать, чтобы из треугольника получился квадрат? Как из половины бабочки создать целую? Сколько матрешек получится, если поставить матрешку на зеркало? А сколько матрешек получится, если поставить ее на подставку, закрывающую нижнее зеркало?).

Все дети полюбили зеркальный уголок и с удовольствием работают с ним, но особенно это пособие помогает на занятиях с детьми с ОВЗ, имеющими тактильную гиперчувствительность, избыточное реагирование на прикосновение, что мешает процессу обучения. Постепенно интерес от результата работы помогает маленьким исследователям пересилить

чувство дискомфорта, вызываемое прикосновением к предметам. В работе с «Зеркальным уголком» мы имеем свободу выбора дополнительного материала. На занятиях в нашем Монтессори-классе это часто бывают мячики Ф. Фрёбеля, связанные вручную из приятной на ощупь пряжи, пушистые помпоны из меха, кусочки мягких тканей, нагретые в теплой воде морские камешки, потому что наши маленькие воспитанники стремятся получить приятную тактильную стимуляцию. Это помогает ослабить отрицательные реакции и организует их нервную систему.

Сперва (это может продолжаться не одно занятие, надо запастись любовью и терпением) они только смотрят, как педагог манипулирует предметом, находящимся в зеркальном уголке. Затем взрослый создает проблемную ситуацию, при решении которой нужно помочь любимой мягкой игрушке сделать из одного шарика четыре, чтобы и друзьям хватило. А потом ребенок сам попросит поиграть именно с этим пособием и захочет заглянуть в сундучок, откуда берутся шарики и помпоны: «А какого цвета (размера) там еще есть шары, а чего я еще не видел из того, что там спрятано?». Процесс запущен. Исследуем и развиваемся!

Список литературы:

1. Монтессори М. Впитывающий разум. СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.
2. Монтессори М. Дети – другие. М.: Карапуз, 2004.
3. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. М: Астрель; АСТ, 2006.
4. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. М.: Астрель; АСТ, 2010.
5. Монтессори М. Помогите мне это сделать самому/ М. Монтессори; сост., вступ. ст. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов; науч. ред. С.В. Лыков. М: Карапуз-Дидактика, 2007.

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТУРАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мелехина А.О.

В нашем детском саду реализуется проект «Постуральный Менеджмент» с целью создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение психофизического здоровья обучающихся, совершенствование междисциплинарного взаимодействия педагогов ДОУ, обеспечивающих сопровождение и обучение детей с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей). Проект «Постуральный менеджмент» в ГБДОУ № 5 возник по запросу родителей, воспитателей и других специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор) в ходе анализа анкетирования «Технические средства реабилитации и вторичные нарушения». Нами было установлено что респонденты (родители и педагогические работники) ощущают потребность в получении информации о двигательном развитии и позиционировании детей с особыми образовательными потребностями.

Постуральный менеджмент – создание структурированной программы организации позы ребенка с двигательными нарушениями в течение дня (как в детском саду, так и дома), позволяющая развивать его двигательные способности и избежать вторичных деформаций с помощью правильно подобранного оборудования, технических средств реабилитации и позиционирования.

Постура (позитюра, от лат. Postura) – это положение тела человека относительно поверхности, на которой стоят его стопы, т.е. положение, которое

принимает человек в пространстве. Наше тело постоянно адаптируется к окружающей среде, анализируя собственные ощущения, и человек поддерживает оптимальное положение за счет постурального контроля (сложного взаимодействия опорно-двигательного аппарата и нервной системы). При нарушении постурального тонуса (гипертонус, мышечная гипотония) ограничивается возможность совершать произвольные движения и контролировать их, вследствие чего ухудшается активность ребенка в повседневной жизни и повышается риск развития вторичных осложнений (контрактуры, деформации, трудности с дыханием, нарушения глотания, остеопороз, вывихи тазобедренных суставов) и как следствие – операции и длительный послеоперационный и реабилитационный период. Поддержание же правильной позы помогает ребенку есть, пить, играть и общаться с другими людьми в комфортном для него состоянии. Это непрерывный процесс, который продолжается весь день, не только в детском саду, но и дома [1, 2, 4, 5].

Таким образом, позиционирование (размещение, высаживание, укладывание ребенка в правильных позах) позволяет развивать у него нормальные паттерны движения и избегать вторичных осложнений. Деструктивная поза при отсутствии грамотно организованного постурального менеджмента, через определенное время фиксируется. Для того, чтобы избежать этих проблем или замедлить процесс их наступления, необходимо разработать программу постурального менеджмента, в которую входят все виды активности человека (прием пищи, занятия, прогулка, свободная игра, сон и др.) [4, 5, 6].

Программу постурального менеджмента в ГБДОУ составляет инструктор по адаптивной физической культуре совместно с врачом, воспитателем и другими специалистами, а родители формулируют запрос на организацию постурального

двигательного режима и информируют об имеющихся у них технических средствах реабилитации. Программа постурального менеджмента разрабатывается конкретно для каждого ребенка, она должна включать подбор технических средств реабилитации и ортезов для поддержания правильной позы в дневное и ночное время, мероприятия по поддержанию правильной позы в положениях сидя и стоя, график использования поз и наименования оборудования, которое при этом используется [3,4].

Для того, чтобы соблюдать постуральный двигательный режим, необходимы технические средства реабилитации и средства для позиционирования, которые назначает врач по показаниям и подбирает индивидуально в соответствии с физическими параметрами и потребностями ребенка для расширения его возможностей, повышения активности и самостоятельности, в том числе улучшения способности поддерживать позу без посторонней помощи.

На консультациях мы предлагаем родителям:

I. Ознакомление с картотекой видео-инструкций по организации поз ребенка с использованием технических средств реабилитации, размещенных на сайте инклюзивного педагогического бюро:

1. Для организации позы сидя мы используем опоры для сидения, комнатные ортопедические кресла, клинья, валики и подушки. Правильная поза сидя чрезвычайно важна для ребенка, так как при кормлении необходимо обеспечить контроль за положением головы, который является основой развития всех движений [5]. Поза сидя – это активная поза, предназначенная для приема пищи, игры, общения, обучения [3]. Если ребенок сидит в удобной, правильной, оптимальной позе, то он чувствует себя в безопасности и может быть максимально включенным на занятиях с воспитателем, логопедом, психологом, дефектологом.

2. Для организации позы стоя применяется опора для стояния, переднеопорный и заднеопорный вертикализатор. Поза стоя необходима для работы системы кровообращения, дыхательной системы, органов пищеварения, а также формирования тазобедренных суставов и сводов стоп. Для того, чтобы использование вертикализатора в повседневной жизни было не только полезным, но и занимательным, нами разработана консультация «Чем занять ребенка в вертикализаторе».

3. Для организации позы лежа мы используем системы для позиционирования, подковообразные и т-образные подушки, валики и наклонные поверхности. Положение на животе может быть удобно для игры, если ребенок способен поднимать голову, опираться на предплечья и пользоваться руками в этой позе (с валиком под грудью и опорой на предплечья). Положение на боку может служить удобной позой для отдыха. Для детей с тяжелыми двигательными нарушениями можно использовать положение на боку для игры, при этом есть возможность соединить руки по средней линии, легче фиксировать взгляд на предмете. Позу лежа на спине можно использовать для отдыха.

4. Перемещение. Рассматривать правильность позы требуется не только, когда ребёнок сидит или стоит, но и при передвижении. Наличие у ребенка способности к передвижению с поддержкой позволяет рекомендовать ходунки, что даст ему возможность ходить самостоятельно без постоянного участия родителя или другого взрослого.

II. Мастер-классы для родителей, проводимые в очном и дистанционном формате, позволяют консультировать родителей по вопросам самостоятельного создания приспособлений для коррекции позы сидя. Мы используем видео-алгоритм создания специального сидения для коррекции позы W и клинья для коррекции осанки.

III. Создание индивидуальной программы постурального менеджмента, реализуемой в домашних условиях для ребенка, посещающего детский сад или центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

IV. Картотека дидактических пособий по теме Постуральный менеджмент, где родители могут найти интересный и занимательный материал по организации двигательного режима и ТСР, позволяющий создать развивающую и комфортную среду для ребенка.

V. Перечень организаций и специалистов. В ходе сотрудничества со специалистами по адаптивной физической культуре и постуральному менеджменту мы разработали для родителей перечень организаций, куда можно обратиться по вопросам двигательного развития ребенка, ТСР и физической реабилитации, а также получить дополнительную консультацию у специалистов.

Благодаря проекту «Постуральный менеджмент» родители детей, посещающих наш детский сад и Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи стали чаще обращаться за консультациями по вопросам позиционирования детей с особыми образовательными потребностями. Воспитатели и специалисты детского сада на занятиях и в режиме дня следуют программе постурального менеджмента и используют различные технические средства реабилитации.

Список литературы:

1. Аронскинд Е.В., Карпова Е.Н. Технические средства реабилитации при детском церебральном параличе аспекте постурального менеджмента / Медико-социальные проблемы инвалидности. 2020. № 1. С. 83-92.

2. Ключкова Е.В. Функциональная реабилитация детей с церебральным параличом /Европейская

модель наблюдения за детьми с ДЦП, Тюмень, 2 – 3 марта 2019 г. Электронный ресурс: сайт АНО «Физическая реабилитация». URL: <https://physrehab.ru/n-platforma-sr-tumen-032019-materialy>

3. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов. Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.

4. Семёнова Е.В., Клочкова Е.В. Морозова А.Е. и др. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам. М.: Лепта Книга, 2018.

5. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. Пер. с немецкого. М.: Теревинф, 2007.

6. Шошмин А.В., Бесстрашнова Я.К. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья и философия реабилитации. Материалы I Национального Конгресса с международным участием «Реабилитация – XXI век: традиции и инновации», СПб., 14 – 16 сентября 2017. СПб.: ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, 2017. С. 24–25.

ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шабашова Т.Б.

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вариативна и многогранна. Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития,

умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических изменений центральной нервной системы. Часто у детей с ОВЗ страдает не только интеллект, но и все высшие психические функции (восприятие, память, внимание, воображение, речь). Также к основным особенностям психического развития детей ОВЗ относится несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции). Для детей с ОВЗ характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники испытывают потребность в познании. Именно поэтому данная категория детей нуждается в специальном образовании. Без него у детей с ОВЗ на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях – атипичное развитие психических функций. В результате дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Часто восприятие у детей с ОВЗ страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей.

Сенсорное развитие детей с ОВЗ значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Знакомство с окружающим миром затрудняют узкий объем и пассивность восприятия, замедленный процесс переработки поступающей информации. Поисковые действия таких детей характеризуются хаотичностью и импульсивностью. Плановость при обследовании объекта отсутствует при использовании любого канала

восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется недостаточная точность и меньшая полнота, а также односторонность полученной информации.

У детей с ОВЗ значительно опаздывает формирование умения выделять цвет как признак предмета, а некоторые из них не умеют этого делать даже в младшем школьном возрасте, им трудно усвоить названия даже основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый). Также дети с ОВЗ путают оттенки, воспринимают их как одинаковые и тем более не владеют названиями дополнительных цветов. В основе умственного развития лежит овладение разными видами когнитивной деятельности, при этом одно из главных мест среди них занимают перцептивные и мыслительные действия. Для детей с ОВЗ в дошкольном возрасте только начинается развитие перцептивного действия. Ознакомление со свойствами и отношениями предметов и игрушек начинается на основе появившегося у ребенка интереса к ним. Переломным в развитии восприятия ребенка с ОВЗ является пятый год жизни. Такие дети могут уже делать выбор по образцу. У немногих детей полноценно формируется целостное восприятие. Когда детям удастся выполнить предложенное задание, они начинают пользоваться зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста лишь немногие дети с ОВЗ достигают уровня развития восприятия, с которого дети с нормальным интеллектом начинают дошкольный возраст, но они опережают этот уровень по способам ориентировки в задании. На основе усвоения отдельных сенсорных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения, у детей с ОВЗ возникает перцептивная ориентировка. Иногда у детей с ОВЗ выбор по слову оказывается лучше, чем выбор по образцу.

Все это говорит о том, что с детьми с ОВЗ необходимо проводить работу по развитию восприятия и различения цвета, формы и величины предметов, это одна из главных задач их развития. Часто эта работа длится на протяжении всего дошкольного детства.

Сенсорное развитие ребенка в настоящее время остается важным компонентом для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка определяется как развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, величине, форме, положении в пространстве, вкусе, запахе и т.п. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах предметов играет важную роль в общем ходе умственного развития детей. Оно проходит замедленно при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве. К сожалению, сенсорное развитие не всегда повышается до того уровня, который необходим для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его подготовки ко всем видам физического и умственного труда, успешного школьного обучения, частью которых является восприятие.

Сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. В развитии ребенка с ОВЗ направленное обучение и воспитание играют наибольшую роль, нежели для детей с нормальным развитием. Известно, что у детей с ОВЗ нередко встречаются сенсорные нарушения. В таких случаях мозг не может реализовать все свои возможности из-за недостаточной сенсорной стимуляции. Дети нуждаются в индивидуальном подходе к их развитию и специальном сопровождении, так как им сложнее, чем детям с нормальным развитием, познавать окружающий мир.

Конечно, лучше всего осуществлять работу по формированию сенсорной сферы с детьми с ОВЗ в специальных коррекционных учреждениях, где сенсорная среда наиболее насыщена, а занятия ведет специально обученный педагог. Но если родители по какой-либо причине (медицинские показания, отдаленность проживания, индивидуальный режим сна и питания и т.д.), выбирают семейное образование, ответственность за качество образования ложится на плечи родителей.

Семейное образование – это форма получения образования вне учебного заведения. Семья осознанно уходит из классической дошкольной среды, чтобы получить свободу в выборе программ и методик обучения, места жительства и распорядка дня. Организация учебного процесса и ответственность за образование детей с ОВЗ лежит на родителях. Мамы и папы решают, что, когда, как и в каком объеме будет изучать ребенок, самостоятельно контролируют динамику развития и корректируют учебный процесс. То есть родители становятся активными участниками коррекционно-образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Наша задача как специалистов – помочь родителям повысить свою компетентность в области умственного развития ребенка, информировать об условиях, в которых наиболее эффективно можно удовлетворять сенсорные потребности детей. А также о том, как создать такие условия с помощью обычных материалов, не требующих особых материальных затрат. Для решения столь важных задач очень удобным оказывается дистанционное консультирование родителей. Для этих целей нами был подготовлен проект – серия видео-роликов, посвященных сенсорному развитию детей.

Видео мы размещаем на официальном сайте детского сада, в социальных сетях («ВК»,

«Телеграм», «Инстаграм»). Видео-ролики информируют о том, как формировать у ребенка представления о цвете, форме, величине; обогащать чувственный опыт через совершенствование работы всех видов анализаторов. Даются методические рекомендации, представлена подборка игр и игровых упражнений по основным разделам сенсорного воспитания. Практическая направленность упражнений, заданий и игр, конкретизация методических рекомендаций делают доступным применение изложенных материалов для широкого круга родителей и педагогов. Можно самостоятельно учить ребёнка, выбирать форму подачи материала, корректировать перерывы и темп речи.

Представим некоторые рекомендации и требования к организации и проведению обучения детей дома:

- для занятий выбирается просторное помещение, соответствующее требованиям Роспотребнадзора, с хорошим освещением, мебелью, соответствующей антропометрическим показателям ребенка;

- для организации занятий подбираются различные пособия и материал, имеющий следующие характеристики: большого размера, красочный, приближенный к натуральному, с шероховатыми поверхностями, не бликующий;

- подача образовательного материала строится более детально, разбиваясь на несколько блоков, в медленном темпе работы;

- перед занятием взрослый применяет приемы и методы, ведущие к доверительным и доброжелательным отношениям с ребенком;

- образовательная деятельность строится таким образом, чтобы у ребенка появилась уверенность в своих силах, ему предоставляется возможность выразить себя, активизировать познавательную деятельность, открыть новые способы контакта с окружающим миром.

Обучение проводится поэтапно:

- совместная деятельность со взрослым;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по словесной инструкции.

Необходима маленькая дозировка материала с последующим усложнением небольшими порциями после пройденного материала, с его применением в повседневной жизни. Нужно учить переносить знания в новые условия, для этого взрослым организуются практические действия ребенка. В работе с детьми обязательно учитываются следующие принципы обучения: использование взрослым традиционных методов обучения и их сочетание в работе с детьми ОВЗ; принцип коррекционной направленности; оптимистическая вера в ребенка.

Особое внимание уделяется созданию специальной развивающей среды для детей с ОВЗ. Помимо основных требований к организации среды для занятий, используют и специфические. Преобладание большого количества сенсорного и дидактического материала на развитие моторики. В приоритете – дидактический Монтессори-материал.

На первом году обучения необходимо осторожно использовать картинки в качестве наглядного материала, поскольку дети часто не узнают предметы на изображении. Наглядный материал полностью копирует предмет. В наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели занятия.

Также по необходимости ребенок может обучаться с помощью онлайн-занятий. Преимущество этих занятий состоит в живом общении с преподавателем, в процессе которого педагог может отслеживать результаты обучения и корректировать допускаемые ошибки, давать рекомендации родителям для закрепления полученного материала.

Если ребёнку трудно обучаться с помощью онлайн-занятий, нужны более частые перерывы в работе или, например, снижение темпа речи, можно просматривать видеозаписи занятий.

Таким образом, родители, выбравшие семейное образование, могут воспользоваться дистанционным консультированием и получить всестороннюю поддержку для эффективной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, а также создать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Список литературы:

1. Буянова Р. Сенсорное развитие детей / Социальная работа, 2011. № 12. С.32.
2. Варган В.П., Сенсорное развитие дошкольников. Мн.: БрГУ, 2007.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2005.
4. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 2003.
5. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. М. 2009.
6. Катаева А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста: Автореф. дис. док. наук. М., 1977.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведения. М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Курашова Р.А., Сенсорное развитие дошкольников. М.: Новое знание, 2006.
9. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 2009.
10. Метиева Л.А., Удалова Э.Я., Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии:

Сборник игр и игровых упражнений. М.: «Книголюб», 2008.

11. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей // Коррекционная педагогика. Просвещение, 2009.

12. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шемякина С.Д.

В нашем дошкольном образовательном учреждении среди приоритетных направлений работы выделяется оздоровительное. Работа коллектива детского сада направлена на достижение двух основных целей:

— разработку общей стратегии оздоровления ребенка в семье и детском саду;

— осуществление образовательного процесса путем создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников в инклюзивной образовательной среде.

В предлагаемой системе работы по физическому развитию детей с нарушениями речи задачи образовательной области «Физическое развитие» с младшими дошкольниками с ТНР, среди которых достаточно много безречевых детей, решаются в разнообразных формах. Они отражают взаимосвязь и взаимозависимость между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-

воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни) [1, 3].

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

— в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;

— в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);

— в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

— на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т.д.);

— в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;

— в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;

— в подвижных играх, в том числе с музыкальным сопровождением;

— в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, их эмоционального состояния и др.;

— в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи [3].

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» [1, 3].

Среди всех видов физического развития детей дошкольного возраста, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, особое место принадлежит занятиям в бассейне. Бассейн – благотворное место для развития основных жизненных систем организма, формирования двигательных функций и физических качеств, становления характера каждого ребенка, формирования речевых функций и различных форм общения со взрослым и сверстниками в водной среде. Специалистами обращается внимание на эффективность и целесообразность занятий плаванием с детьми с разными стартовыми возможностями, начиная с раннего возраста. Кроме того, не умеющий ходить ребенок при умелом руководстве может плавать, нырять лучше здоровых сверстников, вести себя совершенно не так, как на суше, т.е. совершенно преображается. Ребенок в воде начинает активно самостоятельно передвигаться, смеяться, играть в игрушки, говорить [2, 4, 5].

Мы с удовлетворением заметили, что становление речи в воде коррелирует с преодолением водобоязни детей и освоением плавательных умений. Важно найти такой способ приобщения к воде, чтобы ребенок не только полюбил занятия с тренером в бассейне, но и перенес полученные навыки в повседневную жизнь. Работая с запросами родителей, мы слышали жалобы на нежелание некоторых детей мыться в ванной, мыть голову, стоять под душем, плавать в естественных водоемах, в море на волнах. Ребенок в воде становился скованным, плаксивым, замкнутым, отказывался от общения.

В нашей работе мы поставили следующую задачу: определить методы коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми в бассейне, развивающие речь и плавательные функции каждого ребенка.

Проведенную работу мы поэтапно структурировали и анализировали.

1 этап: развитие познавательной деятельности в бассейне.

На данном этапе мы знакомили детей с бассейном, развивали понимание инструкций, предлагали практические способы деятельности с водой, экспериментирование со свойствами воды (прозрачность, растворимость, капиллярность), предметную деятельность («мамины помощники», игры-пестушки с обращенной речью), симулировали сенсорную активность (зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие), побуждали к речи в играх-прятках, играх-ориентировках, осознавали и проговаривали качества предметов, их плавучесть. В работе мы использовали изображения-символы, аппликативные картинки, карточки альтернативной коммуникации, дифференцирующие действия детей. Самое главное на этом этапе – постоянное вовлечение ребенка в речевое общение, вызов эмоциональной реакции, побуждение интереса к звукам.

2 этап: стимуляция голосовых реакций в бассейне.

На данном этапе мы осваивали дыхание пловца, работу губ в воде, выдыхали на различные предметы, придавая им силой дыхания движение, дули в различные трубочки, погружали губы в теплую воду, напрягая и расслабляя их. Дети подражали различным животным, звукам мотора и гидромассажным установкам. Аэромассажное плато и гидромассажные сопла тонизировали крупные и мелкие мышечные группы, формируя голосовой аппарат. Эмоциональная заинтересованность ребенка и доступность

произносимых во время совместных игр слов поднимала речевую возможность детей. Самое главное на этом этапе занятий в бассейне – постановка детей в новые комфортные условия, вызывающие всплеск эмоций и вокализации.

3 этап: стимуляция двигательного и речевого развития.

На данном этапе мы осваивали плавательные умения – всплывание, погружение, скольжение, практическое плавание, обогащали словарь детей. Движения детей стимулировали необычные условия воды, цветная подводная подсветка, погружные игрушки, соревновательные задания совместно со сверстниками, задания типа «зеркало», артикуляционная гимнастика. Все задания сопровождалось четкими целенаправленными инструкциями, стихами, счетом. Особо обращалось внимание на контроль положения головы, туловища, развитие равновесия и координации движений крупной и мелкой моторики. Действия у поручня помогали стабилизировать положение ребенка и улучшить его ориентировку в пространстве, что давало толчок речедвигательного развития.

Действия с предметами, плавательными досками с различными отверстиями для хвата не только стимулировали проводящие точки на кистях рук, но и развивали соотносящие действия. Мы учили детей пользоваться побудительной формой общения, выражать свои просьбы словами, в действиях ориентироваться на смысл сказанного. Эффективно обучение продвигалось в подражательных играх-упражнениях при парных или малогрупповых занятиях, где переключалось внимание ребенка от сложного к доступному. Самое главное на данном этапе – развитие у детей праксиса позы и практического плавания, оформленного в речевом общении.

Полученный эффект мы развивали в онлайн школе «Аквашкола Аленки», в формировании

видео-банка достижений, востребованных как детьми, так и родителями.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Специфика образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Адаптивная физическая культура, 2017. № 4 (72). С. 21-24.

2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2014.

4. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. М.: Сфера, 2012.

5. Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Югова О.В.

В последние годы использование телекоммуникационных технологий приобретает все большую значимость в современном образовании. В 2018 г. президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам утверждены федеральные проекты «Поддержка семей, имеющих детей» и «Цифровая образовательная среда».

В последние десятилетия во всем мире наблюдается переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Вслед за компьютеризацией и информатизацией образования пришло время его цифровой трансформации. Внедрение информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс создает широкое проблемное поле для различных исследований в области специального и инклюзивного образования (Е.И. Булин-Соколова, Е.Е. Китик, В.А. Красильникова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, Т.В. Николаева, В.В. Рубцов и др.) [5].

Информационные технологии внедрились практически во все сферы деятельности человека: науку, образование, быт; повлияли на мышление, культуру и поведение. В современном мире они являются необходимым атрибутом человеческого существования, частью культурной среды. Новое поколение ИТ открывает и новые возможности для работы, получения медицинских и образовательных услуг.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность приемов и методов по обработке и передаче данных. К ИКТ относят следующее: интернет; спутниковые технологии; компьютерное оборудование; электронная почта; сотовая связь; мультимедийные средства; программное обеспечение и др. С их помощью создается, распространяется, передается определенная информация или услуги. Использование этих технологий требует быстрого приобретения соответствующих умений и практических навыков всеми участниками образовательного процесса. При этом

необходима как минимум массовая компьютерная грамотность.

Современные информационные технологии – это программы и различные программные средства, устройства по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, а также доступу к информационным ресурсам. Основные цели при использовании ИКТ: увеличение эффективности и качества обучения; повышение активности в определенной деятельности; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска информации, а также умение ее обрабатывать; формирование мышления и коммуникативных способностей; развитие самостоятельности; эстетическое воспитание; формирование умения моделирования задач; развитие умения выполнять экспериментально-исследовательскую работу; подготовка грамотного пользователя компьютерными технологиями для жизни в современном информационном обществе [6].

В связи с пандемией COVID-19, вынужденной самоизоляцией населения и отсутствием возможности использовать традиционные методы работы, педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные форматы (дистанционный и смешанный) взаимодействия с детьми и членами их семей.

Дистанционные формы работы – это работа на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей, не выходя из дома. При этом используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых возможно общение с родителями, не выходя из дома [4].

Использование дистанционного формата взаимодействия эффективно при сопровождении

семейного воспитания детей как с нормальным психофизическим развитием, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различных нозологий и возраста. Одной из современных форм работы специалистов сопровождения является онлайн-консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Под дистанционным (онлайн) консультированием понимаются любые формы общения специалистов и семьи, не требующие личной встречи: общение по телефону или видеосвязи; переписка и пересылка материалов (тестовых, аудио и видео) по электронной почте или посредством мессенджеров. Использование этого метода продуктивно в широкой практике психолого-педагогической помощи семье как в условиях вынужденной изоляции участников образовательного процесса, так и с целью экономии ресурсов семьи (в первую очередь – времени).

Проблемные области родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, можно представить следующими компонентами: потребность в психологической поддержке; потребность в получении необходимой информации и обучению адекватному взаимодействию с ребенком с учетом его особенностей и возможностей на разных этапах его развития и образования; потребность в социальном адвокатировании и жизненной навигации. Дистанционное и гибридное (смешанное) консультирование подходит для реализации данных направлений.

Стремительно развивающаяся цифровизация системы образования все больше удовлетворяет образовательные потребности всех участников образовательного процесса и соответствует требованиям к качеству, скорости обмена информацией, мотивированно вовлекая детей и их родителей в коррекционный и информационно-образовательный процессы. Использование разнообразных современных информационных технологий и расширение

инструментальных возможностей для системы специального и инклюзивного образования позволяет расширить спектр средств профессиональной деятельности дефектологов как с детьми с ОВЗ, так и с их родителями.

Следует отметить, что существуют определенные ограничения взаимодействия с ребенком в онлайн формате (с учетом его возраста, возможности воспринимать информацию через экран, рекомендаций СанПиНа и т.д.). Однако консультирование родителей может осуществляться столь же эффективно, как и при очном общении.

Начальный этап первичного консультирования семьи – выявление родительского запроса на образовательные услуги и сбор анамнестических данных, изучение семейной ситуации развития ребенка. Наш практический опыт показывает, что его целесообразно проводить дистанционно даже при условии последующей очной консультации, с целью экономии времени.

Проведение дифференциальной диагностики нарушений детского развития наиболее показательно и эффективно при очном взаимодействии, когда у специального педагога есть все ресурсы и инструменты для этого, в том числе материально-методические. Однако в случае невозможности организации даже одной такой встречи (из-за территориальной удаленности участников взаимодействия, ограничений в передвижении, карантина и др.), диагностические пробы выполняются родителями по инструкции педагога. Помимо этого, для установления верного психолого-педагогического заключения, осуществляется анализ видеотреггеров, присланных родителями, на которых ребенок запечатлен в типичной для него обстановке при выполнении характерных видов деятельности, в бытовых и коммуникативных ситуациях. Анализ видео является весьма эффективным методом

оценки развития ребенка при любом формате взаимодействия, который хорошо дополняет традиционную процедуру диагностики.

При коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ можно использовать схему смешанного обучения. Такое обучение предполагает сначала очное занятие в присутствии родителей в образовательной организации. Когда базовые элементы задания усвоены, последующие занятия проводятся в режиме онлайн. Специалист закрепляет материал дистанционно с помощью родителей, сопровождающих ребенка в домашних условиях.

В ходе консультаций родителей специалисту следует предлагать им такие варианты программ развития ребенка, которые адекватны его возможностям и могут быть осуществлены в условиях семейного воспитания [2].

Работа по донесению посредством ИКТ до родителей информации, связанной с последовательным процессом психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, должна не только учитывать принцип доступности информации для родителей, но и включать доступный для усвоения перечень приемов и действий для оптимизации процесса родительского общения со своим ребенком, регуляции детского поведения и жизнедеятельности.

Современные родители охотно получают информацию и общаются с другими участниками образовательного процесса через сайт учреждения и социальные сети (образовательной организации или специалиста). Учитывая огромный поток информации (не всегда компетентной при этом), с которым сталкиваются родители детей с разным уровнем психофизического развития, следует наполнять информационное пространство полезными и доступными для них сведениями.

Использование модели комплексного сопровождения родителей, имеющих детей с нарушениями

развития, посредством ИКТ должно обеспечить следующие результаты: смещение акцента с коррекционно-развивающей деятельности специалиста с ребенком на комплексное решение проблем семьи как социального пространства развития «особого» ребенка; создание пакета инструментов для диагностического изучения потребностей родителей ребенка с ОВЗ; создание модели психолого-педагогического сопровождения родителей детей с проблемами в развитии; апробацию программ вариативных модулей комплексного сопровождения родителей детей с ОВЗ; повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по сопровождению родителей детей с ОВЗ [3].

Проблема поиска новых инновационных форм предоставления образовательных услуг семьям, воспитывающим детей с различными формами дизонтогенеза достаточно актуальна в условиях реализации ФГОС ДО и большого запроса родителей. Одной из таких форм является организация консультационных центров на базе дошкольных образовательных организаций для родителей (законных представителей), осуществляющих образование детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания, включая детей с ОВЗ и инвалидностью [1].

Модель применения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий можно представить на примере опыта работы консультативного центра в ГБДОУ «Детский сад № 5» Невского района Санкт-Петербурга, созданный для родителей, предпочитающих формы семейного воспитания. Он принимает детей от двух месяцев до семи лет. Задачи и деятельность Консультационного центра многопрофильны, они ориентированы на информационное сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах выбора образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В работе консультативного центра используются непосредственные и интерактивные формы взаимодействия с родителями. Консультации с родителями детей проводят по запросу специалисты — учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по адаптивной физической культуре. В ГБДОУ создан специализированный цифровой медиаресурс — сайт «Инклюзивное педагогическое бюро». На нем представлена цифровая среда дошкольного образования и медиаресурсы для всех его участников, это информационный ресурс повышения педагогической и абилитационно/реабилитационной компетентности в виде разных рубрик и «закладок» для педагогов и родителей. Индивидуальные программы развития выкладываются на сайте ГБДОУ как форма дистанционного консультирования с возможностью скачивания по QR-коду [2].

В процессе реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями важно понимать и учитывать потребности самих родителей с учетом современных возможностей, которые предоставляет ИКТ. В настоящее время происходит перенос акцентов с коррекционно-развивающего воздействия на ребенка и методического консультирования родителей на комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, которое предполагает создание благоприятных условий для его развития, воспитания и обучения дома как основного стабилизирующего фактора социальной адаптации ребенка.

Список литературы:

1. Архипова Ю.Д. Возможности дистанционного консультирования родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы консультационного центра дошкольной образовательной организации / Актуальные проблемы обучения

и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийской заочной конференции, Екатеринбург: УГПУ, 2020. С. 15-18.

2. Вечканова И.Г., Югова О.В. Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в консультативном центре / Специальное образование, 2020. № 3(59). С. 85-99.

3. Евдокимова А.С. Возможности использования ИКТ в инклюзивном образовании / Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия : сб. статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф. / сост. Е. В. Иванов. Великий Новгород, 2017. С. 244—247.

4. Дремлюга С.В. Дистанционные формы работы с детьми и родителями в условиях сезонных эпидемий, болезней, индивидуальных ограничений / Вестник науки и образования, 2021. № 13-1(116). С. 80-84.

5. Любимов М.Л., Приходько О.Г., Филатова И.А., Югова О.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в консультативной работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ / Специальное образование, 2021. № 3(63). С. 140-153.

6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М.: Дрофа, 2008.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Юшина И.В.

Исключительную роль в решении задач воспитания правительство Российской Федерации отводит семье ребенка. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок

находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В связи с этим возрастает роль профессиональных и компетентных специалистов в психолого-педагогической поддержке семьи и оказания родителям (законным представителям) ребенка консультативной помощи.

Актуальность консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня, необходимостью предупреждения вторичных нарушений в развитии ребенка, определения его образовательного маршрута [1, 2, 3].

В современной образовательной и медицинской среде семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть предложена поддержка специалистов разных структур: поликлиник, служб ранней помощи, образовательных учреждений, центров социальной реабилитации, некоммерческих организаций. В ряду помогающих систем особое место занимают Консультационные центры, которые создаются в Санкт-Петербурге с 2018 года и направлены на оказание дифференцированной помощи семьям, воспитывающим в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе ГБДОУ детского сада № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга такой Консультационный центр функционирует с 2018 года.

Основной целью деятельности Консультационного центра является оказание дифференцированной методической, психолого-педагогической,

диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Среди задач Консультационного центра можно особо выделить следующие:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания,
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства,
- повышение значимости родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных семейных традиций.
- поиск новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьей [3].

Консультирование родителей осуществляется в соответствии с запросами: специалист подбирается в зависимости от направленности консультации. В команду специалистов Консультационного центра включены заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач-невролог.

Формы консультирования различны: очные индивидуальные консультации, очные подгрупповые консультации, комбинированные консультации, дистанционные консультации. Родителям детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты предлагают комбинированную консультацию, когда с родителем и ребенком общаются сразу три специалиста: педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. В ходе консультации родителю оказываются все виды помощи – методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная, даются рекомендации в устной и письменной форме, даются алгоритмы действий в той или иной ситуации, при необходимости

специалисты используют интернет-ресурсы сразу во время консультации.

Педагог-психолог проводит беседу с родителем об истории развития ребенка, в то же время дефектолог и логопед организуют игровое взаимодействие с ребенком, используя диагностические игровые пособия. В ходе консультации психолог также включается в игру с ребенком, оценивая его возможности. Логопед или дефектолог продолжают беседу с родителем. Так, чередуя виды деятельности, педагоги оказывают комплексную консультацию, охватывая сразу несколько видов помощи. Для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья важно услышать информацию от нескольких специалистов, чтобы иметь представления об общем уровне развития ребенка и направлениях коррекционного воздействия.

Несмотря на большое количество очных обращений в Консультационный центр, современная реальность показывает необходимость расширения дистанционных форм работы с родителями, что успешно реализуется в нашем Консультационном центре.

Специалисты достаточно давно реализуют разные формы дистанционной поддержки родителей. Информация для родителей размещается на официальном сайте ГБДОУ, на информационном ресурсе «Инклюзивное педагогическое бюро», в социальных группах «ВКонтакте» (Консультационный центр ГБДОУ детский сад №5 (vk.com)), «Инстаграм» и «Телеграм», в блоге «Консультационный центр».

На официальном сайте детского сада в разделе «Консультационный центр» расположены несколько подразделов, в том числе подраздел «Психолого-педагогическая поддержка родителей». Данный подраздел содержит несколько папок с материалами по разным направлениям поддержки:

- информационные материалы по возрастам (возрастные особенности, кризисные периоды развития, информация по развитию ребенка);

- информация для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, содержащая в том числе меры социальной поддержки детей государством;

- педагогические подсказки и электронная библиотека, где для родителей собраны в электронном формате (в облачном хранилище) книги по развитию детей, включая детей с нарушениями в развитии. Книги можно читать онлайн или скачивать. Также в другом подразделе для специалистов консультационных центров собрана электронная библиотека;

- обзор интернет ресурсов, получение помощи детям в районе, ссылки на инновационные порталы – все это можно найти в папке «Полезные ссылки»;

- новое направление информационной поддержки родителей – видео-проекты, которые направлены на информирование родителей об этапах развития у ребенка тех или иных функций, о задачах обучения и особенностях, на которые нужно обратить внимание (ссылка: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга – Видео-проекты педагогов для родителей (dou.spb.ru)).

Видео-проекты – это серии видео-роликов по наиболее актуальным областям дошкольного образования: речевое развитие, познавательное развитие (сенсорная сфера), физическое развитие. Материалы к проектам были подготовлены с учетом анализа консультационных запросов родителей детей как нормативно развивающихся детей, так и имеющих нарушения в развитии. Специалисты Консультационного центра создали три видео-

проекта: «Запускаем речь», «Сенсорное развитие ребенка» и «Аквашкола».

Помимо официального сайта, педагоги Консультационного центра размещают материалы на информационном ресурсе «Инклюзивное педагогическое бюро». Информационный ресурс позволяет родителям самостоятельно организовать образовательный процесс для ребенка в удобном для него и семьи режиме. Материалы информационного ресурса представлены в видео-роликах, презентациях, статьях и других печатных вариантах. Для родителей детей раннего возраста специально создан подраздел «Педагогика с пеленок», где также размещена информация по основным направлениям развития ребенка.

Учитывая, что родители детей раннего возраста – это в основном молодые родители возраста от 20 до 36 лет – люди поколения миллениалов (поколения Y), мы предлагаем разные информационные ресурсы: помимо сайта, это группы в разных социальных сетях. Группы удобны при пользовании мобильными приложениями, не требуют обязательного наличия компьютера, экономят время родителей, позволяют донести информацию до родителей в самые короткие сроки, а также позволяют получить быструю обратную связь от родителей.

Еще одним современным вариантом представления информации для родителей стал блог Консультационного центра (Консультационный центр ГБДОУ № 5 Невского района (konscenter5sad.blogspot.com)). Отличие этого ресурса в том, что педагоги подбирают для размещения в блоге не только полезную информацию для родителей, но и самостоятельно разрабатывают игры для детей с учетом возрастных и других особенностей.

Многообразие информационной помощи родителям позволяет удовлетворить спрос родителей на консультативную помощь, обеспечить доступность

ее предоставления независимо от места проживания родителей. Родители могут самостоятельно выбрать из всех предложенных ресурсов тот, который им наиболее удобен. Надо отметить, что такая форма взаимодействия с родителями, как размещение видео-материалов на интернет-ресурсах, очень востребована, о чем говорит большое количество просмотров видео.

Список литературы:

1. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / ред. М.В.Соколова. Владимир: «Транзит-ИКС», 2010.

2. Хохлова Л.В., Агавелян Р.О., Рюмина Т.В., Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / Современная психология: теория и практика. 2011. № 30.

3. Эрлих О.В., Цыганкова Н.В., Попова А.В. Методические рекомендации по оказанию психолого-педагогической и методической консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной организации. СПб.: Издательство СПб АППО, 2019.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баряева Людмила Борисовна – научный руководитель региональной инновационной площадки ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии ИСОиП ГАОУ ВО МГПУ.

Вайцеховская Екатерина Сергеевна – учитель-дефектолог ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Генералова Роза Николаевна – учитель-дефектолог ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Грызлова Людмила Николаевна – заведующий ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель России.

Журавлева Елена Викторовна – старший воспитатель ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Каптилина Татьяна Анатольевна – учитель-логопед ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Кириллова Елена Васильевна – учитель-логопед ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Мелехина Александра Олеговна – инструктор по физической культуре ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Назаренко Тамара Владимировна – педагог-психолог ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Синицына Ирина Николаевна – учитель-дефектолог ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Стасюнайте Вероника Альгирдовна – тьютор ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Старостина Клавдия Борисовна – тьютор ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Шабашова Татьяна Борисовна – учитель-дефектолог ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Шемякина Севиль Джалиловна – инструктор по физической культуре ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

Югова Олеся Вячеславовна – аналитик региональной инновационной площадки ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии ИСОиП ГАОУ ВО МГПУ.

Юшина Ирина Вячеславовна – педагог-психолог ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга.

**Консультирование родителей воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
с элементами дистанционного сопровождения**

Материалы выступлений на дискуссионной площадке
Всероссийского форума «Воспитатели России».
Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.

31 мая 2022 г.

Подписано в печать 24.05.2022г.
Формат 60×90/16. Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 4,75. Тираж 500 экз.