

Комитет по образованию
Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ



**Санкт-Петербург
2020**

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ В БАССЕЙНЕ

С. Д. Шемякина

В «Примерной адаптированной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», исходя из федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), определена образовательная область «Физическое развитие». Ее значимость для целостного, в том числе физического, развития детей с нарушениями речи, в том числе для неговорящих детей, определяется важностью оценки отклонений в двигательной сфере детей с проблемами в речевом развитии [3]. Двигательному анализатору принадлежит исключительная роль в развитии высшей нервной деятельности и психических функций ребенка [2]. В исследованиях обращается внимание на неблагоприятный фактор в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), такой как отставание в развитии моторики, разные двигательные отклонения, которые часто могут сочетаться с недостаточностью кинестетических ощущений и оказывать неблагоприятное влияние на речевое и психическое развитие детей [1].

В предлагаемой системе работы по физическому развитию детей с нарушениями речи задачи образовательной области «Физическое развитие» с младшими дошкольниками с ТНР, среди них достаточно много без-речевых детей, решаются в разнообразных формах. Они отражают взаимосвязь и взаимозависимость между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни) [1, 3].

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;

- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);

- в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);

- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;

в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;

в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;

в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи [3].

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» [1, 3].

Среди всех видов физического развития детей, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, особое место принадлежит занятиям в бассейне. Бассейн — благотворное место для развития основных жизненных систем организма, формирования двигательных функций и физических качеств, становления характера каждого ребенка, формирования речевых функций и различных форм общения со взрослым и сверстниками в водной среде. Обращается внимание на эффективность и целесообразность занятий плаванием с детьми с разными стартовыми возможностями, начиная с раннего возраста. Кроме того, ребенок, не умеющий ходить, при умелом руководстве может плавать, нырять лучше здоровых сверстников, вести себя совершенно не так, как на суше, т. е. совершенно преображается. Ребенок в воде начинает активно самостоятельно передвигаться, смеяться, играть в игрушки, гулить, говорить [2, 4, 5].

Мы с удовлетворением заметили, что становление речи в воде коррелирует с преодолением водобоязни детей и освоением плавательных умений. Важно найти такой способ приобщения к воде, чтобы ребенок не только полюбил занятия с тренером в бассейне, но и перенес полученные навыки в повседневную жизнь.

Работая с запросами родителей, мы слышали жалобы на нежелание некоторых детей мыться в ванной, мыть голову, стоять под душем, плавать в естественных водоемах. Ребенок в воде становился скованным, плаксивым, замкнутым, отказывался от общения.

В нашей работе мы поставили задачу: определить методы коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми в бассейне, развивающие речь и плавательные функции каждого ребенка.

Проведенную работу мы поэтапно структурировали и анализировали. *1 этап: развитие познавательной деятельности в бассейне* На данном этапе мы знакомили детей с бассейном, развивали понимание инструкций, предлагали практические способы деятельности с водой, экспериментирование со свойствами воды (прозрачность, растворимость, капиллярность), предметную деятельность «мамины помощники», игры-пестушки с обращенной речью, симулировали сенсорную активность (зри-тельное,

слуховое, кинестетическое восприятие) погремушками и колокольчиками, побуждали к речи в играх-прятках, играх-ориентировках, осознавали и проговаривали качества предметов, их плавучесть. В работе мы использовали изображения — символы, аппликативные картинки, карточки альтернативной коммуникации, дифференцирующие действия детей.

Самое главное — постоянно вовлечение ребенка в речевое общение, вызов эмоциональной реакции, побуждение интереса к звукам.

2 этап: стимуляция голосовых реакций в бассейне.

На данном этапе мы осваивали дыхание пловца, работу губ в воде, выдыхали на различные предметы, придавая им силой дыхания движение, дули в различные трубочки, погружали губы в теплую воду, напрягая и расслабляя их. Дети подражали различным животным, звукам мотора и гидромассажным установкам. Аэромассажное плато и гидромассажные сопла тонизировали крупные и мелкие мышечные группы, формируя голосовой аппарат. Эмоциональная заинтересованность ребенка и доступность произносимых слов поднимала речевую возможность детей.

Самое главное на этом этапе занятий в бассейне — постановка детей в новые комфортные условия, вызывающие всплеск эмоций и вокализации.

3 этап: стимуляция двигательного и речевого развития.

На данном этапе мы осваивали плавательные умения — всплывание, погружение, скольжение, практическое плавание, обогащали словарь детей. Движения детей стимулировали необычные условия воды, цветная подводная подсветка, погружные игрушки, соревновательные задания, задания типа «зеркало», артикуляционная гимнастика. Все задания сопровождалось четкими целенаправленными инструкциями, стихами, счетом.

Особо обращалось внимание на контроль положения головы, туловища, развитие равновесия и координации движений крупной и мелкой моторики. Действия у поручня помогали стабилизировать положение ребенка и улучшить его ориентировку в пространстве, что давало толчок рече-двигательного развития.

Действия с предметами, плавательными досками с различными отверстиями для хвата не только стимулировали проводящие точки на кистях рук, но и развивали соотносящие действия. Мы учили детей пользоваться побудительной формой общения, выражать свои просьбы словами, в действиях ориентироваться на смысл сказанного. Эффективно обучение продвигалось в подражательных играх-упражнениях при парных или мало-групповых занятиях, где переключалось внимание ребенка от сложного к доступному.

Самое главное — развитие у детей праксиса позы и практического плавания, оформленного в речевом общении.

Полученный эффект мы развивали в онлайн школе «Аквашкола Аленки», в формировании видео-банка достижений, востребованных как детьми, так и родителями.

Литература

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Специфика образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи// Адаптивная физическая культура. – 2017. - № 4 (72). – С. 21-24.
2. Осокина Т. И., Тимофеева Е., Богина Т. Л., Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, О. П., Т.В.Волосовец, Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Рыбак М. В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: Сфера, 2012.
5. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.