

Комитет по образованию
Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ



**Санкт-Петербург
2020**

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

О. В. Югова

Изучение особенностей раннего развития ребенка вызывает интерес у специалистов и ученых разных областей медицины, педагогики и психологии. В том числе активно исследуется роль семьи в воспитании и обучении детей, а также ее влияние на основные линии развития ребенка. Не всегда родительство является осознанным решением и процессом, также оставляет желать лучшего массовое просвещение родителей с целью раннего выявления и профилактики отклонений детского развития [2, 4, 5].

В младенческом и раннем возрасте (от рождения до трех лет) происходит интенсивное познавательное, двигательное, речевое и социальное развитие. Также данный промежуток жизни ребенка характеризуется как очень ранимый возраст: любое негативное воздействие окружающей ребенка среды сильно сказывается на его развитии и тем самым может привести к задержке развития ребенка, а также более серьезным отклонениям. Ранняя диагностика таких нарушений значительно увеличивает шансы ребенка на максимальную компенсацию отклонений в развитии.

Л. С. Выготский подчеркивал, что высшие психические функции, в отличие от соматических особенностей организма, проходят длительный путь формирования и зависят в первую очередь от окружающей социальной среды, которая выступает не только как условие, но и как источник развития. Чем меньше ребенок, тем большую роль как в возникновении, так и в профилактике недостатков его развития играет семья [3].

Речевая функция является одной из важнейших функций человека, которая не только служит важнейшим средством коммуникации, но и участвует в формировании высших форм познавательной деятельности. От того, какую языковую среду обеспечивают младенцу взрослые, будет зависеть формирование его когнитивных структур на данном языке. Эмоциональная связь со взрослым является фундаментом для зарождения общения и речи. Произвольно и рефлекторно возникает только гуление, последующее же развитие речи происходит в процессе эмоционального взаимодействия со взрослыми в доречевом и речевом периодах развития. Большой интерес ученых в области детской речи вызывает именно лепет, так как в отличие от крика и гуления он отличается сложной вокальной структурой. Понимание и произнесение первых слов всегда связано с присутствием значимого человека, с которым взаимодействует ребенок, это один из ключевых моментов в овладении речью.

Следует отметить, что в отношении речевых нарушений нет прямой зависимости между особенностями семейного воспитания и спецификой речевой патологии. Однако наблюдается отчетливое влияние родительских стратегий на формирование коммуникативных паттернов и изменение семейной системы на фоне имеющегося нарушения ребенка [4, 5].

Язык играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором обучения. В популяции детей с ОВЗ значительное место занимают «безречевые» дети, которые не в состоянии использовать вербальные средства коммуникации [1].

Речевое развитие является значимым показателем уровня развития эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы ребенка. Одним из ключевых моментов становится желание взаимодействовать с окружающими, устанавливать и продлевать коммуникативный акт, в первую очередь с матерью. Важны и коммуникативные средства, которые при этом использует ребенок. Дети с первичными нарушениями речи, у которых нет отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, хорошо овладевают невербальными средствами общения, компенсируя и замещая нехватку вербальных. Дети же, у которых отмечаются проблемы в познавательном и эмоциональном развитии, гораздо хуже справляются с этим, их невербальные средства общения (мимика, жесты, пантомимика, интонированные возгласы) бедны, неактивны и реже демонстрируются.

Речевое развитие наиболее бурно протекает в период до трех лет. За это время ребенок овладевает навыками понимания обращенной речи, учится отвечать взрослым, у него начинает формироваться звукопроизношение, ребенок пополняет активный и пассивный словарик, овладевает грамматикой родного языка. В последние годы все больше увеличивается продолжительность пребывания ребенка у экрана телевизора, планшета и других гаджетов. При этом объем и качество общения родителей с детьми, живая коммуникация и совместные практические действия уменьшаются. Трудно не связать это явление с тем, что все больше родителей и специалистов отмечают массовую задержку речевого развития детей. Продукты технического прогресса следует использовать в качестве вспомогательных элементов воспитания, а не заменять ими свое присутствие и общение. Особое внимание в первые годы жизни следует уделить развитию сенсорной и эмоционально-коммуникативной сферы.

В первые месяцы и годы жизни родители являются главными помощниками ребенка в знакомстве с окружающим миром, различными предметами, их свойствами, явлениями. Это происходит в повседневной жизни, во время кормления, одевания, купания, умывания ребенка, на прогулке, в процессе игры или чтения. Родители должны привлекать внимание детей к окружающим его предметам, например, подносить их ближе, рассказывать о них, показывать действия с ними. Речь взрослого должна быть эмоциональна, хорошо интонирована, с четкой артикуляцией. Взрослый подстраивает свою речь под детей, изменяет громкость голоса, делает паузы, изменяет темп речи [4].

Следует отметить, что тенденции семейного воспитания сильно изменились по сравнению с прошлым веком. Современные родители нередко впадают в крайности — от попустительского отношения к детскому развитию до слишком активного формирования тех функций и компетенций, которые не характерны для психической жизни ребенка первых

лет жизни. Не следует путать понятия раннего развития и раннего обучения. Изучение иностранных языков, обучение грамоте и счету — это те знания, которые успешно сформируются в последующие возрастные периоды при условии достаточной и полноценной нервно-психической и когнитивной базы, которая формируется посредством полноценного сенсорного и эмоционального развития, общения с близкими, достаточной двигательной активности и т. д. На ранних возрастных этапах родитель должен помочь овладеть теми навыками, которые должны формироваться в соответствии с онтогенетическими закономерностями, являясь фундаментом для школьной успешности и усвоения академических знаний. Это период развития речи, предметной деятельности, наглядно-действенного мышления и познавательной сферы, овладение навыками самообслуживания и усвоение социальных норм.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи предполагает различные формы работы с родителями, в рамках которой специалист помогает создать в семье необходимые для воспитания и обучения ребенка условия, а также организовать образовательное и развивающее пространство дома.

Успех коррекционно-развивающего воздействия во многом определяется тем, насколько организована преемственность в работе логопеда (и других специалистов) и родителей. Адекватные детско-родительские отношения в сочетании с родительской вовлеченностью в процесс развития и коррекции, ответственным отношением к нему, следованием указаниям специалистов, существенно повышают эффективность этой работы [2].

Наши исследования показали, что наличие внутрисемейных и личностных проблем у родителей усугубляет имеющиеся проблемы детского развития и снижает эффективность коррекционной работы. В этих случаях необходимо психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семьи в целом, а также индивидуальная терапия родителей [5].

Литература

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза: сб. науч. статей по матер. Всерос. науч.-практ. конф. / науч. ред. В. П. Крючков. — Саратов: СГУ, 2017. — С. 7–16.
2. Белоусова М. В., Меркулова В. А., Гаврикова И. Ю. Сравнительное исследование воспитательных паттернов в семьях детей с поведенческими, речевыми и аутистическими нарушениями // Вестник современной клинической медицины. — 2018. — Т. 11. — Вып. 3. — С. 7–12.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М.: Просвещение, 1995.
4. Приходько О. Г., Югова О. В. Познавательное и речевое развитие в системе коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 1. — С. 49–56.
5. Югова О. В. Ранняя психолого-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии в условиях консультирования // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. Педагогика и психология, 2012. — № 2

