

Комитет по образованию  
Правительства Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования

---

## **ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**



**Санкт-Петербург  
2020**

# ДЕТСКИЙ САД КАК СТУПЕНЬ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЕЙ В ОБЩЕСТВО

*И. В. Юшина, Т. В. Назаренко*

Традиционно внимание педагогов, психологов и других специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сфокусировано на самом ребенке, его проблемах в развитии и их коррекции. Семья ребенка скорее является вторичным объектом психолого-педагогической помощи. Однако проблемы, с которыми сталкивается один из членов семьи (инвалидность, болезнь, тяжелое нарушение речи, задержка психического развития и т. д.), прямо влияет на семью в целом [4].

Важным периодом в адаптации становится взаимосвязь семьи с социальными институтами, среди которых особое место занимает детский сад. Детский сад в современных условиях может предложить несколько вариантов доступной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенно это касается тех родителей, которые еще не стали постоянными участниками образовательного процесса. Для них детский сад предоставляет возможность получить квалифицированную профессиональную помощь всех специалистов в вопросах развития и воспитания ребенка. В нашем учреждении эту помощь организует Консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Он создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания дифференцированной методической, педагогической, диагностической консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим детям дошкольное образование в форме семейного образования.

Еще одной из вариативных форм помощи семье в детском саду является функционирование Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Центр работает в режиме организованной образовательной деятельности 2 раза в неделю по 4 часа. Педагоги и специалисты дошкольного учреждения, куда семья приводит своего ребенка, обычно сталкиваются с родителями, находящимися в стадии эмоциональной дезорганизации. Работа педагогов-психологов направляется как на ребенка с тяжелым нарушением речи, детским церебральным параличом и другими нарушениями развития, так в равной мере и на родителя, с которым непосредственно они общаются. В этом случае очень важна системность и взаимосвязь в работе всех специалистов, оказание поддержки семье, в том числе и информационной, позитивная оценка деятельности родителей в сфере медицинской помощи ребенку и профессиональная психологическая коррекция образовательного процесса. Для семьи важно знать, что ей может быть оказана помощь извне, и таким

ресурсом для неё может стать дошкольное учреждение с опытом организации вариативных форм дошкольного образования.

На этапе ежедневного пребывания ребенка в детском саду в учреждении созданы различные модели взаимодействия с семьей ребёнка с нарушениями в развитии. Для обеспечения чувства защищенности и комфортного пребывания ребенка в течение дня в группах создаются специальные условия, где воспитатели и специалисты поддерживают атмосферу психологического комфорта, формируют навыки адаптивного поведения в новых социальных условиях, способствуют появлению возрастных психологических новообразований, коррекции и предупреждению вторичных отклонений в развитии детей. К специальным условиям относятся: адекватные способы общения взрослых с ребенком, в том числе с неговорящим ребенком; создание предметно-развивающей среды (включая специальные средства коммуникации — альтернативные и дополнительные средства коммуникации (пиктограммы)); материально-техническое оснащение (специальное пространство, специальное оборудование — спортивный инвентарь, стол, стульчики, видео- и аудиоаппаратура и др.); разработка индивидуальных программ обучения и развития на каждого обучающегося. С целью определения специфических образовательных потребностей детей проводится изучение каждого ребёнка и его семьи всеми специалистами. Для этого проводится комплексная диагностика развития ребёнка командой специалистов, а также каждым специалистом в отдельности. Изучение модели семейных взаимоотношений, типа воспитания, уровня педагогической компетентности родителей, отношения семьи к нарушениям в развитии ребёнка, анализ условий воспитания ребёнка — всё это необходимо для выстраивания коррекционной работы в единстве с воспитательными традициями семьи. Потребности семьи, проблемы в воспитании ребёнка, ориентация на будущее помогают специалистам выстраивать задачи работы с ребёнком и направления помощи семье.

Одной из важнейших задач работы педагога-психолога в группах для детей с нарушениями в развитии становится психологическая поддержка семьи такого ребенка. Для этой цели психолог проводит беседы с родителями, лекции, тематические дискуссии, в которых освещаются вопросы восприятия своего ребенка, формирования самостоятельности детей, а также формируется адекватное представление у родителей об общественных процессах и месте детей с ограниченными возможностями здоровья в структуре общества. Но наиболее эффективными видами взаимодействия с родителями являются родительский клуб «Поддержка» и «Родительская гостиная», где родители, встречаясь друг с другом, могут обсуждать похожие проблемы, видеть аналогичные ситуации, помогать друг другу решать возникающие задачи. Все это способствует принятию родителями своего ребенка. На сегодняшний день наряду с многообразием психологической помощи, предлагаемой родителями средствами массовой информации (телевидение, интернет), учреждениями социальной защиты, все-таки работа родительских клубов наиболее эффективно может проводиться именно в дошкольном учреждении. Это связано

с тем, что между родителями одного учреждения уже изначально формируются эмоциональные связи, дети и родители организованы в единое образовательное пространство, родителям не приходится тратить ресурсы на поиски помощи в других учреждениях.

С целью наиболее эффективного взаимодействия с родителями педагоги-психологи нашего учреждения используют различные психотерапевтические подходы, и наиболее востребованным стало арт-терапевтическое направление [2]. Это направление работы позволяет родителям уже с первых групповых встреч ощутить внутригрупповую сплоченность, пережить эмоциональное удовлетворение от творческой работы. Из арт-терапевтического направления используются: техника коллажей из фотоматериалов, лепка на картоне по заданной психологом теме, создание «Карты эмоций», создание композиций из природного материала, техника стимульного рисования Р. Сильвера, притчи и метафоры, оформление творческого портфолио «Здравствуйте, это я!».

Педагоги-психологи используют анкетирование родителей, составление социограмм, проективные тесты, информационные памятки, элементы релаксационных упражнений [1, 3, 4].

Первые встречи родителей в клубе проходили больше по инициативе психологов и по обозначенным педагогами темам, впоследствии родители стали проявлять активное, заинтересованное, доверительное участие, предлагая собственные темы для обсуждения. Это показатель высокой востребованности такой формой работы с родителями.

Такая форма организации работы педагогов-психологов и педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет родителям увидеть положительные изменения в эмоциональном и социальном развитии своего ребенка, адекватно оценивать его силы, увидеть перспективную линию развития, адаптивно проживать стадию эмоциональной дезорганизации. В то же время такой подход позволяет специалистам позитивно выстраивать взаимоотношения с родителями как активными участниками образовательных отношений на протяжении всего дошкольного детства и найти наиболее благоприятный маршрут дальнейшего развития ребенка и выбрать адекватную образовательную программу.

Выпускники нашего дошкольного учреждения с ОВЗ становятся учениками коррекционных школ, общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением языков. Педагоги-психологи нашего учреждения поддерживают активное взаимодействие с семьями обучающихся и стараются найти новые формы работы в этом направлении.

## Литература

1. *Крюкова Т. А., Сапоровская М. В., Куфтян Е. В.* Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. — СПб.: Речь, 2005.
2. Психологическое сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учеб. пособие / под ред. С. М. Безух и С. С. Лебедевой. — СПб: Речь, 2006.
3. *Селигман М., Дарлинг Р.* Обычные семьи, особые дети: пер. с англ. — М., Теревинф, 2007.
4. *Ткачева В. В.* Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. — М.: ГНОМ и Д, 2000.