

Комитет по образованию
Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ



Санкт-Петербург
2020

ЛЮБИМЫЕ И РАВНЫЕ ДЕТИ, НО ОНИ — РАЗНЫЕ: ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Л. Н. Грызлова, Л. Н. Чаплинская

Система дошкольного образования предлагает на современном этапе развития общества различные образовательные стратегии, которые могут быть реализованы в разных формах. Наиболее актуальными являются такие, как образование в группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях, группы кратковременного пребывания, центры сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, консультационные центры для родителей по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и др. Вне зависимости от формы дошкольного образования необходимо организовать методически грамотную работу специалистов с детьми и их родителями (законными представителями). Это требует разработки и внедрения вариативных форм дошкольного образования детей раннего и младшего дошкольного возраста в практику образовательных учреждений для повышения качества, доступности дошкольного образования для раннего и младшего дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями.

В консультационном центре детского сада педагоги, консультируя родителей, воспитывающих детей с разными стартовыми возможностями, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, обратили внимание на возникающие вопросы, проблемы при воспитании в одной семье детей раннего и младшего дошкольного возраста с нормативным развитием и старшего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевая идея состоит в том, что оказание родителям (законным представителям) психолого-педагогической помощи, направленной на эмоционально-личностное взаимодействие в диаде «детская дошкольная организация семья» будет применима для обеспечения инклюзивного дошкольного образования, в том числе в процессе разработки и реализации программы развития организации.

Обратим внимание, что такую семью, где воспитываются дети с разными стартовыми возможностями можно на полном основании считать семьей, где осуществляется интеграция или инклюзия детей в условиях семейного воспитания. Если в дошкольном инклюзивном учреждении интегрированные дети в течение всего дня находятся вместе с нормативно развивающимися сверстниками [3], то в семье эти дети находятся вместе постоянно: в вечернее время, в выходные и праздничные дни, во время зимнего или летнего отпуска. Можно определить это более широко — инклюзия детей с разными стартовыми возможностями и разного возраста в семейном социуме. Эта инклюзия не прерывается этапами обучения:

детский сад, школа и т. д. Она постоянная для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Мы обратили внимание на то, что многие родители, зная об особенностях развития своего ребенка, предпочитают обучать его не в специальном, а в массовом учреждении (группе), потом они приводят в это учреждение и своего нормативно развивающегося младшего ребенка.

Какие проблемы ждут нормативно развивающегося малыша в этой семье? Задумаемся и обратимся к прекрасной книге Э. Н. Болдуина и его героям. Итак, четвертый ребенок в семье – Мэтти, у него синдром Дауна. Такой ребенок в семье и для родителей, и для братьев и сестер – большая проблема и нелегкое испытание: «Дауночек хрупкий, ранимый, он будет во всем отставать от сверстников. Он может молчать и грустить, когда ты захочешь с ним пообщаться, и наоборот, шуметь и болтать без умолку, когда тебе захочется покоя и тишины» [2].

Когда мы готовились к консультированию родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста, воспитывающих старших детей с ограниченными возможностями здоровья, то не могли предположить всю палитру вопросов, которую они определили по воспитанию своих нормативно развивающихся детей.

Беседа с каждым из родителей позволила выделить круг вопросов и обобщить их. Обратим внимание на наиболее часто встречающиеся вопросы, представленные у четверых родителей, оказавшихся в числе респондентов.

Во-первых, родителей интересовала информация о том, как происходит развитие детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения и на протяжении всего дошкольного возраста. Практически все родители этой группы отметили, что рождение первого ребенка с особенностями в развитии совершенно не подготовило их к пониманию того, как происходит развитие от младенчества до подготовки к школе. Их заботы были сконцентрированы на здоровье детей и поиске вариантов их развития. Видя на детской площадке нормативно развивающихся детей, родители не могли понять все то, что происходит в этом процессе в норме. Родители ждали полноценных рассказов, как сказала одна из мам: «По дням интересно... Ведь я этого не представляю... С первым не пережила...». Во-вторых, родителей интересовали варианты совместных занятий детей в домашних условиях. Они учитывали и понимали, что младшие дети — дети раннего и младшего дошкольного возраста. Им сложно объяснить то, как надо взаимодействовать со старшим (братом, сестрой), который не умеет играть самостоятельно и не очень включается в игру с младшим, к тому же имеет тяжелые нарушения речи. Родители обращали внимание на то, что часто вместо игры, желаемой малышом, возникают слезы и проблемы...

В-третьих, родители просили рассказать о том, как надо организовать эмоциональное общение с детьми, если они вместе. Кому из них и как уделять внимание и т. п.

В-четвертых, родителей волновало изменение в поведении старших

детей с ограниченными возможностями здоровья при появлении в доме младшего ребенка. Эта тема, на наш взгляд, требует отдельного анализа и обсуждения, ведь она столь сложна и индивидуальна.

Конечно, было и пятое, и шестое... Но мы решили остановиться на этих основных моментах и постарались подготовить и провести в очном режиме и в режиме онлайн консультации для родителей, воспитывающих детей старшего возраста с ОВЗ и нормативно развивающихся младших детей раннего возраста.

Прежде чем кратко описать тематику и направления нашей работы консультирования родителей по воспитанию своих детей с разными стартовыми возможностями, обратимся к тому, что написано в книге П. Гуд-харта «Джинни и ее дракончик». Автор рассказал о том, как переживает за своего брата с ограниченными возможностями здоровья его сестра и обращает внимание на то, что жизнь с таким человеком имеет ряд трудностей но в то же время дает невероятный импульс к развитию. Эти люди настолько полны любви, что готовы излить ее на каждого, поэтому волей-неволей рядом живущие становятся мудрее, терпимее, совершеннее, даже если они младше [3].

Наметив ряд консультаций для этой группы родителей, мы решили выстроить их следующим образом.

- Знакомство родителей с литературой по воспитанию детей раннего возраста (консультация записана проф., докт. пед. наук Л. Б. Баряевой для последующего ознакомления в формате видеозаписи).
- Консультация с презентацией по четырем линиям развития детей раннего возраста «От младенчества до 3-х лет: шаги развития» (Консультация записана доц., канд. пед. наук О. В. Юговой).
- Консультация с проведением деловой игры с игрушками и показом того, как можно включать детей с разными стартовыми возможностями во взаимодействие друг с другом.
- Консультация по особенностям вербального и невербального общения младшего ребенка с нормативным развитием и неговорящим старшим ребенком в семье. Возможности использования пиктограмм для взаимодействия детей в семье.

Этими консультациями наше общение с родителями, воспитывающими детей с разными стартовыми возможностями, конечно, не завершается. В плане консультирования родителей мы определили и такие направления работы, которые связываем непосредственно с тем, как будет идти развитие детей раннего и младшего возраста, когда они будут посещать наш детский сад. Уже сейчас мы выявили, что двое из детей раннего возраста явно имеют задержку речевого развития и им требуется логопедическая помощь. Это предполагает диагностику детей учителем-логопедом. По рассказам родителей мы установили, что старшие дети с ограниченными возможностями здоровья также нуждаются в правильном построении системы отношений в семье, так как они стали проявлять негативизм, а один

из детей стал проявлять агрессивность по отношению к младшему ребенку. Мы считаем, что это направление работы с родителями нуждается в дальнейшем рассмотрении и поиске продуктивных решений. Все дети в семьях, с которыми мы взаимодействуем, — любимые и равные дети, но они — разные! Сложный, но благодатный путь инклюзии в нашей образовательной организации стал наполняться новым содержанием. Постараемся ответить на запросы родителей, чей жизненный путь оказался сложным и тернистым.

Литература

1. *Болдуин Э. Н.* Еще немного времени / пер. с англ. И. М. Берштейн; послесл. Н. Н. Толстых. — М.: ОГИ, 2003.
2. *Гудхарт П.* Джинни и ее дракончик /пер. с англ. О. Белозерова. — М.: ОГИ, 2002.
3. *Шматко, Н. Д.* Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2010 — №5. — С. 12 19.